I.C. CUPRA MARITTIMA- RIPATRANSONE

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA PER COMPETENZE

A.S. 2017-2018

**CLASSE QUARTA**

Disciplina **ITALIANO**

**ASCOLTO E COMPRENSIONE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **COMUNICARE**  Sa usare la lingua in modo appropriato e a seconda del contesto.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Sa usare in modo efficace la comunicazione per collaborare con gli altri. | 1.1. Saper interagire correttamente in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su vari argomenti.  1.2. Saper organizzare un discorso orale su un tema affrontato in classe.  1.3. Saper esporre un argomento di studio utilizzando una scaletta.  1.4. Saper cogliere opinioni diverse su un argomento trattato in classe.  1.5. Saper ricercare possibili soluzioni alla situazione problematica proposta. |

**LETTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **COMUNICARE**  Sa comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali, utilizzando strategie di lettura. Sa leggere testi letterari di vario genere, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali.  **ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  Sa estrapolare dai testi scritti informazioni utili per l’esposizione orale e la memorizzazione, acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica. | 2.1. Saper leggere ad alta voce un testo noto, rispettando le pause e variando il tono della voce.  2.2. Saper leggere testi di vario genere cogliendo le informazioni esplicite e le intenzioni comunicative di chi scrive.  2.3. Saper comprendere testi letti per elaborarli con diversi scopi funzionali, pratici... (es. drammatizzazione)  2.4. Saper cogliere indizi utili per risolvere i nodi della comprensione di un testo letto.  2.5. Saper sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un’idea del testo che si intende leggere. |

**SCRITTURA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **COMUNICARE**  Sa produrre testi di tipo diverso in vista di scopi funzionali.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Sa interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, per elaborare un testo.  **PROGETTARE**  Sa sviluppare abilità funzionali (pianificazione, organizzazione, elaborazione) all’elaborazione di un testo. | 3.1. Saper produrre testi di vario tipo, corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico.  3.2. Saper compiere operazioni di rielaborazione sui testi.  3.3. Saper utilizzare in modo adeguato la maggior parte dei segni interpuntivi.  3.4. Saper esprimere per scritto esperienze, emozioni, stati d’animo.  3.5. Saper realizzare testi collettivi.  3.6. Saper raccogliere le idee e organizzarle per punti. |

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  Sa cogliere gli usi della lingua nelle diverse situazioni.  **IMPARARE AD IMPARARE**  Sa riflettere sulle proprie strategie per cogliere le prime regole morfo-sintattiche. | 4.1. Saper compiere osservazioni su parole, discorsi e testi per rilevarne le regolarità.  4.2. Saper attivare ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi.  4.3. Saper riconoscere le parti variabili e alcune parti invariabili del discorso.  4.4. Saper analizzare le parti variabili e alcune parti invariabili del discorso.  4.5. Saper riconoscere gli elementi principali dell’analisi logica.  4.6. Saper utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.  4.7. Saper comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.  4.8. Saper individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo  4.9. Saper riconoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.  4.10. Saper comprendere ed utilizzare i termini specifici legati alle discipline. |

Disciplina **EDUCAZIONE FISICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nel gruppo, considerando i limiti e le regole, i propri bisogni e quelli altrui.    **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Sa comprendere e rispettare il valore delle regole, riuscendo a gestire le eventuali conflittualità.    **PROGETTARE**  Sa sperimentare percorsi motori con progressive difficoltà tecniche.    **IMPARARE A IMPARARE**  Sa acquisire consapevolezza di sé attraverso la padronanza degli schemi motori e posturali. | 1.1 Saper organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione.  1.2 Saper riconoscere e valutare traiettorie, distanze e ritmi esecutivi delle azioni motorie.    1.3 Saper partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta e rispettando le regole.    1.4 Saper applicare le principali modalità esecutive di alcune discipline sportive. |

Disciplina **MATEMATICA**

**NUMERI**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  L'alunno ha sviluppato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, anche grazie a molte esperienze in contesti significativi che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà.    **RISOLVERE PROBLEMI**  Sa muoversi con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere ad una calcolatrice . | 1.1 Saper ordinare quantità.  1.2.Saper mettere in relazione quantità e simbolo numerico.  1.3. Saper discriminare il valore posizionale delle cifre.  1.4. Saper leggere e scrivere numeri interi e decimali in ordine crescente e decrescente.  1.5. Saper verbalizzare relazioni tra numeri.  1.6. Saper scrivere il precedente e il successivo di un numero dato.  1.7. Saper eseguire calcoli scritti in riga (tecniche di calcolo rapido, moltiplicazioni e divisioni con numeri interi e decimali per 10, 100 e 1000, applicazione delle proprietà delle quattro operazioni  1.8. Saper eseguire calcoli scritti in colonna con numeri interi e decimali (quattro operazioni, divisione con due cifre al divisore).  1.9. Saper leggere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.  1.10. Saper riconoscere le frazioni.  1.11. Saper scrivere, leggere e rappresentare frazioni.  1.12. Saper classificare le frazioni.  1.13. Saper applicare le frazioni a situazioni concrete.  1.14. Saper calcolare la frazione di un numero. |

