GRIGLIE PER LA DESCRIZIONE DEI CRITERI DI VALUTAZIONE primo quadrimestre a.s.2017/18

**GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO**

*INDICATORI: PARTECIPAZIONE, RISPETTO DELLE REGOLE, SOCIALIZZAZIONE ED AUTONOMIA*

|  |  |
| --- | --- |
| VALUTAZIONE | INDICATORI |
| ECCELLENTE | L'alunno/a manifesta vivo interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche curricolari ed extracurricolari. Porta a termine con affidabilità e in modo scrupoloso gli impegni presi assumendo un ruolo positivo all'interno del gruppo. Pienamente autonomo nella gestione di sé, sa relazionarsi in modo corretto e collaborativo con i coetanei e con gli adulti. Rispetta in modo puntuale le regole stabilite e i beni della scuola. Gestisce correttamente i materiali, gli spazi e i tempi delle varie attività. Esegue i compiti con costanza e cura mostrando continuità nell'impegno e lodevole motivazione. |
| OTTIMO | L'alunno/a manifesta interesse e partecipazione attiva alle attività didattiche curricolari. Porta a termine con affidabilità gli impegni presi assumendo un ruolo positivo all'interno del gruppo. Pienamente autonomo nella gestione di sé, sa relazionarsi in modo corretto e positivo con i coetanei e con gli adulti. Rispetta le regole stabilite e i beni della scuola. Gestisce correttamente i materiali, gli spazi e i tempi delle varie attività. Esegue i compiti con costanza e cura mostrando continuità nell'impegno e forte motivazione. |
| DISTINTO | L'alunno/a è costante nell’impegno e nella partecipazione. Porta a termine con affidabilità gli impegni presi. Autonomo nella gestione di sé, controlla le proprie reazioni ed emozioni relazionandosi in modo corretto e positivo con i coetanei e con gli adulti. Rispetta le regole stabilite e i beni della scuola. Sa gestire correttamente i materiali, gli spazi e i tempi delle varie attività. Esegue i compiti con costanza e buona motivazione. |
| BUONO | L'alunno/a si interessa e partecipa adeguatamente alle attività proposte. Porta a termine generalmente gli impegni presi. Abbastanza autonomo nella gestione di sé, cerca di controllare le proprie reazioni ed emozioni relazionandosi in modo abbastanza corretto con i coetanei e gli adulti.  Conosce le regole stabilite ma non sempre le rispetta. Talvolta non riesce a svolgere le attività nei tempi richiesti. Esegue quasi sempre i compiti dimostrando una sufficiente motivazione. |
| SUFFICIENTE | L'alunno/a deve essere costantemente sollecitato per portare a termine gli impegni presi. Non sempre autonomo nella gestione di sé, fatica a controllare le proprie reazioni ed emozioni. Ha ancora bisogno dell'adulto per relazionarsi i con i coetanei. Fa fatica a rispettare le regole stabilite e a gestire correttamente i materiali, gli spazi e i tempi delle varie attività. Esegue i compiti saltuariamente, in modo approssimativo e con poca motivazione. |
| *NON*  *SUFFICIENTE* | L'alunno/a raramente porta a termine gli impegni presi. Non autonomo nella gestione di sé, fatica a controllare le proprie reazioni ed emozioni. Ha ancora bisogno dell'adulto per relazionarsi i con i coetanei. Non rispetta le regole stabilite manifestando un comportamento scorretto nei confronti dei compagni e degli adulti. Non riesce a gestire correttamente i materiali, gli spazi e i tempi delle varie attività. Esegue i compiti in modo saltuario e superficiale. |

GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA E ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

CRITERI DI VALUTAZIONE IN ORDINE AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E AI TRAGUARDI DI SVILUPPO DI COMPETENZA

Tenuto conto della legge 05.06.1930, n. 824, art. 4. l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline. Considerando anche le ultime circolari ministeriali ivi compreso il regolamento sulla valutazione degli alunni, DPR. N°122., il DLgs 13 aprile 2017 n. 62 art 2.7 e art.6.4, la C.M. del 10 ottobre 2017 n 1865

