



Relazione per la restituzione dei dati
Prove Nazionali INVALSI

A.S. 2021-2022

Istituto Comprensivo
Cupra Marittima- Ripatransone

Referente INVALSI
Ins. Irene Gerdevic

Nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, l'INVALSI restituisce alle scuole in forma riservata i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali (o vicine geograficamente) e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'offerta formativa e delle pratiche didattiche.

La restituzione dei dati a inizio settembre intende favorire un più ampio utilizzo dei dati stessi a supporto dell'organizzazione dell'attività didattica dell'anno scolastico.

I dati restituiti

I dati restituiti dall'INVALSI riguardano fondamentalmente tre aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singole classi nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese (per i gradi scolastici interessati) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova.

La lettura e l'interpretazione delle tavole e dei grafici possono essere quindi sia un utile strumento di diagnosi per migliorare l'offerta formativa all'interno della scuola, sia un mezzo per individuare aree di eccellenza e aree di criticità al fine di potenziare e migliorare l'azione didattica.

Effetto scuola

A partire dai risultati delle prove 2016, l'INVALSI restituisce alle scuole e all'intero sistema scolastico anche il cosiddetto valore aggiunto, ossia il peso dell'effetto scuola sugli esiti delle prove, al netto di fattori che non dipendono dall'operato di ciascuna istituzione scolastica.

Il valore aggiunto è:

- la quantificazione dell'effetto scuola, ossia di quella parte del risultato di una prova che non dipende dai fattori esogeni che la scuola a cui ci si riferisce non può modificare.
- uno strumento molto utile poiché consente di identificare il peso dell'effetto scuola sui risultati degli studenti nelle prove INVALSI per uno specifico anno scolastico. In questo modo ogni scuola può valutare il peso complessivo della propria azione sui risultati conseguiti dai propri allievi, al netto del peso dei fattori esterni al di fuori del suo controllo.

La differenza tra il risultato complessivo (risultato osservato) e il punteggio da attendersi per l'effetto dei fattori esogeni identifica il cosiddetto effetto scuola.

Effetto scuola = Punteggio osservato–Punteggio atteso in base ai fattori esogeni

Pertanto, in questo modo, l'Invalsi intende aggiungere al “punteggio osservato”, che rappresenta il livello di preparazione effettivamente raggiunto dagli allievi, un punteggio, l'effetto scuola, diverso, ma altrettanto importante, che può essere visto come un indicatore dell'efficacia della scuola. L'Invalsi restituisce il dato in forma grafica, rispetto al dato regionale, di macro-aree e nazionale, utilizzando 5 tipologie:

EFFETTO SCUOLA PARI ALLA MEDIA NAZIONALE: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è sostanzialmente uguale a quello medio nazionale. Ciò significa che le differenze riscontrate nel punteggio osservato di scuola rispetto a quello medio nazionale sono da attribuirsi principalmente alle caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituto in esame, la cui efficacia complessiva è pertanto pari a quella media nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia leggermente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA POSITIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente maggiore di quello medio nazionale. Ciò significa che al netto del peso sul risultato osservato delle

caratteristiche della popolazione studentesca la scuola ha un'efficacia considerevolmente maggiore a quella che si riscontra su base nazionale.

EFFETTO SCUOLA LEGGERMENTE NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più basso di quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

EFFETTO SCUOLA NEGATIVO: date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale. Ciò significa che la scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che ci riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga.

Per quanto riguarda il punteggio delle classi seconde e quinte della **Scuola Primaria** tutti gli esiti sono riportati in termini di **percentuale**. Per le classi terze (italiano-matematica-inglese) della **Scuola Secondaria di primo grado** gli esiti generali degli studenti sono riportati su una scala di abilità secondo la quale **il punteggio della media nazionale è stato posto a 200** mentre tutti i risultati per livello sono riportati in termini di percentuale.

