CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA SECONDARIA – TRIENNIO

NUCLEO FONDANTE	UDA	OBIETTIVI	CONOSCENZE E ABILITÀ	COMPETENZA	*ATTIVITA'(PROGETTI)*
COSTITUZIONE	**Legalità**	Utilizzare le situazioni del quotidiano per promuovere il rispetto di sé e degli altri; Sentirsi parte e conoscere il proprio gruppo di appartenenza: la scuola, la famiglia, il proprio paese. Favorire l'adozione di comportamenti corretti personali e del gruppo adeguati al contesto attuale, in situazioni ordinarie e straordinarie.	Conoscere e mettere in pratica semplici regole in situazioni di gioco e lavoro. Rispettare le regole convenute. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette. Conoscere la questione dei diritti dei minori e delle donne. Conoscere gli elementi fondamentali delle Organizzazioni dell'unione europea e delle Nazioni Unite. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.	Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città' metropolitana, comune e Municipi e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalla Carte Internazionali. Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo	***"Progetto CCR"*** ***"A Spasso tra le colline del Piceno"*** ***"Giornata della memoria"*** ***"Giornata della memoria – Le Foibe"*** ***Progetto con Libera***

	Solidarietà	Promuovere atteggiamenti di ascolto, condivisione e collaborazione; Acquisire comportamenti sociali corretti, per stare bene insieme agli altri.	Comunicare bisogni e vissuti personali; Riconoscere bisogni ed emozioni degli altri; Prendersi cura di sé e degli altri.	Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	***"A Spasso tra le colline del Piceno"*** ***A Lezione di Sentimenti*** ***Tabagismo e Infezioni sessualmente trasmissibili***
	Educazione ambientale	Riconoscere i materiali che influenzano negativamente l'ambiente. Imparare a riconoscere l'acqua, come bene prezioso. Osservare e apprezzare la bellezza della natura. Incentivare l'uso di "***buone pratiche***" per tutelare	Assumere comportamenti adeguati al risparmio dell'acqua. Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente	Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri l'ambiente e la natura; saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	***"Ecoschool"*** ***I mercoledì della frutta***

	Sicurezza	Imparare a riconoscere gli oggetti di uso quotidiano, che potrebbero far male, per poter evitare i pericoli. Acquisire conoscenze e capacità per poter agire nel modo corretto in situazioni di emergenza, ordinaria e straordinaria.	Riconoscere oggetti e situazioni pericolose. Eseguire le buone prassi nelle situazioni di emergenza come in caso di incendio e terremoto. Riconoscere alcuni rischi per strada. Conoscere il semaforo e qualche semplice segnale.	Promuovere azioni ispirate alle norme di sicurezza conosciute. Avere la consapevolezza del valore e della necessità di evitare pericoli e situazioni a rischio.	***"Go World - Imparare a viaggiare"*** ***Incontri formativi con la Protezione Civile regionale***
CITTADINANZA DIGITALE	**Avvio alle competenze digitali**	Conoscere e utilizzare i principali strumenti informatici.	Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.	Avere consapevolezza delle norme e delle regole per un corretto utilizzo degli strumenti digitali.	***"A Spasso tra le colline del Piceno"***
	Uso delle piattaforme digitali e della rete	Imparare ad analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.	Riconoscere le opportunità di informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. Leggere per ricavare informazioni.	Utilizzare i diversi device rispettando le regole per un corretto comportamento in rete. Essere in grado di reperire dati da fonti certe. Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione	***Prevenzione con la Polizia di Stato***

			Selezionare le informazioni utili.		
	Cyberbullismo e netiquette	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e informatiche.	Conoscere le strategie di comunicazione al pubblico. Essere consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.	Essere consapevoli dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.	***Prevenzione con la Polizia di Stato***
	Privacy	Creare e gestire l'identità digitale. Gestire i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi. Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.	Essere in grado di proteggere se stesso e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. Essere in grado di evitare, nell'uso delle tecnologie digitali, i rischi per la salute.	Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	***Prevenzione con la Polizia di Stato***

