GRIGLIE PER LA DESCRIZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE
primo quadrimestre a.s.2017/18

GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI: PARTECIPAZIONE, RISPETTO DELLE REGOLE, SOCIALIZZAZIONE ED AUTONOMIA

VALUTAZIONE	INDICATORI
ECCELLENTE	L'alunno/a manifesta vivo interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari. Porta a termine con affidabilità e in modo scrupoloso gli impegni presi assumendo un ruolo positivo all'interno del gruppo. Pienamente autonomo nella gestione di sé, sa relazionarsi in modo corretto e collaborativo con i coetanei e con gli adulti. Rispetta in modo puntuale le regole stabilite e i beni della scuola. Gestisce correttamente i materiali, gli spazi e i tempi delle varie attività. Esegue i compiti con costanza e cura mostrando continuità nell'impegno e lodevole motivazione.
OTTIMO	L'alunno/a manifesta interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche curricolari. Porta a termine con affidabilità gli impegni presi assumendo un ruolo positivo all'interno del gruppo. Pienamente autonomo nella gestione di sé, sa relazionarsi in modo corretto e positivo con i coetanei e con gli adulti. Rispetta le regole stabilite e i beni della scuola. Gestisce correttamente i materiali, gli spazi e i tempi delle varie attività. Esegue i compiti con costanza e cura mostrando continuità nell'impegno e forte motivazione.
DISTINTO	L'alunno/a è costante nell'impegno e nella partecipazione. Porta a termine con affidabilità gli impegni presi. Autonomo nella gestione di sé, controlla le proprie reazioni ed emozioni relazionandosi in modo corretto e positivo con i coetanei e con gli adulti. Rispetta le regole stabilite e i beni della scuola. Sa gestire correttamente i materiali, gli spazi e i tempi delle varie attività. Esegue i compiti con costanza e buona motivazione.
BUONO	L'alunno/a si interessa e partecipa adeguatamente alle attività proposte. Porta a termine generalmente gli impegni presi. Abbastanza autonomo nella gestione di sé, cerca di controllare le proprie reazioni ed emozioni relazionandosi in modo abbastanza corretto con i coetanei e gli adulti. Conosce le regole stabilite ma non sempre le rispetta. Talvolta non riesce a svolgere le attività nei tempi richiesti. Esegue quasi sempre i compiti dimostrando una sufficiente motivazione.
SUFFICIENTE	L'alunno/a deve essere costantemente sollecitato per portare a termine gli impegni presi. Non sempre autonomo nella gestione di sé, fatica a controllare le proprie reazioni ed emozioni. Ha ancora bisogno dell'adulto per relazionarsi i con i coetanei. Fa fatica a rispettare le regole stabilite e a gestire correttamente i materiali, gli spazi e i tempi delle varie attività. Esegue i compiti saltuariamente, in modo approssimativo e con poca motivazione.
NON SUFFICIENTE	L'alunno/a raramente porta a termine gli impegni presi. Non autonomo nella gestione di sé, fatica a controllare le proprie reazioni ed emozioni. Ha ancora bisogno dell'adulto per relazionarsi i con i coetanei. Non rispetta le regole stabilite manifestando un comportamento scorretto nei confronti dei compagni e degli adulti. Non riesce a gestire correttamente i materiali, gli spazi e i tempi delle varie attività. Esegue i compiti in modo saltuario e superficiale.

GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

CRITERI DI VALUTAZIONE IN ORDINE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E AI TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

Tenuto conto della legge 05.06.1930, n. 824, art. 4. l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Considerando anche le ultime circolari ministeriali ivi compreso il regolamento sulla valutazione degli alunni, DPR. N°122., il DLgs 13 aprile 2017 n. 62 art 2.7 e art.6.4, la C.M. del 10 ottobre 2017 n 1865

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORI INTERESSE MANIFESTATO E LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno. Conosce gli argomenti trattati in maniera completa ed ha un'ottima padronanza dei linguaggi specifici. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo.
DISTINTO	L'alunno mostra interesse per la disciplina e partecipa in modo attivo intervenendo spontaneamente e con pertinenza. Conosce in maniera adeguata gli argomenti trattati e usa in maniera appropriata i linguaggi specifici. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo.
BUONO	L'alunno segue le attività proposte con impegno e interesse non sempre costanti. Comprende la sostanza dei messaggi comunicati e la apprende dopo adeguata riflessione. Partecipa all'attività scolastica con una certa continuità e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al dialogo educativo
SUFFICIENTE	L'alunno mostra un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti. Comprende il significato globale dei messaggi e apprende dopo chiarimenti ed esemplificazioni. È disponibile, se stimolato, al dialogo educativo.

GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI - SCUOLA PRIMARIA

VOTO	INDICATORI e DESCRITTORI
10	**Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari** **Conoscenze** Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci. **Abilità** Piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale. **Competenze** Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. *In contesti conosciuti:* assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.
9	**Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari** **Conoscenze** Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari. **Abilità** Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita. **Competenze** Padroneggia in modo completo tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
8	**Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari** **Conoscenze** Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari. **Abilità** Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata. **Competenze** Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Porta a termine compiti affidati in modo autonomo. E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.
7	**Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari** **Conoscenze** Discreta acquisizione dei contenuti. **Abilità** Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale poco approfondita. **Competenze** Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia solo i compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia, mentre per gli altri compiti si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni
6	**Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari** **Conoscenze** Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento. **Abilità** Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. Esposizione personale generica/superficiale. **Competenze** Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.
5	**I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi** **Conoscenze** Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte e gravi lacune. **Abilità** Parziale / mancato apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico

GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – S.S. I G.