Classi Seconde Scuola Primaria: Prova di Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggio Marche (65,2)	Punteggio Centro (65,4)	Punteggio Italia (63,0)	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
Ripatransone sez.A	77,6	85,7	230,7	↑	↑	↑	78,3	1,0
Ripatransone sez.B	74,3	92,9	225,5	↑	↑	↑	80,5	7,7
Cossignano	58,7	100,0	187,2	↓	↓	↓	58,7	0,0
Montefiore	77,0	83,3	225,5	↑	↑	↑	77,3	0,4
Cupra M. sez. A	73,7	79,2	219,0	↑	↑	↑	73,7	0,0
Cupra M. Sez. B	64,3	85,0	199,2	↔	↔	↑	64,3	0,0
Massignano	Dati non presenti ^{8b}							
APIC804003	72,1	79,4	216,9	↑	↑	↑	73,3	1,5

Andamento negli ultimi anni scolastici Classi Seconde Italiano

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating.	Punteggi o Marche ⁵	Punteggi o Centro ⁵	Punteggi o Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
2013-14	APIC804003	70,1	215,0	↑	↑	↑	70,7	0,8
2014-15	APIC804003	Dati non presenti ^{8a}						
2015-16	APIC804003	42,4	190,4	↓	↓	↓	42,4	0,0
2016-17	APIC804003	46,0	205,6	↑	↑	↑	47,4	2,4
2017-18	APIC804003	46,6	192,2	↓	↓	↓	46,6	0,0
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive								
2018-19	APIC804003	59,0	212,2	↔	↑	↑	60,3	2,0
2020-21	APIC804003	54,5	206,8	↔	↔	↔	66,6	12,4
2021-22	APIC804003	72,1	216,9	↑	↑	↑	73,3	1,5

Classi Seconde Scuola Primaria: Prova Matematica

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Punteggi o Marche (51,8)	Punteggi o Centro (51,6)	Punteggi o Italia (49,8)	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
Ripatransone sez.A	58,1	92,9	206,6	↑	↑	↑	58,3	0,3
Ripatransone sez.B	60,7	92,9	210,5	↑	↑	↑	60,7	0,0
Cossignano	46,3	80,0	187,0	↓	↓	↓	47,1	1,7
Montefiore	74,3	88,9	242,8	↑	↑	↑	76,0	2,2
Cupra M. sez. A	55,3	66,7	201,2	↑	↑	↑	55,3	0,0
Cupra M. sez. B	48,3	80,0	189,4	↓	↓	↓	48,3	0,0
Massignano	Dati non presenti ^{8b}							
APIC804003	58,7	76,5	209,0	↑	↑	↑	59,1	0,6

Andamento negli ultimi anni scolastici Classi Seconde Matematica







Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del cheating	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
2013-14	APIC804003	61,1	211,7	↑	↑	↑	0,5
2014-15	APIC804003	63,2	215,9	↑	↑	↑	2,0
2015-16	APIC804003	52,6	202,0	↔	↑	↑	0,0
2016-17	APIC804003	60,7	214,1	↑	↑	↑	1,9
2017-18	APIC804003	46,8	194,4	↔	↔	↔	0,2
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive							
2018-19	APIC804003	59,6	206,8	↓	↑	↑	1,9
2020-21	APIC804003	66,9	237,0	↑	↑	↑	0,6
2021-22	APIC804003	58,7	209,0	↑	↑	↑	0,6

Classi Quinte Scuola primaria: Prova Italiano

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Esiti degli studenti al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Marche (56,9)	Punteggio Centro (56,2)	Punteggio Italia (55,1)	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
Ripatransone sez.A	57,5	89,5	202,9	5,9	basso	↔	↑	↑	57,8	0,5
Cossignano	53,0	80,0	193,7	-0,5	basso	↓	↓	↓	53,0	0,1
Montefiore	51,1	100,0	193,0	-2,5	basso	↓	↓	↓	78,3	34,7
Cupra M. sez. A	51,3	86,7	190,9	-1,3	basso	↓	↓	↓	51,3	0,0
Cupra M. sez. B	57,9	85,7	205,5	6,7	basso	↔	↑	↑	59,3	2,4
Massignano	Dati non presenti ^{8b}									
APIC804003	55,2	77,3	199,4	7,0	basso	↔	↓	↔	58,6	4,5

