CURRICOLO SCUOLA D' INFANZIA

Campo d'esperienza: I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento** **SCUOLA DELL'INFANZIA**		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-Il bambino usa la lingua italiana arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. -Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. -Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. -Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. -Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. -Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	1.Esprimere verbalmente i propri bisogni. 2.Ascoltare e comprendere semplici racconti. 3.Memorizzare e ripetere brevi filastrocche. 4.Memorizzare nuove parole.	1.Pronunciare correttamente le parole. 2.Ascoltare e comprendere messaggi, consegne e brevi racconti. 3.Verbalizzare bisogni vissuti, esperienze. 4.Memorizzare ed usare correttamente nuove parole. 5.Memorizzare e ripetere poesie e canti. 6.Partecipare a giochi linguistici.	1.Usare la lingua italiana,arricchire e precisare il proprio lessico, comprendere le parole e i discorsi, fare ipotesi sui significati. 2.Consolidare la fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive. 3.Impegnarsi a manifestare idee proprie e aprirsi al dialogo con i grandi e i compagni. 4.Usare la lingua per giocare ed esprimersi in modo appropriato. 5.Ascoltare, comprendere, raccontare vissute o fantastiche. 6.Sperimentare rime, filastrocche, drammatizzazioni. 7.Memorizzare e ripetere poesie e canti. 8.Comprendere un testo letto, riconoscere i personaggi, ricostruire una storia attraverso le immagini e avanzare ipotesi di conclusione di un racconto. 9.Sperimentare le prime comunicazioni scritte. 10.Riconoscere segni e simboli convenzionali e sperimentare la pluralità dei linguaggi.

Campo d’esperienza: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento SCUOLA DELL’INFANZIA		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni strumenti alla sua portata. -Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. -Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. -Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e il loro ambiente, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. -Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. -Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell’operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi ed altre quantità. -Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	1.Esplorare l’ambiente. 2.Localizzare se stesso, oggetti e persone nello spazio. 3.Individuare punti di riferimento. 4.Cogliere la ciclicità (giorno-notte; le stagioni). 5.Assumere atteggiamenti di rispetto per l’ambiente. 6.Raggruppare oggetti uguali dello stesso genere. 7.Distinguere e valutare dimensioni (grande-piccolo). 8.Comprendere ed operare secondo il concetto quantitativo; uno-tanti 9.Conoscere gli organi sensoriali.	1.Orientarsi nello spazio. 2.Osservare la realtà circostante. 3.Riconoscere, denominare e rappresentare le condizioni atmosferiche. 4.Comprendere i concetti temporali: prima-dopo. 5.Distinguere e valutare le dimensioni (grande-medio-piccolo). 6.Riconoscere e denominare le principali forme geometriche. 7.Riordinare immagini in sequenza. 8.Comprendere ed operare secondo il concetto di insieme. 9.Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni. 10.Compiere associazioni tra gli eventi e i simboli che li rappresentano. 11. Associare oggetti e immagini secondo legami logici.	1.Comprendere una situazione spaziale (sotto/sopra, dentro(fuori, ecc…) . 2.Individuare somiglianze e differenze. 3.Classificare, ordinare, quantificare elementi. 4.Scoprire, analizzare, confrontare, simbolizzare la realtà. 5.Individuare le caratteristiche temporali di un evento. 6.Ricostruire storie in ordine cronologico. 7.Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti e i fenomeni naturali,accorgendosi dei loro cambiamenti. 8.Dimostrare atteggiamenti di rispetto per l’ambiente e tutti gli esseri viventi. 9.Mostrare un primo approccio per la raccolta differenziata. 10.Cogliere la ciclicità del tempo (giorno-notte; momenti della giornata; la settimana, i mesi, gli anni, le stagioni). 11.Conoscere gli organi di senso e le loro funzionalità. 12.Individuare relazioni logiche tra oggetti, eventi o immagini che li rappresentano. 13.Eseguire confronti, valutazioni e misurazioni.

			14.Confrontare e stabilire relazioni tra insiemi. 15.Riconoscere, denominare e rappresentare le principali forme geometriche. 16.Contare e riconoscere i simboli numerici.

