



Istituto Scolastico Comprensivo  
CUPRA MARITTIMA e RIPATRANSONE (AP)  
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria 1° grado  
Cossignano – Cupra Marittima – Massignano – Montefiore dell'Aso – Ripatransone  
Via Da Sole, 1 - 63065 - RIPATRANSONE (AP)  
C.F. 82005290448 – Tel. 0735/9234 e Fax 0735/99112 - APIC804003 -  
e mail: [apic804003@istruzione.it](mailto:apic804003@istruzione.it) - Pec: [apic804003@pec.istruzione.it](mailto:apic804003@pec.istruzione.it) –  
Sito web: [www.iccupra-ripatransone.edu.it](http://www.iccupra-ripatransone.edu.it)



# PSP

Scheda per la stesura di un  
Piano Studi Personalizzato

**ANNO SCOLASTICO** .....

1) **SCHEDA DATI**

Cognome e nome .....

Classe .....

Luogo e data di nascita .....

Mese e anno di arrivo in Italia .....

Carriera scolastica:

- all'estero numero di anni .....

- in Italia scuole frequentate: .....

Lingue d'origine: .....

.....

Lingue studiate, oltre a quella d'origine: .....

.....

Eventuale corso di alfabetizzazione frequentato in Italia                      Sì       No

Ha chiesto l'esonero dalla religione cattolica                                      Sì       No

In Italia vive                       con i genitori                       con altri (specificare)  
.....

Altre informazioni:

.....  
.....  
.....  
.....

## **2) LIVELLO DI COMPETENZA DELLA LINGUA ITALIANA**

(Barrare con una crocetta)

- Livello 0 nessuna conoscenza della lingua italiana
- Livello A1 È in grado di capire frasi ed espressioni familiari e quotidiane nonché frasi molto semplici per soddisfare bisogni concreti. È in grado di presentare sé stesso o qualcun altro e porre a una persona domande che la riguardano – la casa, i conoscenti, gli oggetti che possiede, ecc. – e rispondere a domande analoghe. È in grado di interagire in maniera molto semplice, a condizione che l’interlocutore parli lentamente, in modo chiaro e sia disposto ad aiutare chi parla.
- Livello A2 È in grado di capire frasi ed espressioni di uso frequente e di senso immediato (p.es., informazioni sulla propria persona e sulla famiglia, oppure su acquisti, lavoro, ambiente circostante). È in grado di comunicare in situazioni semplici e di routine che comportano uno scambio di informazioni semplice e diretto su temi ed attività familiari e abituali. È in grado di descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Livello B1 È in grado di capire i punti principali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e standard e che si tratti di argomenti familiari inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. È in grado di esprimersi, in modo semplice e coerente, su argomenti familiari inerenti alla sfera dei suoi interessi, È in grado di riferire un’esperienza o un avvenimento, di descrivere un sogno, una speranza o un obiettivo e di fornire motivazioni e spiegazioni brevi relative a un’opinione o a un progetto
- Livello B2 È in grado di comprendere le idee fondamentali di testi complessi. È in grado di interagire con relativa scioltezza e spontaneità, tanto che l'interazione con un parlante nativo si sviluppa senza eccessiva fatica. Sa produrre testi chiari su un'ampia gamma di argomenti.
- C1 e C2 uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata

Altre eventuali informazioni:

.....

.....

.....

.....

.....

**3) IL CONSIGLIO DI CLASSE INTENDE METTERE IN ATTO LE SEGUENTI RISORSE/AZIONI PER IL CONSEGUIMENTO DEGLI OBIETTIVI:**

(Barrare con una crocetta)

- corso di alfabetizzazione  al mattino  al pomeriggio
  - corso di consolidamento italiano L2  al mattino  al pomeriggio
  - potenziamento in orario curricolare
  - recupero metodologico in orario curricolare
  - recupero per alcune discipline
  - sostegno disciplinare con l'intervento di mediatori/tirocinanti
  - tutoraggio tra pari in orario curricolare
  - utilizzo di testi facilitati
  - corso avanzato L2
  - Scelta di obiettivi minimi e contenuti essenziali nelle varie discipline
  - Sospensione della valutazione nel I quadrimestre nelle seguenti discipline
  - Altro (specificare)
- .....
- .....

**4) SCHEDA DI PROGRAMMAZIONE DELLE SINGOLE DISCIPLINE**

Il Consiglio di Classe, tenuto conto delle difficoltà rilevate, in sintonia con il D.P.R. 31/08/1999 n. 394, art. 45, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all'allievo di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline.

<b>DISCIPLINA</b>	<b>STRATEGIE METODOLOGICHE</b>	<b>OBIETTIVI ESSENZIALI (MINIMI)</b>	<b>CONTENUTI</b>
<b>ITALIANO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		

<b>Prima lingua comunitaria (INGLESE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		
<b>Seconda lingua comunitaria (FRANCESE)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		
<b>STORIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		
<b>GEOGRAFIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		
<b>MATEMATICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		
<b>SCIENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		
<b>TECNOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		
<b>MUSICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		
<b>ARTE IMMAGINE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		
<b>SCIENZE MOTORIE SPORTIVE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		
<b>RELIGIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ SOSPENSIONE TEMPORANEA della valutazione</li> <li>○ Prove differenziate</li> <li>○ Prove semplificate</li> <li>○ Prove di classe</li> </ul>		

## 5) OBIETTIVI TRASVERSALI:

- ✓ Promuovere l'inserimento e l'integrazione all'interno della classe di appartenenza
- ✓ Valorizzare l'identità culturale
- ✓ Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare
- ✓ Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo
- ✓ Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l'iter scolastico dell'alunno

## 6) PROPOSTE METODOLOGICHE

**TIPO DI VERIFICHE:** Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte) – Completamento - Semplici produzioni scritte -

Semplificazione del testo - Questionari - Tabelle/schemi/mappe concettuali - Tempi di verifica più lunghi - Interrogazione programmata – Altro...

## 7) VALUTAZIONE

La valutazione dovrà tenere conto della data di ingresso dell'alunno.

### VALUTAZIONE I QUADRIMESTRE:

- la valutazione non viene espressa in quanto l'alunno si trova nella fase di alfabetizzazione in lingua italiana/ di acquisizione della lingua italiana nelle seguenti discipline:  
.....  
.....  
.....
- la valutazione espressa fa riferimento al P.S.P. (Piano di studio personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l'alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana.

### VALUTAZIONE DI FINE ANNO SCOLASTICO:

la valutazione tiene conto dei seguenti indicatori:

- ✓ percorso scolastico pregresso
- ✓ risultati ottenuti nell'apprendimento dell'italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate
- ✓ risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati
- ✓ motivazione, partecipazione, impegno
- ✓ progressione e potenzialità d'apprendimento



## **FIRMA DEI DOCENTI DEL CDC O TEAM**

<b>COGNOME E NOME</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>

## **FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_

(In caso di firma di un solo genitore, ci si dichiara consapevoli delle conseguenze amministrative e penali per chi rilascia dichiarazioni non corrispondenti a verità, ai sensi del DPR245/2000, e si DICHIARA di aver effettuato la scelta/richiesta in osservanza delle disposizioni sulla responsabilità genitoriale di cui agli artt. 316, 337 ter e 337 quater del codice civile, che richiedono il consenso di entrambi i genitori)

DATA

**La Dirigente Scolastica**

\_\_\_\_\_