|  |  |
| --- | --- |
| GIUDIZIO SINTETICO | DESCRITTORI INTERESSE MANIFESTATO E LIVELLI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI |
| OTTIMO | L’alunno partecipa in modo attivo e vivace a tutte le attività proposte, dimostrando interesse e impegno. Conosce gli argomenti trattati in maniera completa ed ha un’ottima padronanza dei linguaggi specifici. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. Molto disponibile al dialogo educativo. |
| DISTINTO | L’alunno mostra interesse per la disciplina e partecipa in modo attivo intervenendo spontaneamente e con pertinenza. Conosce in maniera adeguata gli argomenti trattati e usa in maniera appropriata i linguaggi specifici. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. |
| BUONO | L’alunno segue le attività proposte con impegno e interesse non sempre costanti. Comprende la sostanza dei messaggi comunicati e la apprende dopo adeguata riflessione. Partecipa all’attività scolastica con una certa continuità e si esprime in modo corretto. Si mostra disponibile al dialogo educativo |
| SUFFICIENTE | L’alunno mostra un sufficiente interesse nei confronti degli argomenti proposti. Comprende il significato globale dei messaggi e apprende dopo chiarimenti ed esemplificazioni. È disponibile, se stimolato, al dialogo educativo. |

**GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI - SCUOLA PRIMARIA**

|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **INDICATORI e DESCRITTORI** |
| **10** | **Raggiungimento completo, sicuro e personale degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze**  Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.  **Abilità**  Piena padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato. Esposizione personale valida, approfondita ed originale.  **Competenze**  Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. *In contesti conosciuti:* assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile; è in grado di dare istruzioni ad altri; utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi; è in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali. |
| **9** | **Raggiungimento completo e sicuro degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze**  Acquisizione dei contenuti completa e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.  **Abilità**  Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato. Esposizione personale valida ed approfondita. **Competenze**  Padroneggia in modo completo tutte le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo. E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. |
| **8** | **Raggiungimento completo degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze**  Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.  **Abilità**  Buona padronanza delle strumentalità di base. Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata.  **Competenze**  Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità. Porta a termine compiti affidati in modo autonomo. E’ in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all’esperienza con istruzioni date e in contesti noti. |
| **7** | **Raggiungimento complessivo degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze**  Discreta acquisizione dei contenuti.  **Abilità**  Sostanziale padronanza delle strumentalità di base. Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice ma sostanzialmente chiaro e corretto. Esposizione personale poco approfondita.  **Competenze**  Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine in autonomia solo i compiti in cui sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia, mentre per gli altri compiti si avvale del supporto dell’insegnante e dei compagni |
| **6** | **Raggiungimento essenziale/parziale degli obiettivi disciplinari**  **Conoscenze**  Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.  **Abilità**  Apprendimento superficiale delle strumentalità di base. Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari. Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente. Esposizione personale generica/superficiale.  **Competenze**  Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità, in modo essenziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell’adulto o dei compagni. |
| **5** | **I contenuti disciplinari minimi non sono stati appresi**  **Conoscenze**  Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte e gravi lacune.  **Abilità**  Parziale / mancato apprendimento delle strumentalità di base. Scarsa autonomia nell’uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico |

**GRIGLIA DEI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DISCIPLINARI – S.S. I G.**

LIVELLI DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello avanzato | Voto 9-10 | Conoscenze complete e approfondite.  Capacità di comprensione e di analisi precisa e puntuale.  Applicazione sicura e autonoma delle conoscenze anche in nuove situazioni.  Esposizione chiara e ben articolata.  Buona capacità di sintesi.  Rielaborazione personale con spunti creativi e originali. |
| Livello intermedio | Voto 8 | Conoscenza completa.  Comprensione e analisi puntuale.  Applicazione sicura delle conoscenze in situazioni note.  Esposizione chiara e precisa.  Capacità di sintesi |
| Livello di base | Voto 7 | Conoscenza dei contenuti disciplinari per lo più consolidata.  Analisi e comprensione globale.  Applicazione delle conoscenze apprese in situazioni note.  Esposizione in forma ordinata e adeguata alle richieste. |
| Livello sufficiente | Voto 6 | Conoscenza dei contenuti disciplinari essenziale, relativa agli elementi fondamentali.  Analisi e comprensione parziale.  Applicazione delle conoscenze apprese in situazioni note e semplici.  Esposizione incerta e con uso poco preciso dei formalismi. |
| Livello insufficiente | Voto 5 | Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari.  Capacità di comprensione limitata.  Inadeguata applicazione delle conoscenze apprese.  Esposizione approssimativa e/o ripetitiva. Povertà lessicale. |
| Livello gravemente insufficiente | Voto 4 | Conoscenza lacunosa dei contenuti disciplinari.  Capacità di comprensione molto limitata.  Scarsa applicazione delle conoscenze apprese.  Esposizione difficoltosa e priva del lessico disciplinare. |
| Livello non valutabile | Voto 3 | Mancano elementi per formulare una valutazione. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE | |
| Scuola primaria | L’alunna collabora/si relaziona | puntualmente e fattivamente; in modo significativo; positivamente; energicamente; (sempre) attivamente ; costruttivamente; regolarmente; maggiormente; timidamente ; (molto) saltuariamente; solo occasionalmente; solo su sollecitazione personale; con indifferenza |
| con i compagni e gli insegnanti | sempre; quasi sempre; non sempre; abbastanza; solo in certe occasioni; a fatica ; con (grande) difficoltà |
| rispettando/non rispettando le regole concordate. Partecipa alle attività della classe con interventi | personali e costruttivi; stimolanti e propositivi; pertinenti; adeguati; timidi ed essenziali; non sempre adeguati |
| dimostrando interesse | profondo; vivo; evidente; costante; crescente; settoriale; discreto; discontinuo; occasionale; limitato; modesto; scarso |
| e attenzione | costante; adeguata; discreta; saltuaria; labile; superficiale; insufficiente; scarsa. |
| Svolge il proprio lavoro con | sicura e produttiva; buona; soddisfacente; adeguata; sufficiente (appena); parziale; modesta; incerta; scarsa |
| autonomia e/ma con | lodevole; notevole; ottima; adeguata; discreta; sufficiente; discontinua; insufficiente; scarsa |
| precisione (con tempi a volte più lunghi del previsto ma in modo frammentario). Evidenzia un impegno | notevole; responsabile; serio; metodico e produttivo; costante; apprezzabile; crescente; discreto; sommario; discontinuo; superficiale; inadeguato; modesto; limitato |
| e/ma si è ben avviato/parzialmente avviato all'acquisizione delle strumentalità di base. Mostra di aver acquisito | pienamente; complessivamente; lentamente ma compiutamente; discretamente; sufficientemente; parzialmente; frammentariamente; faticosamente; Non ha sufficientemente …. (per chi necessita di attività di recupero o consolidamento) |
| le conoscenze e le abilità fondamentali nelle diverse aree disciplinari proposte per il primo quadrimestre. |  |
| Deve consolidare le proprie conoscenze ed abilità in (tutte, quasi tutte, alcune)aree di apprendimento particolarmente per gli aspetti | logici; logico - matematici; comunicativi ed espressivi; dell'area storico geografica. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | GRIGLIA GIUDIZIO GLOBALE PRIMO QUADRIMESTRE |
| Scuola Secondaria I grado | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Nel corso del primo quadrimestre l'alunna ha mostrato molto interesse ed impegno nella partecipazione a tutte le attività scolastiche proposte. | | | | | | | | | | Nel corso del primo quadrimestre l'alunna ha mostrato interesse ed impegno nella partecipazione a tutte le attività scolastiche proposte. | | | | | | | | | | Nel corso del primo quadrimestre l'alunna ha mostrato scarso interesse ed impegno nella partecipazione ad alcune attività scolastiche proposte. | | | | | | | | | | Nel corso del primo quadrimestre l'alunna ha mostrato scarso interesse ed impegno nella partecipazione a tutte le attività scolastiche proposte. | | | | | | | | | | È altamente motivata all'apprendimento ed ha tempi di attenzione adeguati alle richieste. | | | |  |  |  |  |  | | È motivata all'apprendimento. |  |  |  |  |  |  |  |  | | È abbastanza motivata all'apprendimento. |  |  |  |  |  |  |  |  | | Manifesta poca motivazione all'apprendimento. |  |  |  |  |  |  |  |  | | Manifesta poca motivazione all'apprendimento e attenzione discontinua. | | |  |  |  |  |  |  | | Porta a termine il lavoro in modo autonomo e accurato. |  |  |  |  |  |  |  |  | | Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti, ma a volte con poca cura. | |  |  |  |  |  |  |  | | Fatica a terminare il lavoro nei tempi stabiliti. |  |  |  |  |  |  |  |  | | Fatica a terminare il lavoro nei tempi stabiliti e con la cura necessaria. | |  |  |  |  |  |  |  | | Non riesce a portare a terminare il lavoro in modo autonomo |  |  |  |  |  |  |  |  | | Ha conseguito un'ampia conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate. | | |  |  |  |  |  |  | | Ha conseguito una buona conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate. | | | |  |  |  |  |  | | Ha conseguito una discreta conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate. | | | |  |  |  |  |  | | Ha comunque conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti in tutte le discipline affrontate. | | | | |  |  |  |  | | Ha comunque conseguito globalmente una sufficiente conoscenza dei contenuti nelle discipline affrontate. | | | | | |  |  |  | | Non ha conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti in alcune discipline affrontate. | | | |  |  |  |  |  | | Non ha conseguito una sufficiente conoscenza dei contenuti nelle discipline affrontate. | | | |  |  |  |  |  | |