Campo d'esperienza: IL SE E L'ALTRO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento** **SCUOLA DELL'INFANZIA**		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. -Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. -Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.. -Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. -Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. -Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.	1. Superare il distacco dalle figure parentali. 2.Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale. 3.Accettare la condivisione di giochi e materiali didattici. 4.Interagire con adulti e coetanei. 5.Comprendere la necessità di norme che regolano la vita di gruppo. 6.Esprimere curiosità. 7.Riconoscere uguaglianze e differenze tra sé e gli altri. 8. Riconoscere i simboli relativi alle principali festività. 9.Denominare i componenti della famiglia di appartenenza	1.Riconoscere e riferire i propri stati emotivi. 2.Effettuare scelte sulla base delle proprie preferenze. 3.Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo. 4.Saper riferire i principali propri dati anagrafici. 5.Offrire spontaneamente aiuto. 6.Mostrare curiosità e interesse su tematiche esistenziali. 7.Saper associare le emozioni alle situazioni determinanti. 8.Relazionarsi con gli altri durante i giochi simbolici e cooperativi. 9.Riferire e rappresentare, attraverso il disegno, il proprio nucleo familiare. 10.Mostrare rispetto verso forme di diversità	1.Essere autonomi nella cura della propria persona e del proprio materiale di lavoro. 2.Riconoscersi come membro della propria famiglia, della scuola, della più vasta comunità sociale. 3.Essere consapevoli di avere diritti e doveri. 4.Comprendere e condividere norme di comportamento. 5.Crescere con gli altri in una prospettiva interculturale. 6.Acquisire il senso della solidarietà e della tolleranza. 7.Individuare forme di rispetto degli spazi ambientali. 8.Conoscere i simboli legati alle tradizioni e alle ricorrenze civili e religiose. 9.Interiorizzare i sentimenti di: reciprocità, fratellanza, pace.

Campo d’esperienza: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento** **SCUOLA DELL’INFANZIA**		
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
-Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. -Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. -Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione.); sviluppa interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte. -Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. -Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze. -Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli sonoro-musicali.	1.Riconoscere e denominare i colori fondamentali. 2.Riconoscere e riprodurre suoni onomatopeici e versi degli animali. 3.Partecipare al canto corale.	1. Sperimentare, con diverse tecniche, la combinazione dei colori fondamentali. 2.Riconoscere e denominare i colori derivati. 3.Utilizzare semplici strumenti musicali. 4.Dare forma alle proprie capacità creative. 5.Distinguere suoni e rumori dell’ambiente.	1.Utilizzare i colori in modo adeguato. 2.Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizzare materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie. 3.Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli con creatività. 4.Manifestare curiosità e piacere nel partecipare a spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione). 5.Sviluppare interesse per l’ascolto della musica e per la fruizione di opere d’arte. 6.Avvicinarsi all’arte attraverso la visione guidata delle opere di alcuni pittori e riprodurle. 7.Ascoltare e distinguere brani musicali con andamenti diversi. 8.Associare semplici brani musicali alle diverse fasi di una drammatizzazione. 9.Associare il movimento del corpo ai diversi brani musicali.

Campo d’esperienza: IL CORPO IN MOVIMENTO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	**Obiettivi di apprendimento** **SCUOLA DELL’INFANZIA**		
-Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola. - Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. -Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto. -Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. -Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.	3 ANNI 1. Conoscere le principali parti del corpo. 2.Controllare e coordinare movimento. 3.Assumere corrette abitudini igienico-sanitarie e alimentari. 4.Orientarsi negli spazi scolastici. 5.Eseguire movimenti guidati e su basi musicali.	4 ANNI 1.Raggiungere una buona autonomia personale. 2.Muoversi con destrezza nello spazio e nel gioco, da soli e in gruppo. 3.Conoscere, denominare e individuare le parti del corpo . 4.Memorizzare ed eseguire semplici coreografie. 5.Identificare il proprio ed altrui spazio in movimento. 6.Conoscere ed usare le potenzialità sensoriali.	5 ANNI 1.Conoscere e rappresentare la sagoma corporea. 2.Maturare competenze di motricità fine e globale. 3.Curare la propria persona, gli oggetti personali, l’ambiente e i materiali in prospettiva della salute e dell’ordine. 4.Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati. 5.Muoversi nello spazio da soli o in gruppo coordinando i movimenti in base ai suoni e ai rumori. 6.Muoversi e comunicare con il corpo secondo fantasia e creatività. 7.Prendere coscienza della propria lateralità.