RELAZIONE FINALE

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 4

INCLUSIONE BES: FASCIA A L 104 H
FASCIA B L 170
FASCIA C DAA

Nella nostra scuola, sono presenti tot 43 alunni certificati con diagnosi cliniche nei diversi ordini di scuola:
9 alunni scuola dell'infanzia;
22 alunni scuola primaria;
12 alunni secondaria di primo grado.
Per il ruolo assegnatomi dalla Dirigente Scolastica su approvazione del Collegio Docenti come funzione strumentale, INCLUSIONE-BES, ho cercato di svolgere i compiti previsti dalla normativa vigente, in continuità con il lavoro svolto in precedenza.
Nell'ambito dei predetti obblighi di competenza**, FASCIA A L. 104** , mi sono dedicate alle seguenti attività:

Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)

Analisi delle cartelle degli alunni segnalati

- verifica della documentazione necessaria (D.F./PEI);
- contatti con i diversi centri sanitari, ogni qual volta fosse utile e necessario, per chiarimenti e atti di collaborazione;
- coordinamento di incontri specifici con il referente dei centri, per aggiornare la documentazione.
- raccolta dei PEI e sistemazione nelle cartelle personali degli alunni.

Azione di pianificazione per i GLH con la equipe psico-socio-pedagogiche dei diversi Centri riabilitativi del territorio.
I nostri alunni con segnalazione H, si rivolgono nel territorio a 5 centri riabilitativi distribuiti tra le provincie di Ascoli Piceno e Fermo.
Tali incontri sono stati effettuati nei mesi di ottobre/novembre: per un'analisi iniziale e per stabilire i punti cardine sui quali stilare il PEI di ciascun alunno. Mentre nel mese di febbraio/marzo: per una verifica intermedia e per stabilire le ore di sostegno da richiedere, per il successivo anno scolastico.

Azione di coordinamento di alcuni dei GLH, sia presso il nostro istituto che nelle sedi di alcuni centri.

Incontri con il Dirigente Scolastico e Staff
al fine di:

- trasmettere informazioni relative all'attività svolta
- riflettere su temi e problemi emersi durante l'anno, relativi al tema dell'inclusione.
- riferire le risultanze dei GLH avvenuti con i diversi centri riabilitativi del territorio.
- Compilazione P.A.I.

Azione di collaborazione con il personale di segreteria

- invio convocazioni GLH alle famiglie ai referenti Strutture Sanitarie e ai docenti interessati;
- invio schede di rilevazione, alunni disabili A.S. 2018/2019 ai fini dell'Organico di Diritto;
- compilazione Sondaggio ISTAT "alunni disabili";
- richiesta assistenza scolastica a.s. 2019/2020 rivolta all'amministrazione Comunale di Cupra Marittima, Massignano, Montefiore, Ripatransone, Grottammare.
- trasmissione all'ufficio del CSA di Ascoli della documentazione adeguatamente compilata, per la segnalazione al sostegno di 2 nuovi Alunni per l'a.s. 2019/2020, in risposta alla 2° deroga;
- Trasmissione dei documenti relativi al sostegno (D.F./PEI) alle scuole di nuovo ordine per gli alunni trasferiti;

Azione di ricognizione per aggiornamento diagnosi per passaggio ordine di scuola

Azione di collaborazione e implementazione con docenti e genitori

Azione di collaborazione con CTS
-richiesta ausili didattici per alunni H

Incontri con i genitori dei bambini prossimi alla segnalazione, al fine di informarli sulle varie procedure per l'avvio dell'iter della richiesta di sostegno, assicurandoci della loro completa e serena accettazione del procedimento.

Pianificazione progetti per l'inclusione

- PET EDUCATION- al fine di migliorare la consapevolezza emotiva, la competenza relazionale, l'adattamento alle nuove situazioni, l'aumento di autostima e l' incremento delle abilità cognitive.
  (rivolto a 3 classi, della primaria e secondaria 1° g., per ciascuna sono stati effettuati 4 incontri di 1 ora).
- MUSICOTERAPIA- il linguaggio universale della musica possiede un alto potenziale di inclusività, poiché favorisce la vicinanza la condivisione e stimola l'emotività.
  (rivolto a 9 classi, dei vari ordini, e per ciascuna sono stati effettuati 4 incontri di 1 ora)

In ambito di DSA, FASCIA B L 170
Nel nostro Istituto sono presenti 37 casi con diagnosi di "*Disturbi evolutivi specifici"* pertanto sono stati attivati gli impegni previsti dalla normativa: L. n.170/2010,e DM 12 luglio 2011; Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e studenti con DSA.
Attività svolta :

Azione di ricognizione per elaborazione PDP

Visione della documentazione pervenuta da parte delle famiglie, per accertarne la validità dei centri accreditati da parte della Regione Marche

Accoglienza/incontro con le famiglie attraverso colloqui preliminari ed esplicativi sull'argomento DSA per richiedere PDP

Organizzazione e aggiornamento dell' archivio, con cartelle nominative, dove conservare le diagnosi protocollate e gli ulteriori elaborati relativi a ciascun caso(PDP e relazione finale).

Diffusione di materiale in merito ai DSA, ai coordinatori di classe interessati

---

In ambito di DAA FASCIA C
(C1- svantaggio socio-economico-culturale C2-linguistico-allievi stranieri)
Nel nostro Istituto sono presenti 16 casi di tipologia C1/C2 pertanto sono stati attivati gli impegni previsti dalla normativa: Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica".

Attività svolta :
Collaborazione con i coordinatori di classe per il trattamento delle informazioni sui singoli casi

Visione della documentazione pervenuta da parte delle famiglie

Organizzazione e aggiornamento di un archivio, con cartelle nominative, dove conservare le diagnosi protocollate e gli ulteriori elaborati relativi a ciascun caso(PDP e relazione finale).

Diffusione di materiale in merito ai BES

Concludo la breve rendicontazione, ringraziando tutti coloro che hanno mostrato collaborazione, pazienza e disponibilità., consapevole che le cose possono essere sempre migliorate, soprattutto in ambito di INCLUSIONE.

Cupra Marittima, 12 Giugno 2019 F.to Funzione Strumentale Inclusione
Ins. Capriotti Adamica