Andamento negli ultimi anni scolastici Classi Quinte Italiano

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	APIC804003	65,8	209,8	3,0	medio-alto	↔	↑	↑	66,5	1,1
2014-15	APIC804003	Dati non presenti ^{8a}								
2015-16	APIC804003	61,0	194,7	-4,6	medio-alto	↓	↓	↓	61,0	0,0
2016-17	APIC804003	59,6	207,6	n.d.	medio-alto	↔	↑	↑	60,2	0,8
2017-18	APIC804003	63,4	204,6	-0,1	medio-alto	↔	↔	↑	63,7	0,5
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										

2018-19	APIC804003	64,8	205,6	-0,6	medio-alto				64,8	0,0
2020-21	APIC804003	52,5	201,5	-2,3	medio-alto				52,6	0,0
2021-22	APIC804003	55,2	199,4	7,0	basso				58,6	4,5






Classi Quinte Scuola Primaria: Prova Matematica

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/ scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Marche (51,6)	Punteggio Centro (48,6)	Punteggio Italia (47,2)	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
Ripatransone sez.A	42,3	94,7	182,7	-2,5	basso	↓	↓	↓	42,3	0,0
Cossignano	51,9	80,0	202,1	2,9	basso	↔	↑	↑	52,7	1,6
Montefiore	68,4	100,0	227,5	19,8	basso	↑	↑	↑	68,5	0,2
Cupra M. sez. A	52,1	73,3	200,1	5,7	basso	↔	↑	↑	52,1	0,0
Cupra M. sez. B	50,2	76,2	197,5	2,1	basso	↔	↔	↑	50,2	0,0
Massignano	Dati non presenti ^{8b}									
APIC804003	50,1	73,3	196,8	5,9	basso	↔	↔	↑	50,2	0,1

Andamento negli ultimi anni scolastici classi quinte Matematica

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare medio degli studenti	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2013-14	APIC804003	71,1	217,2	6,3	medio-alto	↑	↑	↑	71,9	1,1
2014-15	APIC804003	62,8	215,5	6,9	medio-basso	↑	↑	↑	64,2	2,0
2015-16	APIC804003	46,3	190,4	-9,9	medio-alto	↓	↓	↓	46,4	0,0
2016-17	APIC804003	54,6	200,7	-3,5	medio-alto	↓	↔	↔	54,8	0,3
2017-18	APIC804003	59,5	215,3	5,9	medio-alto	↑	↑	↑	60,1	1,0

Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive

2018-19	APIC804003	59,4	202,1	-2,8	medio-alto				59,5	0,1
2020-21	APIC804003	55,8	198,2	0,3	medio-alto				55,8	0,0
2021-22	APIC804003	50,1	196,8	5,9	basso					

Classi Quinte Scuola Primaria: Prova di Inglese Reading

Istituto nel suo complesso												
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura a background ^{1c}	Punteggio Marche (79,5)	Punteggio Centro (78,3)	Punteggio Italia (76,7)	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale	
Ripatransone	72,0	89,5	194,0	3,1	basso	100,0	↓	↓	↓	72,2	0,2	
Cossignano	73,1	80,0	194,4	0,6	basso	80,0	↓	↓	↓	73,1	0,0	
Montefiore	82,7	100,0	216,5	10,6	basso	100,0	↑	↑	↑	82,7	0,0	
Cupra M. sez. A	73,2	80,0	195,0	3,2	basso	86,7	↓	↓	↓	73,4	0,2	
Cupra M. sez. B	79,6	85,7	208,2	9,5	basso	95,2	↔	↑	↑	79,9	0,3	
Maassignano	81,3	88,9	214,7	17,2	basso	88,9	↑	↑	↑	81,3	0,0	
APIC804003	76,5	86,7	202,8	9,5	basso	93,3	↓	↓	↔	76,7	0,2	

Classi Quinte Scuola Primaria: Prova di Inglese Listening

Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Esiti degli studenti al netto del cheating	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare medio degli studenti	Percentuale copertura background	Punteggio Marche (74,2)	Punteggio Centro (73,7)	Punteggio Italia (72,1)	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
Ripatransone	65,6	89,5	187,0	1,7	basso	100,0	↓	↓	↓	65,6	0,0
Cossignano	63,9	80,0	184,2	-2,7	basso	80,0	↓	↓	↓	64,4	0,8
Montefiore	74,4	100,0	208,6	6,8	basso	100,0	↔	↔	↑	74,4	0,0
Cupra M. sez. A	69,4	80,0	200,7	2,0	basso	86,7	↓	↓	↓	71,5	3,0
Cupra M. sez. B	76,5	85,7	212,3	11,4	basso	95,2	↑	↑	↑	76,5	0,0
Massignano	71,6	88,9	202,4	9,4	basso	88,9	↓	↓	↔	71,6	0,0
APIC804003	70,8	86,7	200,2	9,3	basso	93,3	↓	↓	↓	71,2	0,6

