



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
CUPRA MARITTIMA e RIPATRANSONE (AP)

scuola dell'infanzia, primaria e secondaria 1° grado

Comuni: Cossignano – Cupra Marittima – Massignano - Montefiore dell'Aso - Ripatransone

C.F. 82005290448 - Tel.0735/9234 e Fax 0735/99112

E mail: apic804003@istruzione.it - Pec: apic804003@pec.istruzione.it - Sito web: www.iccupra-ripatransone.gov.it

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

ANNO SCOLASTICO

Modello elaborato da:

Referenti CTS San Benedetto del tronto

Referenti CTI Provincia Ascoli Piceno-Fermo

Referenti BES delle scuole della Provincia di Ascoli Piceno-Fermo

SCHEMA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI CON B.E.S.

Alunno (cognome/nome)
Luogo e data di nascita *
Residenza (città/via) *
Telefono *
Sesso	
Istituto
Ordine di scuola	
Plesso
Classe
Frequenza	<input type="checkbox"/> saltuaria <input type="checkbox"/> regolare
Rapporti con la famiglia	<input type="checkbox"/> saltuari <input type="checkbox"/> regolari <input type="checkbox"/> collaborativi
Insegnante Osservatore/ Team docenti
Data di osservazione

*Informazioni facoltative in quanto già in possesso della segreteria scolastica

AREA DEL COMPORTAMENTO

comportamento personale	SI	Spesso	A volte	Raramente	NO
Rispetta le regole di comportamento					
Mostra atteggiamenti provocatori, oppositivi.					
Mette in pericolo se stesso					
Danneggia arredi e materiali scolastici					
Mostra capacità di riflettere sui propri errori e rimediare					
Usa materiale non inerente all'attività didattica					
Disturbo del regolare svolgimento delle lezioni					
Puntuale adempimento dei doveri scolastici					
Porta quotidianamente il materiale scolastico					
Dimostra cura del proprio materiale					
E' capace di autocontrollo in situazioni frustranti					
Si esprime con turpiloquio e con insulti					
Mostra fiducia nelle proprie capacità					
Difficoltà di coordinazione grosso-motoria					
Difficoltà di coordinazione fine-motoria					

Altro.....
.....
.....
.....

comportamento sociale/partecipazione	<i>SI</i>	<i>Spesso</i>	<i>A volte</i>	<i>Raramente</i>	<i>NO</i>
Disponibile alla collaborazione con coetanei					
Disponibile alla collaborazione con adulti					
Disponibile al lavoro di gruppo					
Rispetta l'idea altrui					
Disponibile ai rapporti interpersonali					
Instaura rapporti poco costruttivi con gli altri (prevaricazione, offese...)					
Mette in pericolo i compagni e il personale scolastico					
Trascina altri verso il comportamento deviante					
Dimostra autocontrollo e comportamento responsabile durante le uscite ed i viaggi di istruzione					
Presenta atti di bullismo e discriminatori					
Mette in atto comportamenti di evitamento					
Si lamenta spesso per mal di testa, mal di stomaco, ecc.					
Piuttosto solitario, tende a giocare da solo					
Manifesta spirito di collaborazione					
Mostra interesse e partecipazione attiva alle lezioni					
Dimostra attenzione e partecipazione alle attività scolastiche					
Superficiale svolgimento dei compiti					
Ha avuto ripetute ammonizioni scritte					
Ha avuto molteplici convocazioni per colloqui con la famiglia					
Svolge regolarmente i compiti					
Altro.....					
.....					
.....					
.....					

AREA DELL'AUTONOMIA	<i>SI</i>	<i>Spesso</i>	<i>A volte</i>	<i>Raramente</i>	<i>NO</i>
Autonomia personale					
Autonomia sociale					
Autonomia nelle attività didattiche					
Necessita di semplificazioni					
Necessita di strumenti specifici					
(Specificare.....					
.....					
.....					
.....)					

AREA DELLA COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO

	<i>SI</i>	<i>Spesso</i>	<i>A volte</i>	<i>Raramente</i>	<i>NO</i>
Comunica verbalmente					
Comunica con gesti/linguaggi alternativi					
Comprende semplici /complesse consegne verbali					
Dimostra buone capacità di ascolto					

Presenta difficoltà dal punto di vista morfosintattico					
Ha difficoltà nella comprensione di informazioni verbali					
Ha difficoltà nell'espressione di informazioni verbali					
Ha una Competenza lessicale ridotta					
Altro					
.....					
.....					
.....					
.....					

