GRIGLIA DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

CLASSE SEZ.

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da --- alunni. Sono presenti --- alunni diversamente abili che sono seguiti dall’insegnante di sostegno ------ (..h+..h) e dall’insegnante di sostegno ---- (..h).

Dal punto di vista socio-affettivo e relazionale, gli alunni appaiono ------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------La classe presenta complessivamente un livello di preparazione di base -----, ad eccezione di un piccolo gruppo di alunni particolarmente ----------. Si è evidenziata una partecipazione

……………………………con un impegno non /sempre adeguato. Un folto/ristretto gruppo di alunni dimostra di non/ possedere i prerequisiti richiesti nella maggior parte delle discipline e dovrà essere seguito sia con un recupero tecnico che con un sostegno alla motivazione.

L’alunna ---------ha una certificazione di DSA perciò il Consiglio attiva un PDP e con esso tutte le strategie compensative e dispensative dettate dalla legge n. 170, 8 Ottobre 2010 .

L’alunno --------------svolge le stesse attività della classe seppure con obiettivi individualizzati. L’alunno ----------------- segue una programmazione individualizzata. L’alunna --------------- segue una programmazione individualizzata.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Livello dellaclasse  | Tipologia della classe | osservazioni |
| * Medio alto
* Medio
* Medio basso
* Basso
 | * vivace
* collaborativa
* poco collaborativa
* tranquilla
 | ………………………………………...............…………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………… |

Fasce di Livello

Individuate sulla base di:

* prove di ingresso
* griglia di osservazione
* osservazioni sistematiche

**1. Ambito cognitivo**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Situazione iniziale | ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE E ABILITà | Situazione intermedia | Situazione finale |
|  | ECCELLENTE (10) |  |  |
|  | COMPLETA (9) |  |  |
|  | AMPIA (8) |  |  |
|  | POSITIVA (7) |  |  |
|  | SUFFICIENTE (6) |  |  |
|  | PARZIALE (5) |  |  |
|  | NON SUFFICIENTE (4) |  |  |

Casi particolari

|  |  |
| --- | --- |
| Nome e cognome | motivazioni |
| 1) ----------------2)-------------------3)----------------------4)----------------------5) -6) -- | 1) H2)H3)H4) DSA5)DL (BES)6) BES |

Legenda motivazioni

 a) difficoltà di apprendimento e/o ritmo di lavoro lento

1. difficoltà linguistiche (alunni stranieri)
2. portatori di H
3. altro

2. Ambito educativo

 SIT. INIZ. SIT. INTER. SIT. FIN.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Impegno****partecipazione e attenzione** | assidui / attivi (10/9) |  |  |  |
| costanti/buoni (8) |  |  |  |
| regolari (7) |  |  |  |
| discontinui / superficialiselettivi/settoriali (6) |  |  |  |
| carenti (5/4) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Socializzazione e relazione** | disponibilità al dialogo educativo esemplare / socializzazione e relazione eccellenti (10/9)  |  |  |  |
|  buona socializzazione/ comunicazione/ relazione (8) |  |  |  |
| ha difficoltà di socializzazione /si relaziona solo con alcuni compagni (7) |  |  |  |
| tende ad isolarsi (6) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Autocontrollo e responsabilità | educato, responsabile e propositivo (10/9) |  |  |  |
| rispettoso delle regole (8) |  |  |  |
| ha difficoltà di autocontrollo e di rispetto delle regole (7/6) |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Autonomia operativa** | notevole (10/9) |  |  |  |
|  soddisfacente (8)  |  |  |  |
| buona (7) |  |  |  |
| superficiale e/o settoriale (6) |  |  |  |
| disorganica e dispersiva (5) |  |  |  |