ISC CUPRA RIPATRANSONE

RELAZIONE FINALE

FUNZIONE STRUMENTALE

AREA 3

"INTEGRAZIONE-MIGRANTI-INTERCULTURA"

A.S. 2016-2017

INSEGNANTE **BEATRICE MOZZONI**

Al Dirigente Scolastico

Al Collegio dei docenti

OGGETTO: relazione finale Funzione Strumentale Area 3 a.s. 2016-2017

All'inizio del corrente anno scolastico ho assunto l'incarico di funzione strumentale per l'area 3 relativa a "Integrazione –migranti -intercultura", con i seguenti compiti:

- coordinamento della commissione "Accoglienza e Integrazione ";
- realizzazione dei progetti previsti dal POF in accordo con Enti Locali ed associazioni per l'integrazione dei migranti;
- coordinamento dei progetti interculturali e L2;
- progettazione e gestione degli interventi di integrazione scuola/territorio;
- elaborazione e promozione di strategie di intervento didattico per gli alunni immigrati con gravi problemi di apprendimento;
- coordinamento delle attività e degli interventi del mediatore culturale e del facilitatore linguistico;
- coordinamento delle attività e degli interventi dell'assistente educativo e culturale;
- disseminazione dei materiali;
- collaborazione con i docenti e con la segreteria.

Le attività svolte sono state le seguenti.

Nel mese di Settembre, innanzitutto, con l'aiuto della segreteria , è stata fatta una rilevazione degli alunni stranieri iscritti nei diversi ordini di scuola dell'ISC .Per l'anno scolastico in corso risultano iscritti 152 alunni originari di altri Paesi; molti di loro però sono nati in Italia da genitori che da tempo vivono nel nostro Paese perciò sono già integrati nel tessuto sociale di appartenenza e non presentano importanti difficoltà di apprendimento della lingua Italiana. In seguito, attraverso la collaborazione di fiduciari di plesso, sono stati individuati gli alunni stranieri neo iscritti, in Italia da meno di un anno o che comunque non hanno ancora acquisito gli elementi basilari della lingua italiana, che necessitano, pertanto, della predisposizione di corsi di sostegno linguistico o di italiano come seconda lingua.

In prima istanza, come di consueto, è stata fatta richiesta a tutte le Amministrazioni Comunali di 10 ore settimanali di sostegno linguistico per gli alunni in difficoltà.

Nello specifico, il sostegno linguistico è stato richiesto a favore dei seguenti alunni:

Ripatransone- un alunno di origine marocchina (classe quinta B della scuola primaria) e tre alunni iscritti alla scuola secondaria di primo grado provenienti da Tanzania (classe seconda), India e Romania (classe terza).

Cossignano-quattro alunni di nazionalità marocchina (classi quarta e quinta scuola primaria).

Montefiore dell'Aso- scuola primaria: due alunni della classe seconda (nazionalità marocchina e macedone), due alunni della classe quarta (nazionalità romena e marocchina)

scuola secondaria di primo grado: un alunno della classe terza (nazionalità romena).

Massignano- scuola primaria: otto alunni delle classi prima, seconda e quinta (nazionalità romena, moldava ed albanese);

scuola secondaria di primo grado: due alunni delle classi prima e seconda (nazionalità macedone e moldava).

Cupramarittima-scuola primaria: tre alunni delle classi prima e terza (nazionalità albanese e senegalese); scuola secondaria di primo grado: tre alunni delle classi prima e terza (nazionalità albanese ed argentina).

Le amministrazioni locali dei comuni di Ripatransone e Cossignano, come negli anni precedenti, hanno messo a disposizione già da settembre personale apposito per il sostegno linguistico. Pertanto , dopo la predisposizione dell'orario di intervento settimanale (a Ripatransone nove ore, a Cossignano dieci), le attività sono state svolte durante tutto l'anno scolastico con grande beneficio per gli alunni interessati.

Nelle restanti scuole invece , in assenza di disponibilità da parte dei Comuni ad offrire il medesimo servizio, sono stati organizzati corsi di Italiano L2 in orario extracurricolare ad opera di personale interno dell'ISC, in possesso di apposita formazione, come di seguito specificato.

PROGETTI L2

Massignano - Scuole primaria e secondaria di primo grado :docente Lavinia Barbizzi, 18 ore, periodo febbraio/aprile.

Montefiore dell'Aso

Scuola primaria: docente Elena Gualano, 16 ore, periodo febbraio/aprile.

Scuola secondaria di primo grado: docente Nicoletta Ciotti, 12 ore, periodo febbraio/marzo.

Cupramarittima

Scuola primaria: docente Elena Gualano, 16 ore, periodo febbraio/aprile.

Scuola secondaria di primo grado: docente Sabina Bagalini, 12 ore, periodo febbraio/aprile.

In fase di rendicontazione, tutte le docenti responsabili dei suddetti progetti riferiscono che le attività sono state affrontate con impegno dagli alunni coinvolti i quali, di conseguenza, hanno dimostrato di aver

arricchito il proprio lessico di base e migliorato le loro capacità comunicative e di comprensione nelle situazioni scolastiche quotidiane con un conseguente aumento di fiducia anche nelle proprie capacità.

Nel corso dell'anno, inoltre, ho coordinato la **Commissione Accoglienza e Integrazione** , composta dalle docenti Luana Polidori, Elena Gualano, Maria Cristina Corradini e Cinzia Iaconi. Il gruppo di lavoro ha effettuato due incontri di due ore ciascuno.