Andamento negli ultimi anni scolastici Classi Quinte Inglese-reading

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Punteggio percentuale osservato	Cheating in percentuale
2017-18	APIC804003	79,0	201,6	n.d.	medio-alto	↔	↓	↔	80,0	1,3
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive										
2018-19	APIC804003	77,1	202,2	-2,1	medio-alto	↓	↔	↑	77,2	0,0
2020-21	APIC804003	77,4	197,3	2,7	medio-alto	↓	↓	↓	77,9	0,7
2021-22	APIC804003	76,5	202,8	9,5	basso	↓	↓	↔	76,7	0,2

Inglese-listening

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/ scuole con background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio Italia	Cheating in percentuale
2017-18	APIC804003	72,8	205,1	3,6	medio-alto	↑	↑	↑	0,8
Dal 2018-19 il punteggio espresso su scala a 200 per ogni materia è direttamente confrontabile con quello delle rilevazioni successive									
2018-19	APIC804003	66,5	199,4	-3,8	medio-alto	↓	↓	↔	0,2
2020-21	APIC804003	63,9	198,9	-0,5	medio-alto	↔	↓	↓	0,1
2021-22	APIC804003	70,8	200,2	9,3	basso	↓	↓	↓	0

Prove Scuola Secondaria di I Grado

Classi Terze Scuola Secondaria di I grado: Prova di Italiano

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggio Marche (202,3)	Punteggi o Centro (199,6)	Punteggio Italia (196,6)
Ripatransone sez.A	204,0	4,8	alto	↑	↑	↑
Montefiore	204,8	-1,0	alto	↑	↑	↑
Cupra M. Sez. A	210,6	11,6	alto	↑	↑	↑
Cupra M. sez. B	195,2	-2,8	medio-alto	↓	↓	↓
Massignano	209,2	12,1	medio-basso	↑	↑	↑
APIC804003	204,6	5,0	alto	↑	↑	↑

Distribuzione degli studenti nei livelli di apprendimento

Classi/Istituto/Dettaglio territoriale	Studenti a livello 1	Studenti a livello 2	Studenti a livello 3	Studenti a livello 4	Studenti a livello 5
Ripa	1 (4,2%)	4 (16,7%)	12 (50,0%)	5 (20,8%)	2 (8,3%)
Montefiore	1 (6,3%)	4 (25,0%)	5 (31,3%)	5 (31,3%)	1 (6,3%)
Cupra M. sez. A	1 (5,9%)	4 (23,5%)	4 (23,5%)	5 (29,4%)	3 (17,7%)
Cupra M. sez. B	4 (21,1%)	3 (15,8%)	7 (36,8%)	4 (21,1%)	1 (5,3%)
Massignano	3 (16,7%)	2 (11,1%)	5 (27,8%)	5 (27,8%)	3 (16,7%)
APIC804003	10 (10,6%)	17 (18,1%)	33 (35,1%)	24 (25,5%)	10 (10,6%)
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%
Centro	12,4%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,6%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

Andamento negli ultimi anni scolastici

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto na	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	APIC804003	200,8	12,8%	23,5%	29,4%	24,5%	9,8%
2018-19	APIC804003	203,8	7,5%	28,0%	29,0%	20,4%	15,1%
2020-21	APIC804003	204,3	8,7%	21,7%	35,9%	20,7%	13,0%
2021-22	APIC804003	204,6	10,6%	18,1%	35,1%	25,5%	10,6%