RUBRICA DI VALUTAZIONE **DELLE CONOSCENZE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025 - 2026**						
LIVELLI DI COMPETENZA						
CRITERI	**4/5** **NON SUFFICIENTE**	**6** **SUFFICIENTE**	**7** **DISCRETO**	**8** **BUONO**	**9** **DISTINTO**	**10** **OTTIMO**
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza. Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi.	Le conoscenze su temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE **DELLE ABILITA' DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025 - 2026**						
LIVELLI DI COMPETENZA						
CRITERI	**4/5** **NON SUFFICIENTE**	**6** **SUFFICIENTE**	**7** **DISCRETO**	**8** **BUONO**	**9** **DISTINTO**	**10** **OTTIMO**
Applicare, nel quotidiano, i principi di sicurezza, sostenibilità , buona tecnica, salute, appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone, collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; Collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

RUBRICA DI VALUTAZIONE **DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025 - 2026**						
LIVELLI DI COMPETENZA						
CRITERI	**4/5** **NON SUFFICIENTE**	**6** **SUFFICIENTE**	**7** **DISCRETO**	**8** **BUONO**	**9** **DISTINTO**	**10** **OTTIMO**
Adottare Comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità culturali, di genere. Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, del bene comune.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine le consegne con responsabilità.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità.

Istituto Comprensivo Cupra Marittima – Ripatransone

CURRICOLO **VERTICALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA**







SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 1 E 2

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	*ATTIVITA'(PROGETTI)*
COSTITUZIONE **Legalità e Solidarietà**	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Individuare le regole nella famiglia, nella scuola, nei gruppi dei pari come luoghi di crescita.	Rispettare i turni di parola e ascolta le opinioni altrui. Rispettare le regole del vivere comune. Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana.	Conoscere le regole di diversi contesti	
SVILUPPO SOSTENIBILE **Educazione Ambientale** **Conoscenza e Tutela del patrimonio e del territorio**	Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente.	Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Assumere comportamenti volti a mantenere l'ambiente pulito. Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.	Conosce la raccolta differenziata e il riciclo. Conosce le più importanti norme di sicurezza	

RUBRICA DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DEI LIVELLI - A.S. 2025-2026 SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 1 E 2							
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO OTTIMO**	**LIVELLO DISTINTO**	**LIVELLO BUONO**	**LIVELLO DISCRETO**	**LIVELLO SUFFICIENTE**	**LIVELLO NON SUFFICIENTE**
COSTITUZIONE Legalità e solidarietà	Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. Individuare le regole nella famiglia, nella scuola, nei gruppi dei pari come luoghi di crescita.	L'alunno conosce ed applica in maniera consolidata le regole condivise, sia in ambiente scolastico che extrascolastico. Manifesta con piena autonomia e consapevolezza atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri.	L'alunno conosce e applica in maniera appropriata le regole condivise, sia in ambiente scolastico che extrascolastico. Manifesta con adeguata autonomia e consapevolezza, atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri.	L'alunno conosce e applica correttamente le regole condivise, sia in ambiente scolastico che extrascolastico. Manifesta con autonomia e consapevolezza, atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri.	L'alunno conosce in maniera essenziale le regole condivise e le applica solo in situazioni semplici. Manifesta con parziale autonomia e consapevolezza, atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri.	L'alunno conosce in maniera frammentaria le regole condivise e non sempre è in grado di applicarle in situazioni semplici. Solo con il supporto del docente riesce in parte a manifestare atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri.	L'alunno anche se guidato e supportato dal docente, non conosce e non applica le regole condivise, non riuscendo a manifestare atteggiamenti di attenzione e disponibilità verso gli altri.
SVILUPPO SOSTENIBILE Educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente.	L'alunno conosce in modo consolidato le regole fondamentali, di rispetto e tutela dell'ambiente comune e le applica con contributi personali, nelle condotte quotidiane.	L'alunno conosce in modo appropriato le regole fondamentali, di rispetto e tutela dell'ambiente comune e le applica adeguatamente, nelle condotte quotidiane.	L'alunno conosce le regole fondamentali, di rispetto e tutela dell'ambiente comune e le applica nelle condotte quotidiane.	L'alunno conosce in modo essenziale, le regole fondamentali, di rispetto e tutela dell'ambiente comune e le applica solo parzialmente, nelle condotte quotidiane.	L'alunno conosce in modo frammentario le regole fondamentali, di rispetto e tutela dell'ambiente e non sempre riesce ad applicarle nelle condotte quotidiane.	L'alunno anche se guidato e sollecitato dal docente, non conosce le regole di rispetto e tutela dell'ambiente comune e non riuscendo ad applicarle nelle condotte quotidiane.
CITTADINANZA DIGITALE	Analizzare, confrontare dati e informazioni	L'alunno sa utilizzare in modo pienamente adeguato e consapevolmente i contenuti digitali.	L'alunno sa utilizzare in modo adeguato i contenuti digitali.	L'alunno sa utilizzare i contenuti digitali.	L'alunno sa utilizzare in modo essenziale e basilare i contenuti digitali.	L'alunno utilizza solo parzialmente e in modo incerto, i contenuti digitali.	L'alunno anche se guidato non riesce ad utilizzare i contenuti digitali.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA – CLASSI 3, 4 e 5

