ANNO SCOLASTICO 2018/2019
RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE AREA 2
CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO
ins.te Marchetti Giuseppe

La **Commissione Continuità** da me coordinata, nel presente anno scolastico ha avuto come proposito principale quello di rendere la continuità più che uno specifico progetto,una caratteristica "strutturale"didattico-pedagogica dell'ISC.
Per riuscire a raggiungere questo obiettivo l'azione si è implementata su due piani:

1-elaborazione di un curriculo verticale;

2-sostegno e coordinamento dei progetti che prevedevano il coinvolgimento alunni e docenti dei diversi ordini di scuola.

Per quanto riguarda il primo punto, già nello scorso anno scolastico era stato fatto un importante ed oneroso lavoro di ricerca e strutturazione di un percorso didattico VERTICALE limitatamente alle discipline cosiddette "forti"(area linguistica e matematico-scientifica).Quest'anno siamo subito ripartiti dal materiale prodotto ed abbiamo esteso il lavoro di ricerca anche al resto degli itinerari disciplinari.
Il prodotto finale è stato un documento che indica organicamente un percorso didattico dalla scuola dell'infanzia a quella secondaria, per tutte le discipline. Il documento è stato condiviso e poi pubblicato nel sito dell'Istituzione Scolastica.
Il documento ha la sostanziale caratteristica di essere un "work in progress", ma sicuramente rappresenta un primo documento ufficiale e strutturale di continuità didattica.
L'attività legata al documento del "**curricolo verticale**" è stata strettamente connessa alla realizzazione di **laboratori didattici** a "classi aperte": gli alunni delle "classi-ponte" della primaria e della secondaria sono stati organizzati in gruppi misti ai quali sono state proposte attività di comprensione del testo. Per i laboratori è stato scelto, come testo base, il romanzo "**Un sacchetto di biglie**". Un primo incontro è stato utilizzato per la visione del film tratto dal romanzo stesso.
Per quanto riguarda le classi-ponte tra la scuola dell'infanzia e la primaria, l'obiettivo individuato è stato il medesimo; ovviamente l'attività di comprensione del testo ha avuto il carattere della rappresentazione grafica e teatrale.
In riferimento ai progetti che hanno avuto caratteristiche tali da identificare fortemente, nel senso della continuità, la proposta formativa dell'ISC sono stati i seguenti:
-**progetto ccr:** questo è il progetto che tradizionalmente caratterizza l'identità culturale dell'ISC di Cupra-Ripatransone. Ormai tutti i plessi hanno eletto un Consiglio Comunale dei ragazzi, ed ogni realtà si caratterizza per significative iniziative legate a valori come la solidarietà, l'inclusione, la cittadinanza attiva. Il Consiglio è composto da alunni che vanno dalla classe 4^ della primaria fino a tutte le classi della secondaria. Anche quest'anno i CCR dell'ISC hanno partecipato al FORUM annuale: il tema prescelto è stato quello dell'"ARMONIA",e si è tenuto nei

locali del plesso di Massignano;

-progetto musicale coro ”UNINCANTO”: La progettazione musicale è un altro punto fermo del profilo educativo della nostra Istituzione scolastica; l'iniziativa, sostenuta dalla prof.ssa Bucci Barbara, coinvolge alunni delle classi 4^-5^ della primaria e delle prime classi della secondaria. Nel corso dell'anno scolastico il coro “UNINCANTO” è stato protagonista di un'importante iniziativa: ha tenuto un concerto per i piccoli ricoverati presso il reparto oncologico dell'ospedale regionale “Salesi” di Ancona. E' evidente che il progetto musicale, oltre ad avere un notevole valore per la valorizzazione della disciplina, risulta strategico sia per la continuità strutturale dell'isc, sia per il potenziamento dei valori che identificano la comunità scolastica;

-”grammaticando”: il progetto “*Grammaticando”* si è svolto dal 18-04-2019 al 06-06-2019 e ha coinvolto gli alunni delle classi 1A e 1B della scuola secondaria e quelli delle classi VA e VB della scuola primaria del plesso di Cupra Marittima.

Il percorso si è svolto negli ultimi mesi dell’anno scolastico e ha avuto come obiettivo quello di avvicinare i ragazzi e i bambini allo studio della grammatica in maniera consapevole e ludica, promuovere la consapevolezza dell’unitarietà del primo ciclo scolastico, di sviluppare la competenza europea in merito alla conoscenza e all’uso della lingua madre e di sviluppare la competenza trasversale ed europea in campo socio-relazionale.

Il progetto è stato strutturato in due fasi:

- 1 fase: somministrazione di un test a domande con risposte multiple riguardanti l’analisi grammaticale e alcuni elementi base dell’analisi logica
- 2 fase: i primi classificati di ogni gruppo classe hanno composto le due squadre finaliste formate ognuna da 5 bambini della classe quinta (primaria) e 5 ragazzi della classe prima (secondaria) uniti tra loro.

La competizione finale ha previsto domande di grammatica su slide e risposte orali da parte dei ragazzi partecipanti.

Il percorso è stato accolto in maniera positiva e partecipativa dagli alunni che si sono sempre mostrati molto collaborativi ed entusiasti.

Sarebbe auspicabile condividere questa attività con l’intero ISC per creare una relazione amichevole e produttiva, sia tra docenti che tra ragazzi;

-Centro sportivo d'istituto: l'istituzione del Centro sportivo d'Istituto,nonostante le difficoltà logistiche presenti nel plesso di Ripatransone per i lavori in corso nella palestra, ha contribuito a strutturare significativamente il percorso della continuità; infatti sono stati attivati corsi in orario aggiuntivo per gli allievi della scuola secondaria di Montefiore dell'Aso e Massignano, permettendo un interscambio di figure e professionalità tra docenti della primaria e della secondaria.

Nel prossimo anno scolastico, la Commissione intende proporre l'elaborazione di prove d'ingresso e in uscita condivise da allegare al documento del **curricolo verticale.**

Ripatransone 22/06/2019 Marchetti Giuseppe