LIVELLI DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

Livello avanzato	Voto 9-10	Conoscenze complete e approfondite. Capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale. Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze anche in nuove situazioni. Esposizione chiara e ben articolata. Buona capacità di sintesi. Rielaborazione personale con spunti creativi e originali.
Livello intermedio	Voto 8	Conoscenza completa. Comprensione e analisi puntuale. Applicazione sicura delle conoscenze in situazioni note. Esposizione chiara e precisa. Capacità di sintesi
Livello di base	Voto 7	Conoscenza dei contenuti disciplinari per lo più consolidata. Analisi e comprensione globale. Applicazione delle conoscenze apprese in situazioni note. Esposizione in forma ordinata e adeguata alle richieste.
Livello sufficiente	Voto 6	Conoscenza dei contenuti disciplinari essenziale, relativa agli elementi fondamentali. Analisi e comprensione parziale. Applicazione delle conoscenze apprese in situazioni note e semplici. Esposizione incerta e con uso poco preciso dei formalismi.
Livello insufficiente	Voto 5	Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari. Capacità di comprensione limitata. Inadeguata applicazione delle conoscenze apprese. Esposizione approssimativa e/o ripetitiva. Povertà lessicale.
Livello gravemente insufficiente	Voto 4	Conoscenza lacunosa dei contenuti disciplinari. Capacità di comprensione molto limitata. Scarsa applicazione delle conoscenze apprese. Esposizione difficoltosa e priva del lessico disciplinare.
Livello non valutabile	Voto 3	Mancano elementi per formulare una valutazione.

	GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE	
Scuola primaria	L'alunna collabora/si relaziona	puntualmente e fattivamente; in modo significativo; positivamente; energicamente; (sempre) attivamente ; costruttivamente; regolarmente; maggiormente; timidamente ; (molto) saltuariamente; solo occasionalmente; solo su sollecitazione personale; con indifferenza
	con i compagni e gli insegnanti	sempre; quasi sempre; non sempre; abbastanza; solo in certe occasioni; a fatica ; con (grande) difficoltà
	rispettando/non rispettando le regole concordate. Partecipa alle attività della classe con interventi	personali e costruttivi; stimolanti e propositivi; pertinenti; adeguati; timidi ed essenziali; non sempre adeguati
	dimostrando interesse	profondo; vivo; evidente; costante; crescente; settoriale; discreto; discontinuo; occasionale; limitato; modesto; scarso
	e attenzione	costante; adeguata; discreta; saltuaria; labile; superficiale; insufficiente; scarsa.
	Svolge il proprio lavoro con	sicura e produttiva; buona; soddisfacente; adeguata; sufficiente (appena); parziale; modesta; incerta; scarsa
	autonomia e/ma con	lodevole; notevole; ottima; adeguata; discreta; sufficiente; discontinua; insufficiente; scarsa
	precisione (con tempi a volte più lunghi del previsto ma in modo frammentario). Evidenzia un impegno	notevole; responsabile; serio; metodico e produttivo; costante; apprezzabile; crescente; discreto; sommario; discontinuo; superficiale; inadeguato; modesto; limitato
	e/ma si è ben avviato/parzialmente avviato all'acquisizione delle strumentalità di base. Mostra di aver acquisito	pienamente; complessivamente; lentamente ma compiutamente; discretamente; sufficientemente; parzialmente; frammentariamente; faticosamente; Non ha sufficientemente …. (per chi necessita di attività di recupero o consolidamento)
	le conoscenze e le abilità fondamentali nelle diverse aree disciplinari proposte per il primo quadrimestre.	
	Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in (tutte, quasi tutte, alcune)aree di apprendimento particolarmente per gli aspetti	logici; logico - matematici; comunicativi ed espressivi; dell'area storico geografica.

	GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE
Scuola Secondaria I grado	Nel corso del primo quadrimestre l'alunna ha mostrato molto interesse ed impegno nella partecipazione a Nel corso del primo quadrimestre l'alunna ha mostrato interesse ed impegno nella partecipazione a tutte le Nel corso del primo quadrimestre l'alunna ha mostrato scarso interesse ed impegno nella partecipazione a Nel corso del primo quadrimestre l'alunna ha mostrato scarso interesse ed impegno nella partecipazione a È altamente motivata all'apprendimento ed ha tempi di attenzione adeguati alle richieste. È motivata all'apprendimento. È abbastanza motivata all'apprendimento. Manifesta poca motivazione all'apprendimento. Manifesta poca motivazione all'apprendimento e attenzione discontinua. Porta a termine il lavoro in modo autonomo e accurato. Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti, ma a volte con poca cura. Fatica a terminare il lavoro nei tempi stabiliti. Fatica a terminare il lavoro nei tempi stabiliti e con la cura necessaria. Non riesce a portare a terminare il lavoro in modo autonomo Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate. Ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate. Ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate. Ha comunque conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate. Ha comunque conseguito globalmente una sufficiente conoscenza dei contenuti nelle discipline affrontate Non ha conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti in alcune discipline affrontate. Non ha conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti nelle discipline affrontate.