NUCLEO FONDANTE	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	*ATTIVITA'(PROGETTI)*
COSTITUZIONE **Legalità e Solidarietà**	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui.	Assume comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Sviluppa sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. Assume comportamenti legati al senso di appartenenza alla comunità. Riconosce usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Accetta le differenze. Assume comportamenti responsabili. Rispetta le regole stabilite in contesti diversi. Riconosce nella diversità un valore e una risorsa, attuando	Conosce i simboli dell'identità locale, nazionale e internazionale e il loro significato. Conosce le principali ricorrenze civili e le giornate a tema. Conosce l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. Conosce la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. Conosce l'uso delle "buone maniere" applicabili in diversi contesti. Conosce il lessico adeguato al contesto. Conosce le caratteristiche essenziali della Comunità Europea, dello Stato, della Regione, della Provincia e del Comune.	***"Progetto CCR"*** ***"Giornata della memoria"***

	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.	forme di solidarietà e di cooperazione.		
SVILUPPO SOSTENIBILE **Educazione Ambientale** **Conoscenza e Tutela del patrimonio e del territorio**	Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante. Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale.	Assume comportamenti che favoriscono un sano e corretto stile di vita. Usa in modo corretto le risorse per evitare sprechi d'acqua e di energia	Conosce l'utilizzo consapevole delle risorse energetiche. Conosce le regole che disciplinano un ambiente sano. Conosce i cibi sani e cibi nocivi alla salute. Conosce le organizzazioni internazionali tese alla valorizzazione del patrimonio ambientale storico e culturale.	***"A Spasso tra le colline del Piceno"*** ***"Puliamo il mondo"*** ***"Ecoschool"***
CITTADINANZA **DIGITALE**	Analizzare e confrontare dati e informazioni. Gestire dati, informazioni e contenuti digitali. Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione di contenuti e informazioni digitali.	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. Naviga, ricerca e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. Distingue le informazioni corrette. Si informa attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.	Conosce le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione. Conosce la netiquette: le più importanti norme di comportamento da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.	***"A Spasso tra le colline del Piceno"***

RUBRICA DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DEI LIVELLI- A.S. 2025-2026 SCUOLA PRIMARIA - CLASSE 3, 4, 5							
NUCLEO TEMATICO	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**	**LIVELLO OTTIMO**	**LIVELLO DISTINTO**	**LIVELLO BUONO**	**LIVELLO DISCRETO**	**LIVELLO SUFFICIENTE**	**LIVELLO NON SUFFICIENTE**
COSTITUZIONE **Legalità e solidarietà**	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabile, cooperazione. Sviluppare le capacità di ascolto delle opinioni altrui. Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea. Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari	L'alunno conosce pienamente e in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica, in modo appropriato, con contributi personali alle esperienze vissute.	L'alunno conosce adeguatamente e in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica, in modo adeguato, anche con contributi personali, alle esperienze vissute.	L'alunno conosce i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica, alle esperienze vissute.	L'alunno conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica, alle esperienze vissute.	L'alunno conosce in maniera frammentaria ed incerta, i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica solo in situazioni semplici legate alle esperienze vissute.	L'alunno non ha ancora acquisito la conoscenza dei principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e anche se supportato dal docente, non è in grado di applicarli in situazioni semplici legate alle esperienze vissute.
SVILUPPO SOSTENIBILE **Educazione ambientale**	Riconoscere i rischi e i pericoli relativi all'ambiente circostante.	L'alunno conosce pienamente e in maniera	L'alunno conosce in maniera adeguata e	L'alunno conosce il valore dei principi di sicurezza,	L'alunno conosce in maniera essenziale il valore dei principi di sicurezza,	L'alunno conosce in maniera frammentaria il valore dei principi di sicurezza,	L'alunno non conosce il valore dei principi di sicurezza,

Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprendere la necessità di proteggere e valorizzare il patrimonio culturale e ambientale.	consolidata il valore dei principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali, nelle condotte quotidiane.	consolidata il valore dei principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica anche con contributi personali, nelle condotte quotidiane.	sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nelle condotte quotidiane.	sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nelle condotte quotidiane.	sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica solo in situazioni quotidiane semplici.	sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e anche se supportato dal docente, non è capace di applicarli nelle condotte quotidiane.
CITTADINANZA DIGITALE	Analizzare, confrontare e gestire dati e informazioni e contenuti digitali. Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti. Collaborare attraverso le tecnologie digitali. Utilizzare adeguate risorse informative e organizzative per la progettazione e la creazione di contenuti e informazioni digitali	L'alunno conosce pienamente ed utilizza in modo consapevole ed autonomo, i contenuti digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.	L'alunno conosce adeguatamente ed utilizza in modo consapevole ed autonomo, i contenuti digitali nella comunicazione interpersonale, e come strumento di conoscenza.	L'alunno conosce ed utilizza in modo consapevole i contenuti digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.	L'alunno conosce in modo essenziale ed utilizza in modo abbastanza consapevole i contenuti digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.	L'alunno conosce in modo frammentario ed utilizza solo parzialmente, i contenuti digitali nella comunicazione interpersonale e come strumento di conoscenza.	L'alunno non conosce i contenuti digitali nella comunicazione e anche se guidato dal docente, non è in grado di applicarli nella comunicazione interpersonale né come strumento di conoscenza.

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA INFANZIA – SEZIONI 3, 4, 5

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI	ABILITÀ	CONOSCENZE	*ATTIVITA'(PROGETTI)*
COSTITUZIONE **Il se e l'altro** **Immagini Suoni e Colori** **I discorsi e le Parole**	Individuare e rispettare le regole condivise in sezione e nella scuola. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana. Conoscere alcuni diritti dei bambini; Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale di base.	Rispettare le regole del vivere comune. Interiorizzare le regole nei diversi ambienti della vita scolastica. Riconoscere i tratti caratteristici del proprio territorio, l'inno nazionale e la bandiera italiana. Iniziare a cogliere l'importanza dei diritti. Iniziare a conoscere e rispettare la segnaletica stradale di base.	Conosce le regole del contesto scolastico, nei suoi diversi ambienti. Ascolta l'inno nazionale. Conosce le tradizioni del proprio Paese (inno nazionale, bandiera italiana) e del proprio territorio. Conosce alcuni diritti. Conosce la segnaletica stradale di base.	***Accogliamoci ed Includiamoci*** ***Artigiani di cittadinanza*** ***È tempo di leggere*** ***Includiamoci*** ***Io leggo perchè*** ***Lettura che passione!*** ***Merenda Solidale***

