ISC CUPRA MARITTIMA e RIPATRANSONE

AL DIRIGENTE SCOLASTICO

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

RELAZIONE FINALE

Anno Scolastico 2017-2018

FUNZIONE STRUMENTALE AREA 3

Insegnante ***Beatrice Mozzoni***

All'inizio del corrente anno scolastico ho assunto l'incarico di funzione strumentale per l'Area 3 relativa a "Integrazione-migranti-intercultura", con i seguenti compiti:

- ✓ coordinamento della commissione Accoglienza e Integrazione (membri: Luana Polidori, Maria Cristina Corradini, Sabina Bagalini, Lavinia Barbizzi, Annarita Balestra, Maria Pia Di Silvestre, Ginevra Bosano, Elena Gualano, Nicoletta Ciotti, Barbara Bucci e Cinzia Iaconi).
- ✓ realizzazione dei progetti previsti dal POF in accordo con Enti Locali ed associazioni per l'integrazione dei migranti;
- ✓ coordinamento dei progetti interculturali e L2;
- ✓ progettazione e gestione degli interventi di integrazione scuola/territorio;
- ✓ elaborazione e promozione di strategie di intervento didattico per gli alunni immigrati con gravi problemi di apprendimento;
- ✓ coordinamento delle attività e degli interventi del mediatore culturale e del facilitatore linguistico;
- ✓ coordinamento delle attività e degli interventi dell'assistente educativo e culturale;
- ✓ disseminazione dei materiali;
- ✓ collaborazione con i docenti e con la segreteria.

Le attività di maggiore rilievo svolte sono state le seguenti.

-Rilevazione, grazie all'aiuto della segreteria, del numero degli alunni stranieri iscritti nei diversi plessi e ordini di scuola dell'ISC.

-Individuazione, grazie alla collaborazione dei fiduciari di plesso, degli alunni che necessitavano di interventi di sostegno linguistico.

- Richiesta a tutte le amministrazioni comunali di 10 ore settimanali di sostegno linguistico L2 per gli alunni in difficoltà.

-Predisposizione di progetti L2 in orario extracurricolare, a cura di docenti interni dell'ISC in possesso di apposita formazione, nei plessi in cui il servizio non è stato coperto dal Comune (Montefiore dell'Aso, Massignano, Cupra Marittima).

-Coordinamento della commissione Accoglienza e integrazione che nel corso dell'a.s. si è riunita tre volte:

- il 27/9/2017 per elaborare il progetto intercultura per l'anno scolastico corrente (Giochi dal mondo), per valutare l'opportunità di aderire al progetto EduChange e per rilevare eventuali disponibilità di docenti interni dell'ISC a realizzare progetti L2;
- il 12/1/2018 per definire i calendari dei progetti L2, per fare una revisione del protocollo di accoglienza e del PSP (piano di studio personalizzato) per alunni stranieri e per un primo monitoraggio delle attività relative al progetto intercultura;
- il 6/6/2018 per una verifica delle attività interculturali annuali di istituto e per proposte per l'a.s. successivo.

Grande impegno è stato necessario per poter aderire al progetto EduChange, proposto dall'associazione AIESEC. Con l'adesione, l'ISC avrebbe ospitato per sei settimane due studenti universitari volontari provenienti dall'estero che avrebbero proposto agli alunni di scuola secondaria di primo grado lezioni in lingua inglese sui tematiche attuali di rilevanza globale; compito dell'ISC è stato quello di trovare una famiglia ospitante per ciascuno studente e di corrispondere un contributo di € 150+iva per ogni studente all'AIESEC per le spese organizzative dell'associazione. Sono stati tenuti rapporti con l'associazione, sia per portare a conclusione la fase organizzativa che per quella contrattuale (realizzazione di una convenzione), sono state trovate le due famiglie disposte ad ospitare gli studenti e stabilito il periodo di arrivo in Italia; poi purtroppo però i due studenti selezionati dall'associazione all'ultimo non hanno ottenuto il visto di uscita dal Paese di origine (zona dell'est asiatico). Visto che ormai non c'era più il tempo tecnico per selezionare altri studenti non è stato possibile realizzare il progetto ma si pensa di riproporlo per l'anno scolastico seguente.

Per quanto riguarda il Progetto Intercultura, avente per l'anno scolastico in corso come tema il gioco nella tradizione culturale di altri Paesi, la partecipazione , come anche negli ultimi anni precedenti, è risultata in calo pur trattandosi di un progetto di Istituto rivolto a tutte le sezioni e classi dell'ISC. La commissione ritiene che ciò possa dipendere dai tempi di realizzazione troppo dilatati (intero anno scolastico) e propone per l'a.s. successivo di definire, oltre all'argomento, un tempo specifico per la realizzazione delle attività; si propone pertanto di realizzare una settimana interculturale sul tema delle Maschere nel mondo nel periodo di Carnevale.

I progetti di L2 sono stati realizzati come da calendario con sufficiente interesse e partecipazione da parte degli alunni coinvolti anche se, inevitabilmente, è risultato più proficuo ed incisivo l'intervento degli operatori messi a disposizione dai Comuni perché si protrae per l'intero anno scolastico mente i progetti L2 risultano essere troppo brevi per poter supportare in modo adeguato ed efficace gli alunni che necessitano di un sostegno linguistico. Tra l'altro, essendo progetti realizzati in orario extra scolastico, non tutti gli alunni invitati a partecipare frequentano le lezioni per motivi diversi.

Per l'anno scolastico seguente, pertanto, si propone un aumento delle ore destinate ai progetti di L2 , Peer tutoring e recupero che coinvolgano alunni stranieri e l'anticipo dei relativi calendari per poter incrementare e potenziare gli interventi a supporto di questa fascia di popolazione scolastica del nostro Istituto.

Per quanto riguarda i numerosi progetti afferenti a questa area, oltre a quelli già citati nello specifico, a tutt'oggi non mi sono state segnalate problematiche di particolare rilievo per cui si può ritenere che le relative attività (di gemellaggio , di promozione di intercultura ed educazione alla mondialita', alternative all'insegnamento della Religione Cattolica, di potenziamento e recupero svolte anche secondo la metodologia dall'apprendimento "peer to peer " , di conoscenza di lingue straniere "inglese, francese, tedesco" ,di lingue antiche "latino e greco" o del dialetto locale) siano state realizzate attraverso percorsi didattici interessanti e partecipati, raggiungendo risultati positivi.

Ringrazio la Dirigente Scolastica, il personale dell'ufficio di segreteria e tutti i colleghi per la collaborazione ed il supporto al lavoro svolto.

Un ringraziamento particolare è rivolto alle docenti facenti parte della Commissione Accoglienza e Integrazione.

Ripatransone, li 20/06/2018 Beatrice Mozzoni

Funzione Strumentale Area 3