Nel primo incontro del 29 settembre 2016 è stato elaborato il Progetto Intercultura di Istituto per l'anno scolastico in corso intitolato "MUSICA DAL MONDO " avente come tema la tradizione artistico- musicale nei vari Paesi del mondo.

Nel corso del secondo incontro del 13 marzo 2017 la Commissione ha effettuato un monitoraggio delle attività relative al Progetto Intercultura ed ai progetti di L2.

PROGETTO INTERCULTURA

Il Progetto Intercultura, avente come obiettivo la valorizzazione delle differenze culturali e la conoscenza dell'altro attraverso la condivisione di tradizioni musicali e coreutiche tipiche di altri Paesi per favorire l' integrazione nella comunità scolastica e sociale di appartenenza, ha avuto una buona partecipazione: è stato realizzato da 18 docenti dei tre ordini di scuola di plessi diversi. Sono state coinvolte quattro sezioni della Scuola dell'Infanzia, cinque classi di Scuola Primaria e tre classi di Scuola Secondaria di Primo Grado.

Le attività relative al Progetto Intercultura sono state affrontate con buona partecipazione ed interesse da parte dei gruppi classe o sezione coinvolti, anche se con differenti modalità organizzative: nella scuola secondaria di primo grado, infatti, le attività sono state portate avanti prevalentemente attraverso un lavoro di ricerca del gruppo classe su un tema individuato grazie all'indicazione degli alunni di diversa tradizione geografica e culturale; nella scuola primaria e dell'infanzia, invece, vista la diversa età degli alunni, per l'individuazione del tema e il reperimento di materiale utile allo svolgimento delle attività progettuali, sono stati coinvolti alcuni genitori degli alunni provenienti da Paesi diversi.

Ovviamente il tema del progetto ha comportato un impegno maggiore per gli insegnati di educazione musicale in servizio nell'ISC ai quali va il mio personale ringraziamento per la collaborazione dimostrata.

In linea di massima il progetto ha avuto il merito di far conoscere, condividere e riprodurre, individualmente e in gruppo, esecuzioni ritmiche, vocali e coreutiche tipiche della cultura musicale di altri Paesi .

Le attività sono state affrontate dagli alunni con curiosità, impegno ed interesse. L'esperienza, nella sua totalità è stata molto proficua sia dal punto di vista didattico che relazionale. Anche i genitori degli alunni originari di altri Paesi, che sono intervenuti in classe in qualità di "esperti", si sono sentiti molto gratificati ed orgogliosi per l'attenzione e l'interesse dimostrati nei confronti della loro cultura di origine.

Purtroppo non tutte le classi che inizialmente avevano aderito al progetto sono riuscite a realizzarlo per motivi diversi (difficoltà organizzative, revoca di disponibilità dei genitori a recarsi a scuola per insegnare i canti o le danze, …).

Anche l'evento finale di Istituto previsto non è stato realizzato sia per la difficoltà di avere a disposizione una struttura recettiva in grado di accogliere contemporaneamente tutte le classi partecipanti (a causa degli ulti eventi legati al terremoto), sia per il trasferimento in altra istituzione scolastica della docente

Barbara Bucci che a inizio anno scolastico si era offerta di curare una manifestazione finale in quanto esperta in canto corale.

Tutto il materiale prodotto relativamente al progetto (video di canti e/o danze e foto del lavoro cartaceo realizzato) sarà inserito nel sito dell'ISC .

Nel mese di novembre, inoltre, ho redatto una proposta di partecipazione ad un **Progetto Ministeriale** per l'assegnazione di fondi a supporto di attività di accoglienza e di sostegno linguistico a favore di minori stranieri non accompagnati o per studenti stranieri di recente immigrazione (DD 1144 del 9/11/2016-DM 1/9/2016 art.4)

Nel mese di aprile invece ho curato l'organizzazione dell'iniziativa benefica **"Merenda solidale per Aleppo"** a cui hanno partecipato la scuola dell'infanzia e la primaria di Ripatransone. L'iniziativa, segnalataci dalla collega Paola Gogna, già realizzata più volte a Cupramarittima, è stata accolta positivamente dalle famiglie e dagli alunni coinvolti. Il 12 aprile la signora Mariella Alfonsi, segretaria dell'associazione S.O.S. Missionario che promuove attività di solidarietà in favore delle popolazioni della Siria, ha incontrato gli alunni delle classi sopra indicate, mostrando immagini della città di Aleppo prima e dopo l'inizio del conflitto e spiegando le difficoltà in cui versa quotidianamente la popolazione della città. L'incontro, al termine del quale è stata fatta una merenda a base di pane ed olio offerta dal Comune, ha suscitato interesse nei bambini ed ha offerto spunti di riflessione sulle condizioni di vita in alcune sfortunate zone del mondo. La somma raccolta a favore dell'iniziativa è stata di 418,15 euro.

Ringrazio la Dirigente Scolastica, il personale dell'ufficio di segreteria e tutti i colleghi per la collaborazione ed il supporto al lavoro svolto.

Un ringraziamento particolare è rivolto alle docenti facenti parte della Commissione Accoglienza e Integrazione.

Ripatransone, La docente responsabile

li 21-06-2017 della Funzione Strumentale per l'Area 3

Ins.te Beatrice Mozzoni