**SPAZIO E FIGURE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **COMUNICARE**  Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.    **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Sa percepire e a rappresentare forme, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo , utilizzando in particolare strumenti per il disegno geometrico ( riga , compasso , squadra) ed i più comuni strumenti di misura. Sa descrivere e classificare figure in base a caratteristiche geometriche e utilizza modelli concreti di vario tipo anche costruiti o progettati con i compagni . Sa descrivere figure in base a caratteristiche geometriche.    **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**  Sa riconoscere che gli oggetti possono apparire diversi a seconda dei punti di vista. | 2.1. Saper descrivere, denominare e classificare figure geometriche e i loro elementi significativi (lati, angoli, altezze, assi di simmetria, basi, spigoli, vertici,…).    2.2. Saper utilizzare e distinguere i concetti di parallelismo e perpendicolarità.    2.3. Saper riprodurre una figura in base ad una descrizione utilizzando gli strumenti appropriati (carta a quadretti, riga, squadra, compasso ).    2.4. Saper confrontare e misurare angoli.    2.5. Saper effettuare simmetrie, semplici rotazioni e traslazioni di figure.    2.6. Saper conoscere ed utilizzare il piano cartesiano.    2.7. Saper riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando la carta quadrettata).    2.8. Saper determinare il perimetro di una figura (con le formule più comuni o altri procedimenti).    2.9. Saper calcolare l’area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o con le più comuni formule .    2.10. Saper riconoscere l’isoperimetria in un confronto tra figure.    2.11. Saper riconoscere l'equiestensione in un confronto tra figure |

**RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **RISOLVERE PROBLEMI**  Sa risolvere facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito. Sa affrontare problemi con strategie diverse e si rende conto che in molti casi possono ammettere più soluzioni.    **COMUNICARE**  Grazie ad attività laboratoriali, alla discussione tra pari e alla manipolazione di modelli costruiti con i compagni ha imparato a costruire ragionamenti (se pure non formalizzati) e a sostenere le proprie tesi.    **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Ha saputo sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica anche grazie a molte esperienze in contesti significativi , che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per leggere la realtà ed operare nella realtà.    **ACQUISIRE E INTERPRETARE INFORMAZIONI**  Sa utilizzare rappresentazioni di dati adeguate e le sa utilizzare in situazioni significative per ricavare informazioni. Sa riconoscere situazioni di incertezza e ne parla con i compagni iniziando a usare le espressioni “è più probabile”, “è meno probabile” e, nei casi più semplici, dando una prima quantificazione. | 3.1. Saper identificare situazioni problematiche reali e descriverle oralmente e/o per iscritto.  3.2. Saper risolvere situazioni problematiche di tipo aritmetico reali e/o fittizie con diverse strategie.  3.3. Saper costruire testi di problemi.  3.4. Saper cooperare nelle attività logico / creative: formulare ipotesi di strategie risolutive, ricerca tecniche di calcolo, invenzione testi di problema.  3.5. Saper conoscere ed utilizzare le principali unità internazionali di misura per lunghezze, aree, capacità, pesi.  3.6. Saper effettuare equivalenze di misura.  3.7. Saper usare correttamente i quantificatori.  3.8. Saper distinguere enunciati e non enunciati.  3.9. Saper classificare in base a più attributi.  3.10. Saper interpretare diagrammi di flusso.  3.11.Saper leggere, interpretare e rappresentare dati statistici.  3.12. Saper interpretare dati statistici mediante indici di posizione ( moda / media ).  3.13. Saper utilizzare terminologia specifica relativa ad indagini (evento, diagrammi, moda, media...) ed alle previsioni (certo, possibile, probabile, è sicuro, non è sicuro, forse... situazione combinatoria). |

Disciplina **ARTE E IMMAGINE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |  |  |
| **COMUNICARE**  Sa utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per produrre testi visivi, espressivi e/o narrativi, attraverso molteplici tecniche e materiali.    **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Interagire e collaborare con i compagni per la realizzazione di un elaborato collettivo, comprendendo i diversi punti di vista e valorizzando le proprie e le altrui capacità.    **PROGETTARE E RISOLVERE PROBLEMI**  Sa ideare e progettare soluzioni creative e originali per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico. | 1.1 Saper elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni.    1.2 Saper rappresentare e comunicare la realtà percepita.    1.3 Saper trasformare immagini e materiali per realizzare un progetto personale.    1.4 Saper sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti vari grafici/plastici.    1.5 Saper leggere i principali beni culturali e ambientali presenti nel proprio territorio e saperne operare una prima analisi e classificazione. |  |  |

