CURRICOLO DI MATEMATICA – SCIENZE e TECNOLOGIA

Elementi di raccordo Scuola infanzia-Scuola primaria e Scuola primaria -Scuola secondaria(anni ponte)

DISCIPLINA:Matematica

Traguardi per lo sviluppo di competenze	Area tematica	Infanzia - primaria	primaria-Secondaria I grado
Acquisisce i concetti utili a interpretare fenomeni matematici	Il Numero	Ha acquisito la conservazione della quantità fino a 5 Sa individuare i simboli numerici entro il 10 Utilizza i quantificatori (molti, pochi, nessuno ecc...) E la corrispondenza biunivoca (di meno, di più, tanti quanti....) e utilizza semplici simboli per registrarli.	Conosce i numeri come serie progressiva e regressiva (n+1 e n-1) Conosce il sistema di numerazione decimale, riconosce il valore posizionale delle cifre nei numeri naturali e decimali e legge e scrive i numeri naturali e numeri con la virgola. Conosce i numeri romani. Conosce l'algoritmo delle quattro operazioni. Saper calcolare multipli e divisori di un numero. Comprende il concetto di operazione diretta e inversa. Ha acquisito il concetto di frazione come operatore, le ordina e le confronta.
Opera in situazione concreta utilizzando le conoscenze e le abilità apprese (sa osservare, sa individuare relazioni)	Il Numero	Sa contare in modo progressivo almeno entro il 10	Sa contare in modo progressivo e regressivo . Esegue calcoli (4 operazioni) scritti e mentali con numeri naturali e decimali applicando le proprietà. Applica relazioni (uguale a, doppio, triplo, ½ ecc, formule ecc) Applica la frazione come operatore.

		Fa l'osservazione qualitativa e il confronto di grandezze. Confronta, raggruppa, e ordina quantità Sa seriare e classificare (in base a un criterio)	Confronta e ordina i numeri naturali, i numeri con la virgola e e le grandezze.
	Lo Spazio e le Figure (tutti gli obiettivi relativi a questo nucleo sono condivisi con l'ambito tecnologico)	Individua analogie e differenze	Individua analogie e differenze
		Sa continuare una serie con il disegno seguendo anche la direzionalità in un foglio quadrettato (da sinistra verso destra e dall'altro verso il basso).	Sa stabilire sequenze logiche.
		Sa localizzare e rappresentare nello spazio il proprio corpo o un oggetto. E' avviato a una corretta impugnatura dello strumento.	Ricava da oggetti concreti figure piane e solide. Calcola perimetro e area delle figure piane e conosce la differenza. Individua relazioni di posizione Individua le proprietà delle figure piane e ne descrive le proprietà.
		Sa orientarsi nello spazio seguendo delle indicazioni.	Conosce e riconosce enti primitivi, i loro derivati e le principali figure piane. Conosce il piano cartesiano.
	Le Misure (tutti gli obiettivi relativi a questo nucleo sono condivisi con l'ambito tecnologico)	Sa individuare negli oggetti le grandezze (è grande, è piccolo, ecc..)	Ha acquisito il concetto di grandezza e unità di misura. Conosce i sistemi di misurazione convenzionali.
		Utilizza il corpo per misurare Utilizza gli oggetti per misurare	Sa utilizzare strumenti i misura convenzionali e non. Sa operare con unita di misura convenzionali e non. Riconosce una grandezza e la sa

			misurare scegliendo l'opportuna unita di misura
	Dati ,previsioni,relazioni (con * gli obiettivi condivisi con l'ambito tecnologico)	Produce cartelloni di sintesi su eventi vissuti.	raccogliere dati e utilizza tabelle e schemi e sa leggere tabelle a doppia entrata * • Lettura di grafici (istogrammi, ideogrammi, diagrammi cartesiani interpretando in modo consapevole le unità di misura degli assi)* • Sottolineare il valore interdisciplinare delle rappresentazioni grafiche * • Riconoscere regolarità ed eventuali relazioni in una sequenza di numeri o di figure
Costruisce ragionamenti e sa argomentare . pone problemi e progetta soluzioni		Riconosce un problema e ne cerca la soluzione utilizzando le risorse a disposizione. Ipotizza diverse soluzioni per risolvere semplici problematiche reali.	Comprende il testo di un problema e individua dati utili numerici e relazionali. Risolve situazioni problematiche anche utilizzando strategie diverse. Sa dare spiegazioni di una soluzione e di un evento matematico.
Si esprime concretamente utilizzando i linguaggi simboli	Lo Spazio e le Figure Dati e Previsioni Il Numero Le Misure	Riconosce simboli di utilizzo comune. Racconta o rappresenta le esperienze vissute utilizzando diverse tecniche espressive. Riconosce, legge e scrive il numero	Verbalizza il proprio pensiero conosce e comprende il linguaggio specifico(termini e simboli)
Competenze trasversali	Relazioni spazio temporali relazioni causa -effetto	Esprime curiosità e pone domande	Sa orientarsi nello spazio e nel tempo.

DISCIPLINA: Scienze

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area Tematica	Infanzia-Primaria	Primaria-Secondaria
L'alunno: -sviluppa curiosità e cerca spiegazioni di quello che vede succedere attraverso i sensi -individua nei fenomeni somiglianze e differenze e identifica relazioni spazio-temporali -riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere dei viventi -ha cura della propria igiene personale in funzione della propria salute -ha atteggiamento di cura verso l'ambiente scolastico e naturale che condivide con gli altri -utilizza varie fonti , con l'aiuto dell'insegnante, per fare ricerche e approfondimenti -espone in forma chiara utilizzndoil linguaggio specifico in modo	Osservare e Sperimentare	Osservare, manipolare; riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale	Conoscere il metodo sperimentale. Progettare semplici attività per verificare semplici ipotesi. Leggere e individuare le fasi di un esperimento o di un fenomeno osservato,
	Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Esplorare la realtà attraverso l'uso di tutti i sensi, descrivendo con linguaggio verbale e non ,oggetti e materiali	Avviare all'utilizzo del piano cartesiano per riportare misure relative a semplici fenomeni. Osservare e descrivere semplici strumenti di misura e costruire semplici strumenti di misura
	L'Uomo, I Viventi e L'Ambiente	Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante	Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e della vita. Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; Osservare e descrivere il ciclo vitale di organismi viventi: piante e animali. Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile (educazione alla salute, alimentazione,rischi per la salute). Osservare e interpretare le

corretto - analizza situazioni problematiche e e formula semplici ipotesi e propone oluzioni operative			trasformazioni ambientali del proprio territorio, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo

DISCIPLINA: Tecnologia

ELEMENTI DI RACCORDO SCUOLA PRIMARIA-SCUOLA SECONDARIA

Cosa deve possedere l'alunno in termini di **conoscenze e abilità,** al termine della scuola primaria come requisito per approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di 1 grado
- Organizzazione dello spazio-lavoro e materiale - -Sperimentare l'uso di matite per disegno artistico e disegno tecnico -Uso righello e compasso -Osservare e descrivere un oggetto semplice seguendo indicazioni e /o schema - Conoscere le figure geometriche piane di base e conoscere le unità di misura lineari ed operare con esse