AREA LOGICO-MATEMATICA

Area logico-matematica	<i>SI</i>	<i>Spesso</i>	<i>A volte</i>	<i>Raramente</i>	<i>NO</i>
Ha difficoltà a riconoscere uguaglianze e differenze in oggetti e figure					
Ha difficoltà a seriare in base a criteri richiesti (grandezza, forma...)					
Ha difficoltà a riconoscere insiemi che contengono elementi uguali/diversi					
Ha difficoltà a riconoscere insiemi che contengono lo stesso numero o numero diverso di elementi					
Ha difficoltà nella successione dei numeri entro...					
Ha difficoltà nell'associare il numero alla quantità					
Ha difficoltà a comporre e scomporre in numeri					
Ha difficoltà ad eseguire le quattro operazioni: addizioni sottrazioni moltiplicazioni divisioni					
Ha difficoltà nella memorizzazione della tavola pitagorica					
Ha difficoltà a comprendere e risolvere semplici problemi con una domanda e una operazione: addizione sottrazione <ul style="list-style-type: none"> ● Resto ● Differenza moltiplicazione divisione <ul style="list-style-type: none"> ● Ripartizione ● Continenza 					
Ha difficoltà a confrontare grandezze					
<ul style="list-style-type: none"> ● Non convenzionali ● Convenzionali 					
Ha difficoltà ad usare gli strumenti di misurazione					
Ha difficoltà a stabilire relazioni di equivalenza tra le misure					
Ha difficoltà a riconoscere le figure piane fondamentali					

Ha difficoltà a riconoscere le caratteristiche fondamentali delle figure					
Ha difficoltà a calcolare perimetri ed aree					

AREA DELLA COMUNICAZIONE/LINGUAGGIO (in caso di alunni stranieri)	<i>SISpesso</i>	<i>A volte</i>	<i>Raramente</i>	<i>NO</i>
Utilizza prevalentemente la lingua d'origine				
Utilizza indifferentemente lingua italiana e lingua d'origine				
Si esprime correttamente in lingua italiana				
Comprende la lingua italiana orale				
Comprende la lingua italiana scritta				
Altro				

AREA DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

comprensione	<i>SI</i>	<i>Spesso</i>	<i>A volte</i>	<i>Raramente</i>	<i>NO</i>
Ha difficoltà nella conoscenza lessicale					
Ha difficoltà nella comprensione semantica					
Ha difficoltà nella comprensione d'ascolto					
Altro.....					
Motivazione:	<input type="checkbox"/> buona <input type="checkbox"/> discontinua <input type="checkbox"/> scarsa				
attenzione	<i>prolungata</i>	<i>media</i>	<i>alterna</i>	<i>Tempi ridotti</i>	<i>inesistente</i>
L' attenzione è :					
Altro.....					
memoria	<i>SI</i>	<i>Spesso</i>	<i>A volte</i>	<i>Raramente</i>	<i>NO</i>
Ha difficoltà nella memoria di lavoro					
Ha difficoltà nella memoria a breve termine					
Ha difficoltà nella memoria a lungo termine					
Ha difficoltà nella memoria verbale					
Ha difficoltà nella memoria uditiva					
Ha difficoltà nella memoria visuo-spaziale					
Ha difficoltà nella memoria cinestetica					
Altro.....					
modi dell'apprendimento	<i>SI</i>	<i>Spesso</i>	<i>A volte</i>	<i>Raramente</i>	<i>NO</i>
Ha difficoltà nella formulazione di ipotesi					
Ha difficoltà a procedere per anticipazione e inferenze					
Ha difficoltà ad operare con il conflitto cognitivo					

Ha difficoltà a realizzare il monitoraggio e l'autovalutazione del proprio operare					
Ha difficoltà a portare a termine il lavoro in tempi adeguati					
Altro.....					

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	Discipline preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Attività preferite:	
	Attività in cui riesce:	
	Desideri e/o bisogni espressi:	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE	Presenza di un compagno o un gruppo di compagni di riferimento	Per le attività disciplinari
		Per il gioco
		Per attività extrascolastiche

Osservazione in forma conclusiva	X
ALUNNO STRANIERO	
ALUNNO SEGUITO DAI SERVIZI SOCIALI	
ALUNNO CON CRITICITA' DISCIPLINARI	
ALUNNO CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-CULTURALE	
ALUNNO CON DIFFICOLTA' DI APPRENDIMENTO	
ALTRO (Terapie riabilitative, farmacologiche...)	

--	--

Firma Docenti Team