RELAZIONE FUNZIONE STRUMENTALE N.2 CONTINUITA'-ORIENTAMENTO

Le attività legate alle iniziative della continuità, quest'anno si sono concentrate sui due versanti che caratterizzano il progetto “Scaffolding”: l'aspetto valoriale e quello dei percorsi di apprendimento.
Nel versante dei valori il lavoro ha favorito l'incontro degli alunni con i temi della memoria e del rispetto dell'ambiente e della natura.
In questo senso vanno intese le partecipazioni degli alunni delle classi-ponte alle iniziative legate alla festa dell'albero e alla rievocazione dei caduti, un evento,quest'ultimo, interpretato dai docenti e vissuto dagli alunni come lotta per la libertà e per l'emancipazione degli individui e la tolleranza.
In questo versante va inserito il progetto elaborato dalla Commissione Continuità “Il piccolo Cittadino”. Quest'ultimo, che sarà attuato nel prossimo anno scolastico, sviluppa le competenze della convivenza civile e della cittadinanza attiva, dando anche indicazioni sugli ambiti nei quali elaborare progetti o aderire ad iniziative esterne.
L'iniziativa cardine in questo ambito è il Progetto CCR, progetto nel quale, tradizionalmente partecipano allievi delle classi 4^-5^ primaria e i ragazzi della secondaria di primo grado.
Quest'anno il mio intervento di collaborazione e supporto ai docenti responsabili dell'importante iniziativa dell'Istituto si è sviluppato su tre fronti:
-favorire l'orientamento e la partecipazione degli alunni delle classi di passaggio;
-favorire l'implementazione del progetto nei nuovi plessi della neonata Istituzione Scolastica;
-collaborazione in termini organizzativi e logistici per la realizzazione del forum con titolo “I giardini dell'anima”. Il forum ha coinvolto 6 CCR e 7 comuni (Ripatransone- Cossignano-Cupra Marittima- Montefiore dell'Aso- Massignano- Grottammare- Offida) ed ha visto la partecipazione di relatori che hanno affrontato le tematiche del forum da diversi punti di vista:
psicologico, pedagogico e giuridico. I ragazzi coinvolti sono stati più di 100. Il forum si è svolto nel Resort “La Sorgente” di Ripatransone .
Dunque tutto il lavoro portato avanti dalla Commissione Continuità da me coordinata e proposto ai colleghi dell'I.C. delinea le seguenti tracce per l'identità del nuovo Istituto Comprensivo:
-la memoria e la conoscenza del territorio e delle sue tradizioni(l'identità);
-l'ambiente e le sue connessioni con l'intervento dell'uomo(valori della cittadinanza attiva);
-le regole, le relazioni, il senso di responsabilità,la solidarietà (ancora i valori del cittadino).

Dal punto di vista dei percorsi di apprendimento l'azione della Commissione Continuità si è incentrata sulla creazione di occasioni di apprendimento che favorissero la realizzazione dei seguenti obiettivi:
-didattica per classi aperte;
-didattica laboratoriale;
-didattica per competenze (primi tentativi).
In tal senso vanno interpretati i laboratori realizzati nel corso dell'anno scolastico tra i ragazzi delle classi-ponte.
Ai laboratori hanno partecipato alunni delle classi quinte ed allievi delle classi terze di scuola secondaria di primo grado, in un regime di classi aperte.
I laboratori, nel corso dell'anno scolastico, sono stati tre e si sono inseriti all'interno delle criticità didattiche individuate già nel passato a.s.:
-laboratorio di analisi e comprensione di un testo informativo con applicazione di alcune strategie di studio;
-laboratorio di tipo manipolativo-pratico per la realizzazione di castelli medievali con materiali vari a scelta;
-laboratorio con primo tentativo di didattica in situazione reale: agli alunni è stato chiesto di realizzare,anche con l'utilizzo di strumentazione informatica, un percorso turistico delle Marche con i più importanti siti medievali della regione.
La commissione Continuità riunitasi il 29 maggio, in sede di valutazione delle esperienze laboratoriali e in considerazione di quanto è emerso dai consigli di classe, ritiene che, per

un'effettiva modifica della didattica, i laboratori didattici nel prossimo anno scolastico dovranno diventare una pratica stabile e condivisa. A tal fine sono stati individuati i laboratori di teatro, musica e comprensione del testo.
Per quanto riguarda la continuità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, l'attività laboratoriale è stata legata alla lettura, comprensione e drammatizzazione di una storia dai forti contenuti relazionali e di approccio ai valori dello stare insieme.
La commissione Continuità ha iniziato il lavoro di "costruzione" di un impianto verticale del curricolo, un lavoro che verrà continuato ed utilizzato nel prossimo anno scolastico.
Al momento è stato delineato un primo profilo d'Istituto del PECUP dei nostri allievi.
I nostri allievi in uscita dovranno aver effettuato particolari esperienze formative nelle dimensioni del:
1-metodo di studio(specialmente negli anni che vanno dalle classi 4^ della primaria in avanti);
2-capacità di progettazione;
3-comunicazione(nelle diverse forme);
4-collaborazione e partecipazione (è questo il settore più ampio e interdisciplinare che va dal rispetto delle regole, alla cura e rispetto degli ambienti e del materiale didattico proprio e scolastico, alla partecipazione autonoma e responsabile alle varie iniziative). Siamo nell'area delle competenze civiche presenti nelle raccomandazioni europee.
Nel prossimo anno scolastico si tratterà di elaborare una definizione d'Istituto del concetto di COMPETENZA. Di individuare le principali competenze trasversali in grado di formare gli allievi verso il profilo in uscita e di delineare come queste si possano coniugare in maniera verticale dall'infanzia al termine della secondaria di primo grado.
Riguardo al lavoro di orientamento, sono spesso intervenuto per interventi di mediazione e facilitazione per alcuni alunni che, nel passaggio alla scuola secondaria, hanno incontrato difficoltà di adattamento.
Il lavoro è stato molto intenso ma già pieno di soddisfazioni; un doveroso grazie a tutti i colleghi coinvolti. Uno particolare ai docenti componenti la Commissione Continuità e ai cari maestri e professori responsabili del grande progetto d'Istituto del CCR, un progetto che sarà fondamentale nella costruzione di coerenze sempre più forti e strette nel nuovo grande I.C. di Cupra Marittima - Ripatransone. Infine e non per ordine d'importanza, un sentito ringraziamento va alla DS, professoressa Gentili Gaia, per il continuo e competente sostegno a tutta l'attività legata alla continuità.

RIPATRANSONE, LI 23/6/2017 INSEGNANTE MARCHETTI GIUSEPPE