Disciplina **STORIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **COMUNICARE**  Sa usare in modo efficace la comunicazione (orale, scritta …). Sa rispondere a domande esplicite relative agli argomenti trattati.  **ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  Sa comprendere i testi storici proposti e sa leggere le carte geo-storiche.  **RISOLVERE** **PROBLEMI**  Sa rielaborare la conoscenza, tematizzando e utilizzando i dati e organizzandoli in semplici categorie.  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Sa usare la linea del tempo per collocare le civiltà studiate. Conosce le civiltà studiate. Sa individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. | 1.1.Saper organizzare un breve discorso/esposizione su un argomento di studio. 1.2. Saper individuare parole-chiave in un testo letto.  1.3. Saper completare/elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.  1.4. Saper ricavare informazioni da documenti di diversa natura (grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografiche …).  1.5. Saper posizionare le diverse civiltà su una linea del tempo.  1.6. Saper confrontare tra loro gli elementi caratterizzanti le civiltà per cogliere differenze e somiglianze, contatti e influenze …  1.7. Saper confrontare la durata e la contemporaneità delle civiltà.  1.8. Saper elaborare in forma di racconto scritto gli argomenti studiati. |

Disciplina **GEOGRAFIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **INDIVIDUARE** **COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Sa individuare, conosce e sa descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Sa affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi .  **COMUNICARE**  Sa utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.  **PROGETTARE**  Sa utilizzare le conoscenze acquisite realizzando progetti cartografici. | 1.1. Sapersi orientare su mappe, piante e cartine geografiche.  1.2. Saper leggere e interpretare mappe, piante e cartine geografiche.  1.3. Saper individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.  1.4. Saper osservare le trasformazioni ambientali naturali e antropiche.  1.5. Saper individuare e descrivere relazioni tra gli ambienti e gli elementi naturali e antropici che li caratterizzano.  1.6. Saper elaborare oralmente e per scritto gli argomenti studiati, con un linguaggio adeguato. |

Disciplina **MUSICA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **COMUNICARE**  Sa esplorare le possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali Sa articolare combinazioni ritmiche e melodiche e le esegue con la voce, corpo e strumenti.  **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**  Sa riconoscere gli elementi linguistici di un semplice brano musicale, sapendoli poi utilizzare anche nelle proprie prassi esecutive.  **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Sa interagire in gruppo per eseguire semplici brani musicali appartenenti a generi e culture differenti. | 1.1 Saper utilizzare la voce in modo creativo e consapevole.  1.2. Saper discriminare gli aspetti dinamici del suono in brani musicali di vario genere e stile.  1.3 Saper eseguire individualmente e collettivamente brani musicali con la voce e con semplici strumenti  1.4 Saper rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici tradizionali e non.  1.5 Saper riconoscere alcuni strumenti dell’orchestra durante l’ascolto di un brano musicale. |

Discipline **SCIENZE**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Sa collaborare con i compagni per formulare ipotesi, previsioni.  **RISOLVERE PROBLEMI**  Sa porsi domande esplicite ed individua problemi significativi da indagare a partire dalla propria esperienza, dai discorsi degli altri, dai mezzi di comunicazione e dai testi letti. **COMUNICARE**  Sa analizzare e raccontare in forma chiara ciò che ha fatto ed imparato  **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Sa far riferimento in modo pertinente alla realtà ed in particolare all’ esperienza che fa in classe (laboratorio) per dare supporto alle sue considerazioni e motivazioni, alle proprie esigenze di chiarimenti.  **PROGETTARE**  Sa formulare ipotesi e previsioni, sa osservare, registrare, classificare, confrontare, schematizzare, argomentare. | 1.1 Saper acquisire e descrivere le caratteristiche fondamentali di alcuni elementi e il loro ruolo nell’ambiente (composizione, proprietà, funzioni…) 1.2 Saper osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato.  1.3 Saper individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, massa, capacità…  1.4 Saper utilizzare semplici strumenti di misura.  1.5 Saper riconoscere le differenze comportamentali di riproduzione di alcuni animali e saperle descrivere.  1.6 Saper verbalizzare oralmente e per scritto i fenomeni osservati..  1.7 Saper riconoscere le differenze comportamentali di riproduzione di alcuni animali e saperle descrivere. |

Disciplina **TECNOLOGIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** |
| **PROGETTARE**  Sa rielaborare la composizione di oggetti seguendo una definita metodologia.    **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**  Sa usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e ha acquisito i fondamentali principi di sicurezza.    **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**  Sa esplorare il mondo fatto dall’uomo, individua le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina.    **ACQUISIRE E INTERPRETARE L’INFORMAZIONE**  Sa rilevare le trasformazioni di utensili e di processi produttivi e li inquadra nelle tappe più significative della storia.    **IMPARARE AD IMPARARE**  Sa usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.    **COLLABORARE E PARTECIPARE**  Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri | 1 .1.Saper osservare e classificare semplici macchine ( caratteristiche e funzioni )    1.2 Saper esaminare oggetti/ macchine rispetto all’impatto con l’ambiente.    1.3 Saper descrivere gli elementi che compongono oggetti complessi.    1.4 Saper utilizzare materiali digitali per l’apprendimento.    1.6 Saper usare in modo autonomo i programmi di disegno e di videoscrittura.    1.7 Saper applicare le principali caratteristiche dei programmi di disegno e videoscrittura |