Effetto scuola

Grafico 6a: APIC804003 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Italiano - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}		Macroarea ^{g2}		Italia ^{g3}	
	Effetto scuola positivo		Effetto scuola positivo		Effetto scuola positivo
	Effetto scuola leggermente positivo	✓	Effetto scuola leggermente positivo		Effetto scuola leggermente positivo
✓	Effetto scuola pari alla media della regione Marche		Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	✓	Effetto scuola pari alla media nazionale
	Effetto scuola leggermente negativo		Effetto scuola leggermente negativo		Effetto scuola leggermente negativo
	Effetto scuola negativo		Effetto scuola negativo		Effetto scuola negativo

Note

- g1
- Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,2
- Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,1 e minore di +0,2
- Effetto scuola pari alla media della regione Marche: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,1 e minore di +0,1
- Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,1 e maggiore o uguale a -0,2
- Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2
 - g2
 - Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,2
 - Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,1 e minore di +0,2
 - Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,1 e minore di +0,1
 - Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,1 e maggiore o uguale a -0,2
 - Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2
 - g3
 - Effetto scuola positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore di +0,3
 - Effetto scuola leggermente positivo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a +0,2 e minore di +0,3
 - Effetto scuola pari alla media nazionale: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è maggiore o uguale a -0,2 e minore di +0,2
 - Effetto scuola leggermente negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,2 e maggiore o uguale a -0,3
 - Effetto scuola negativo: il punteggio osservato dell'istituzione scolastica è minore di -0,3

Classi Terze Scuola Secondaria di I grado: Prova di Matematica

Istituto nel suo complesso							
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Percentuale copertura Background	Punteggio Marche (202,9)	Punteggio Centro (197,7)	Punteggio Italia (194,2)
Ripatransone	199,3	2,9	alto	95,8	↓	↑	↑
Montefiore	201,3	-3,0	alto	88,2	↓	↑	↑
Cupra M. sez. A	222,3	26,1	alto	83,3	↑	↑	↑
Cupra M. sez. B	182,6	-13,2	medio-alto	85,0	↓	↓	↓
Massignano	203,4	8,4	medio-basso	79,0	↔	↑	↑
APIC804003	201,2	3,3	alto	86,7	↓	↑	↑

Andamento negli ultimi anni

Istituto nel suo complesso							
Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello 1	Percentuale studenti a livello 2	Percentuale studenti a livello 3	Percentuale studenti a livello 4	Percentuale studenti a livello 5
2017-18	APIC804003	198,8	20,6%	18,6%	24,5%	17,7%	18,6%
2018-19	APIC804003	196,4	15,1%	25,8%	31,2%	16,1%	11,8%
2020-21	APIC804003	201,6	13,0%	27,2%	26,1%	16,3%	17,4%
2021-22	APIC804003	201,2	9,6%	20,2%	33,0%	26,6%	10,6%

Effetto scuola

Grafico 6b: APIC804003 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Matematica - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}		Macroarea ^{g2}		Italia ^{g3}	
	Effetto scuola positivo		Effetto scuola positivo		Effetto scuola positivo
	Effetto scuola leggermente positivo		Effetto scuola leggermente positivo		Effetto scuola leggermente positivo
✓	Effetto scuola pari alla media della regione Marche	✓	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	✓	Effetto scuola pari alla media nazionale
	Effetto scuola leggermente negativo		Effetto scuola leggermente negativo		Effetto scuola leggermente negativo
	Effetto scuola negativo		Effetto scuola negativo		Effetto scuola negativo

Classi Terze Scuola Secondaria di I grado: Prova di Inglese-Reading

Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati rispetto a classi/ scuole con Background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggi o Marche (213,4) ₅	Punteggi o Centro (209,6) ₅	Punteggi o Italia (206,7) ₅
Ripatransone	192,7	-15,1	alto	↓	↓	↓
Montefiore	193,8	-21,9	alto	↓	↓	↓
Cupra M. sez. A	211,5	3,6	alto	↓	↑	↑
Cupra M. sez. B	213,2	6,2	medio-alto	↔	↑	↑
Massignano	227,0	20,0	medio-basso	↑	↑	↑
APIC804003	207,0	-2,6	alto	↓	↓	↑

Andamento negli ultimi anni

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	APIC804003	190,6	10,4%	24,0%	65,6%
2018-19	APIC804003	196,7	6,5%	18,3%	75,3%
2020-21	APIC804003	206,3	3,3%	15,2%	81,5%
2021-22	APIC804003	207,0	0,0%	18,1%	81,9%

