**RELAZIONE FINALE PERSONALE**

**ANNO SCOLASTICO**

Docente \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ DIsciplina\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Plesso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CARATTERISTICHE DELLA CLASSE**

La classe, costituita da …….. alunni, ….. maschi e …..femmine di cui …. diversamente abile …………….…………………, DSA.....,BES........ seguito dall’insegnante di sostegno/educatore, piuttosto vivaci, in generale avviati verso una positiva socializzazione, ha raggiunto in modo diversificato sia gli obiettivi socio-affettivi, sia quelli cognitivi.

Dal punto di vista dell'apprendimento si possono distinguere livelli diversi :

1) un gruppo di alunni, il più numeroso, ha raggiunto pienamente gli obiettivi, grazie a buone capacità, interesse e impegno costante;

2) un altro gruppo ha raggiunto una sufficiente preparazione, sia per impegno e interesse non sempre regolari, sia per talune difficoltà di organizzazione del lavoro;

3) un altro gruppo, formato solo di ………… alunni, ha raggiunto parzialmente gli obiettivi minimi, sia per attenzione e applicazione saltuarie ,sia per difficoltà non del tutto superate, nonostante gli interventi di recupero effettuati.

evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo. caratteristiche che hanno connotano la classe, ... ),

- comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei rego­lamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni, ... )

- atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche, ... )

- modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà, ... )

- capacità degli alunni di autovalutarsi

- capacità degli alunni di gestire il *lavoro* scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi

CONTENUTI

* Le attività didattiche sono state svolte in linea con il piano di lavoro predisposto all'nizio dell'anno

***oppure***

* Le attività didattiche previste all'inizio dell'anno scolaastico sono state svolte parzialmente per (indicare le motivazioni) ed in particolare non sono state effettuate(indicare specificatamente quali attività non sono state svolte o sono state svolte solo parzialmente)

Dopo avere effettuato il ripasso di alcuni argomenti, si è dato avvio allo svolgimento del programma previsto nel piano di lavoro. Lo studio della ……………… ha mirato a colmare le lacune che alcuni alunni presentavano nella loro preparazione di base, quindi si è cercato di abituarli ad un metodo di lavoro organico e ordinato, di stimolare le capacità logiche e intuitive, di sviluppare le capacità di analisi e di avviarli all’uso del linguaggio specifico. Per quanto riguarda …………………., sono stati trattati argomenti miranti a far conoscere ed analizzare ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Per stimolare l’interesse e la partecipazione degli allievi si è fatto ricorso per quanto possibile, ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

e si sono proposti esercizi di complessità graduata.

 Ogni spiegazione teorica è stata affiancata dalla risoluzione di una vasta gamma di esercizi, alcuni molto semplici, altri di maggiore difficoltà, svolti prima in classe e poi assegnati per casa per abituare gli alunni alla rielaborazione dei contenuti.

Le verifiche sono state effettuate attraverso il controllo quotidiano tramite semplici domande e risoluzione di esercizi alla lavagna per valutare il grado di apprendimento dell’argomento trattato, per riprendere i punti meno chiari e per effettuare un’azione di recupero per quella fascia di alunni particolarmente in difficoltà e attraverso l’accertamento periodico per mezzo di prove scritte e orali, del tipo vero/falso, a scelta multipla, a risposta aperta, ecc..

Gli esercizi presenti nelle verifiche scritte sono stati di due tipi:

* alcuni analoghi a quelli svolti in classe e riconducibili agli obiettivi essenziali
* altri hanno consentito di apprezzare livelli maggiori di conoscenza ed apprendimento e quindi di dimostrare non solo acquisizione ma anche rielaborazione dei concetti studiati.

Quando l’accertamento ha evidenziato lacune nell’apprendimento, sono state riproposte le tematiche non comprese.

La valutazione ha tenuto conto delle indicazioni emerse dalle verifiche, dei progressi fatti, della partecipazione, dell’apporto personale al lavoro comune, dell’impegno e dell’interesse evidenziati, del ritmo di apprendimento ma soprattutto della situazione di partenza. Tali criteri sono serviti per accertare la preparazione raggiunta non su un determinato nucleo di contenuti ma sull’apprendimento di questi in una visione più ampia che ha evidenziato le abilità e le capacità di ragionamento degli allievi. E’ stato dato, altresì, un peso rilevante alla capacità dell’alunno di intervenire in modo costruttivo, razionale, problematico al lavoro di classe.

OBIETTIVI

* In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati *aderenti /non aderenti /aderenti solo in parte* alla situazione iniziale della classe, *parzialmente raggiunti* / *sufficientemente raggiunti* / *completamente raggiunti* ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Specificare rispetto a:

*1. competenze chiave di cittadinanza:*

(obiettivi perseguiti nel corso dell'anno scolastico riguardanti tutti gli allievi o gruppi di allievi)

*2. conoscenze teoriche* e *pratiche, abilità tecniche sia di tipo cognitivo che pratico* e *competenze":* (abilità, competenze e conoscenze proprie della sua disciplina in riferimento a quanto stabilito nel curricolo verticale)

MOTIVAZIONE E PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI

* Motivazione e partecipazione degli alunni e/o gruppi di alunni al lavoro scolastico (con riferimento agli **obiettivi comportamentali e disciplinari** programmati)

La classe/la maggior parte della classe ha partecipato attivamente/proficuamente/sistematicamente/ saltuariamente/ superficialmente al dialogo educativo e si è mostratata più motivata nello svolgimentodi..........