SVILUPPO SOSTENIBILE **Educazione ambientale.** **Conoscenza e Tutela del patrimonio e del territorio.** **(Il corpo e il movimento, La conoscenza del mondo).**	Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente. Avviarsi alla conoscenza della propria realtà ambientale e territoriale (monumenti, storie e tradizioni). Avviarsi alla conoscenza di buone pratiche per una sana alimentazione.	Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. Assumere comportamenti nel rispetto dell'ambiente. Muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico. Orientarsi nel proprio ambiente di vita. Approcciarsi e/o adottare buone pratiche per una sana alimentazione.	Conosce la raccolta differenziata e il riciclo. Conosce alcune semplici regole di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico. Conosce la propria realtà locale. Conosce alcuni alimenti salubri.	***Artigiani di cittadinanza*** ***Cupra da scoprire*** ***Dal ramo al mare*** ***Eco-School*** ***Il mercoledì della frutta*** ***Impariamo l'arte effimera dell'Infiorata*** ***Le tradizioni del mio paese: il cavallo di fuoco*** ***Un Paese da Scoprire*** ***Orto a Scuola*** ***Orto biologico*** ***Puliamo il mondo***
CITTADINANZA DIGITALE **Collaborare e partecipare** **Problem Solving – individuare collegamenti e relazioni** **Progettare**	Partecipa ed è interessato attivamente alle attività di gruppo proposte, utilizzando strumenti multimediali e sa rispettare il proprio turno. Mette in atto le prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali ed a orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie. Sa svolgere semplici attività di coding sia unplugged che con strumentazione e si applica in attività utili allo sviluppo del pensiero computazionale.	Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, LIM) per attività e giochi didattici con la guida dell'insegnante.	Conosce le principali funzioni dei dispositivi digitali.	***Artigiani di cittadinanza*** ***E-Twinning***

RUBRICA DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI DEI LIVELLI A.S. 2025 - 2026				
NUCLEO TEMATICO E OBIETTIVI	**OBIETTIVI**	**RAGGIUNTO**	**PARZIALMENTE RAGGIUNTO**	**NON RAGGIUNTO**
COSTITUZIONE **LEGALITA'** **SOLIDARIETA'**	Individuare e rispettare le regole condivise in sezione e nella scuola. Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana. Conoscere alcuni diritti dei bambini. Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale di base.	L'alunno conosce ed applica, mostrando padronanza, le regole condivise della sezione. L'alunno riconosce, mostrando padronanza, i principali simboli identitari della nazione italiana. L'alunno conosce, mostrando padronanza, i diritti fondamentali dei bambini. L'alunno conosce e rispetta, mostrando padronanza, la segnaletica stradale di base.	L'alunno conosce le regole condivise dalla sezione in maniera essenziale e le applica nelle situazioni semplici. L'alunno riconosce in maniera essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana. L'alunno conosce in maniera essenziale i diritti fondamentali dei bambini. L'alunno conosce e rispetta in maniera essenziale la segnaletica stradale di base.	L'alunno conosce in parte le regole condivise dalla sezione e le applica con il supporto dei docenti. L'alunno conosce in parte i simboli identitari del proprio Paese. L'alunno conosce in parte i diritti fondamentali dei bambini. L'alunno conosce e rispetta in parte la segnaletica stradale di base.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Acquisire le regole per il rispetto dell'ambiente; Avviarsi alla conoscenza della propria realtà ambientale e territoriale (monumenti, storie e tradizioni). Avviarsi alla conoscenza di buone pratiche per una sana alimentazione.	L'alunno conosce ed applica, le regole per il rispetto dell'ambiente. L'alunno conosce la propria realtà ambientale e territoriale. L'alunno conosce le buone pratiche per una sana alimentazione.	L'alunno conosce ed applica in maniera essenziale le regole per il rispetto dell'ambiente; L'alunno si avvia in maniera essenziale alla conoscenza della propria realtà ambientale e territoriale; L'alunno si avvia in maniera essenziale alla conoscenza di buone pratiche per una sana alimentazione;	L'alunno conosce ed applica in parte le regole per il rispetto dell'ambiente; L'alunno si avvia in parte alla conoscenza della propria realtà ambientale e territoriale; L'alunno si avvia in parte alla conoscenza di buone pratiche per una sana alimentazione.

CITTADINANZA DIGITALE	Avviarsi ad utilizzare, con il supporto dell'insegnante, dispositivi multimediali in modo corretto.	L'alunno si avvia ad utilizzare con il supporto dell'insegnante ma mostrando padronanza i dispositivi multimediali in modo corretto.	L'alunno si avvia ad utilizzare in maniera essenziale, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto.	L'alunno si avvia ad utilizzare in parte, con il supporto dell'insegnante, i dispositivi multimediali in modo corretto.