Effetto scuola

Grafico 6APIC804003 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Reading - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}		Macroarea ^{g2}		Italia ^{g3}	
	Effetto scuola positivo		Effetto scuola positivo		Effetto scuola positivo
	Effetto scuola leggermente positivo		Effetto scuola leggermente positivo		Effetto scuola leggermente positivo
	Effetto scuola pari alla media della regione Marche	✓	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	✓	Effetto scuola pari alla media nazionale
✓	Effetto scuola leggermente negativo		Effetto scuola leggermente negativo		Effetto scuola leggermente negativo
	Effetto scuola negativo		Effetto scuola negativo		Effetto scuola negativo

Classi Terze Scuola Secondaria di I grado: Prova di Inglese -Listening

Classi/Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale	Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con Background familiare simile	Background familiare mediano degli studenti	Punteggi o Marche (213,4)	Punteggi o Centro (208,9)	Punteggi o Italia (205,9)
Ripatransone	200,2	-6,9	alto	↓	↓	↓
Montefiore	188,3	-27,0	alto	↓	↓	↓
Cupra M. Sez. A	224,8	16,7	alto	↑	↑	↑
Cupra M. sez. B	214,9	9,0	medio-alto	↑	↑	↑
Massignano	200,1	-7,1	medio-basso	↓	↓	↓
APIC804003	205,6	-3,6	alto	↓	↓	↓

Andamento negli ultimi anni

Anno scolastico	Istituto	Esiti degli studenti nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Percentuale studenti a livello Pre-A1	Percentuale studenti a livello A1	Percentuale studenti a livello A2
2017-18	APIC804003	187,6	9,9%	38,5%	51,7%
2018-19	APIC804003	197,7	2,2%	40,9%	57,0%
2020-21	APIC804003	199,2	4,4%	39,1%	56,5%
2021-22	APIC804003	205,6	2,1%	31,9%	66,0%

Effetto scuola

Grafico 6APIC804003 - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Istituto nel suo complesso - Prova di Inglese Listening - Effetto scuola calcolato rispetto a quello medio dei diversi aggregati territoriali di appartenenza

Regione ^{g1}		Macroarea ^{g2}		Italia ^{g3}	
	Effetto scuola positivo		Effetto scuola positivo		Effetto scuola positivo
	Effetto scuola leggermente positivo		Effetto scuola leggermente positivo		Effetto scuola leggermente positivo
✓	Effetto scuola pari alla media della regione Marche	✓	Effetto scuola pari alla media della macroarea Centro	✓	Effetto scuola pari alla media nazionale
	Effetto scuola leggermente negativo		Effetto scuola leggermente negativo		Effetto scuola leggermente negativo

Dall'analisi dei dati è emerso quanto segue:

PUNTI DI CRITICITÀ e PUNTI DI FORZA:

- gli esiti generali degli studenti nella prova di **italiano** e **matematica** delle **Classi Seconde** della Scuola Primaria risultano superiori sia alla media regionale che nazionale;
- gli esiti generali degli studenti nella prova di **italiano** delle **Classi Quinte** della Scuola Primaria risultano nella media regionale e nazionale, ma inferiori alla media del Centro Italia;
- gli esiti generali degli studenti nella prova di **matematica** delle **Classi Quinte** della Scuola Primaria risultano nella media regionale e superiore a quella nazionale;
- gli esiti generali degli studenti nelle prove d'**inglese** (reading-listening) delle **Classi Quinte** della Scuola Primaria risultano inferiori alla media regionale ma rientrano nella media nazionale;
- gli esiti generali degli studenti nella prova di **italiano** delle **Classi Terze** della Scuola Secondaria di I grado risultano superiori alla media nazionale.
- gli esiti generali degli studenti nella prova di **matematica** delle **Classi Terze** della Scuola Secondaria di I grado risultano superiori alla media nazionale ma inferiori rispetto alla media regionale.
- gli esiti generali degli studenti nelle prove d'**inglese** (listening) delle **Classi Terze** della Scuola Secondaria di primo grado risultano inferiori sia alla media regionale che nazionale ma superiori nella prova Reading a livello nazionale.