Maggiore interesse e partecipazione ha suscitato l'approccio disciplinare al tema, ai temi.......in quanto gli studenti.........

minor interesse, dovuto a........, si è rilevato nello studio di.................

PROFITTO

**Il profitto medio della classe,** tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, è stato: *soddisfacente* / *solo in parte soddisfacente, corrispondente alle aspettative* / *non corrispondente alle aspettative* / *superiore alle aspettative.*

I fattori che hanno prevalentemente ostacolato o favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:

*(l'applicazione, l'interesse per la materia, i rapporti interpersonali, il metodo di studio, il livello di prepa­razione* e *maturità della classe, la frequenza,* ... )

* Situazione finale della classe in relazione all’area degli apprendimenti (inserire i livelli di apprendimento conseguiti con il numero degli alunni in ogni fascia)

Livello …...

Livello.......

ASPETTI PRIVILEGIATI DURANTE IL CORSO DELL’ANNO

1 = bassa frequenza 5 = alta frequenza.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Contenuti disciplinari | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Metodo di studio | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Metodo di lavoro | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Interazione e comunicazione col gruppo classe | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Norme e regole di vita sociale | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Attività di recupero e di sostegno | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**RECUPERO**

* Sono state attuate le seguenti strategie metodologiche per gli alunni svantaggiati

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**SITUAZIONI DI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI**

 Per quante ore settimanali in media il docente sostegno doveva essere presente alle sue discipline \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente di sostegno nelle sue discipline ha operato *prevalentemente in classe / prevalentemente fuori dall’aula( Specificare le attività svolte in classe e quelle indidualizzate per le quali è stato necessario operare in laboratorio/aula di sostegno etc)*

**SITUAZIONI DI DSA CERTIFICATO**

Indicare eventuali strumenti compensativi, prove di verifica differenziate, ecc.)

**SITUAZIONI DI SVANTAGGIO NON CERTIFICATO**

INDICARE programmazione individualizzata, indicare eventuali strumenti o metodologie utilizzati, obiettivi minimi, prove di verifica differenziate,ecc.)

POTENZIAMENTO

* Sono state attuate forme di potenziamento per........... (indicare le strategie metodologiche ed esiti conseguiti)

**VALUTAZIONE**

* Frequenza ed utilizzo delle prove di verifica (circa quante e di che tipo)

**METODOLOGIA DIDATTICA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Spiegazione alla classe di fatti, fenomeni, relazioni | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Conversazione volta a mettere in evidenza le caratteristiche particolari di alcuni fenomeni | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Attività con materiale predisposto in previsione di una produzione convergente. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Attività con materiale predisposto per stimolare la produzione libera quindi divergente. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Visite guidate | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**MEZZI E STRUMENTI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sussidi di tipo multimediale (LIM, PC, ecc.) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Sussidi sonori (registratori, dischi) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Sussidi audiovisivi (videoregistratore, film) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Libri, documenti, schede aperte, tabelle, dati, ecc. | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Supporti (lavagna, lavagna luminosa,ecc) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Risorse umane (testimonianze, esperienze dirette, interviste, ecc.) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Materiale strutturato (schede, eserciziari, blocchi logici, ecc., con la comune caratteristica di poter essere utilizzati direttamente dagli alunni senza l’intervento del docente) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Materiale raccolto durante le uscite | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Materiali raccolti a casa individualmente dagli alunni (oggetti, testi, ecc.) | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

* COMPITI A CASA E STUDIO INDIVIDUALE DELLE LEZIONI

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Assegnazione dei compiti a casa | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Controllo tempestivo dei compiti assegnati per casa | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Coordinamento tra colleghi nell’assegnazione dei compiti | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**RAPPORTO CON GLI ALUNNI**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Conflittuale** |
|  | **Difficile** |
| * Il rapporto con gli alunni è stato generalmente di tipo
 | **Formale** |
|  | **Positivo** |
|  | **Collaborativo** |

**RAPPORTO CON LE FAMIGLIE**

* Il rapporto con le famiglie è stato generalmente

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **costante** | **saltuario** | **assente** |

* e di tipo

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **conflittuale** | **formale** | **collaborativo** |

**TESTI**

* Adeguatezza e funzionalità dei testi in adozione

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Libro | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Libro | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Libro | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** |

**EVENTUALI PROPOSTE OPERATIVE PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO RELATIVE ALLA CLASSE O AI SINGOLI ALUNNI** (praticabili!)

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Firma

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_