

**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO  
CUPRA MARITTIMA e RIPATRANSONE (AP)**

**Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria 1° grado**

C.F. 82005290448 - Tel.0735/9234 e Fax 0735/99112

E mail: [apic804003@istruzione.it](mailto:apic804003@istruzione.it) - Pec: [apic804003@pec.istruzione.it](mailto:apic804003@pec.istruzione.it) -Sito web: [www.iccupra-ripatransone.gov.it](http://www.iccupra-ripatransone.gov.it)

**BILANCIO SOCIALE**



***UNA SCUOLA ATTENTA ALLE PROPRIE RADICI E APERTA  
AL MONDO***

# Premessa

Il Bilancio Sociale è uno strumento al servizio dell'autonomia scolastica e dei processi di valutazione, nei cui confronti la scuola non può essere un soggetto passivo.

L'obiettivo del Bilancio Sociale è quello di rendicontare su ciò che fa il nostro Istituto e su come questo incida sullo sviluppo sociale e civile del territorio in cui opera con un linguaggio chiaro e con indicatori significativi che diano misurabilità ed oggettività a ciò che viene proposto.

Il Bilancio Sociale fornisce una rappresentazione sintetica, unitaria, chiara, rigorosa e trasparente delle caratteristiche dell'Istituto, del suo operato e delle linee di operatività futura. Aiuta l'Istituto a "spiegarsi" e "rendersi comprensibile" ai diversi interlocutori interni ed esterni.

In quanto processo, esso rende conto delle scelte, delle attività, dei risultati e dell'impiego delle risorse in modo da consentire a tutti gli stakeholders di formulare un proprio giudizio su come opera questo Istituto.

# Glossario essenziale

**AU.MI:** acronimo di Autovalutazione e Miglioramento, individua una rete di scuole della Regione Marche; l'obiettivo è quello di definire e sperimentare modelli condivisi di autovalutazione, miglioramento e rendicontazione sociale.

**AUTOVALUTAZIONE:** è un processo di analisi che permette di leggere consapevolmente i dati riferiti alla propria organizzazione per individuare eventuali nodi problematici e avviare necessari interventi migliorativi.

**BILANCIO SOCIALE (B.S.):** è un documento che rendiconta in modo trasparente e corretto, agli stakeholder e a tutti gli interlocutori, gli obiettivi prefissati da un'organizzazione e il loro grado di raggiungimento: le scelte operate, le attività svolte, i servizi erogati, dando conto delle risorse a tal fine utilizzate.

**EFFICACIA:** grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati.

**EFFICIENZA:** grado di ottimizzazione delle risorse utilizzate.

**INDICATORI:** è un parametro o un valore che, attraverso un'informazione sintetica, è in grado di fornire dati precisi sulla qualità del sistema.

**MIGLIORAMENTO:** progetto di azioni correttive dei nodi di criticità della efficacia e della efficienza, a seguito di un monitoraggio.

**MISSION:** missione, ragion d'essere di un'istituzione.

**MONITORAGGIO:** procedura di rilevamento periodico di dati relativi ad indicatori usati per ottenere informazioni sull'andamento del contesto che viene monitorato.

**STAKEHOLDER (portatori di interessi):** soggetti influenti e interagenti nei confronti di un'organizzazione.

**R.A.V:** acronimo di Rapporto di Autovalutazione. L'Autovalutazione, prima fase del procedimento di valutazione, è un percorso di riflessione interno ad ogni scuola finalizzato ad

individuare concrete piste di miglioramento, grazie alle informazioni qualificate di cui ogni istituzione scolastica dispone.

**B.E.S.:** gli alunni BES (Bisogni Educativi Speciali) sono gli alunni in situazione di disabilità (regolarmente certificata), gli alunni con D.S.A. (regolarmente certificato);

gli alunni con **certificazione medica** attestante altri Disturbi Evolutivi Specifici, quali: disprassia, disturbo del linguaggio (verbale o non verbale), funzionamento cognitivo limite, ADHD o spettro autistico di tipo lieve etc..., gli alunni con situazione di svantaggio socio-culturale o linguistico risultante da una **documentazione**, in possesso della scuola, rilasciata da soggetti quali: servizi sociali, ente locale, ASL, casa-famiglia etc... e gli

alunni con situazione di svantaggio socio-culturale o linguistico, ancorché privi di documentazione, che tuttavia il consiglio/team ritiene destinatari di interventi individualizzati/personalizzati, strumenti compensativi o misure dispensative da dichiarare in un PDP.

# CAPITOLO 1

## Identità

Il nostro Istituto abbraccia un bacino molto ampio con realtà differenti: si passa da territori affacciati sul Mare Adriatico fino ad arrivare a territori di alta collina. Di conseguenza con utenti dalle aspettative diverse.



### **Plesso di Ripatransone**

*Via Da Sole*

- Scuola dell'Infanzia - 0735
- Scuola Primaria -0735
- Scuola Secondaria di I grado- 0735



### **Plesso di Cupra Marittima**

*Corso Vittorio Emanuele, 51*

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado



### **Plesso di Massignano**

*Viale della Rimembranza, 1*

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado



## **Plesso di Montefiore**

*Via Trieste, 6*

- Scuola Primaria
- Scuola Secondaria di I grado



*Via Trieste, 44*

- Scuola dell'Infanzia



## **Plesso di Cossignano**

*Via Gaetano Passali*

- Scuola dell'Infanzia
- Scuola Primaria



## **Plesso di San Savino**

*Contrada San Savino*

- Scuola dell'Infanzia



## **Plesso di Valtésino**

*Contrada Cabiano*

- Scuola dell'Infanzia

## 1.1 La storia

L'IC di Cupra Marittima e Ripatransone nasce nell'anno scolastico 2016/17 con l'aggregazione di due Istituti Comprensivi: quello di Cupra Marittima sottodimensionato e quello di Ripatransone.

L'IC è costituito da scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado situate in cinque diversi comuni: il Comune di Cossignano, di Cupra Marittima, di Massignano, di Montefiore dell'Aso e di Ripatransone, per un totale di otto plessi così distribuiti:

- ◆ un plesso a Ripatransone comprensivo di una scuola dell'infanzia, una scuola primaria ed una scuola secondaria di primo grado, oltre agli uffici di segreteria e di presidenza;
- ◆ un plesso di scuola infanzia a San Savino ed uno a Valtestino di Ripatransone;
- ◆ un plesso a Cossignano con la scuola dell'infanzia ed una scuola primaria;
- ◆ un plesso a Cupra Marittima comprensivo di una scuola dell'infanzia, una scuola primaria e una scuola secondaria di primo grado ;
- ◆ un plesso a Massignano comprensivo di una scuola dell'infanzia, una scuola primaria e una scuola secondaria di primo grado;
- ◆ un plesso di scuola dell'infanzia ed uno di scuola primaria e secondaria di primo grado a Montefiore dell'Aso.

## 1.2 La Missione e i valori

La Missione del nostro Istituto è...

*“ UNA SCUOLA ATTENTA ALLE PROPRIE RADICI E...  
APERTA AL MONDO ”*



L'Istituto Comprensivo di Cupra Marittima e Ripatransone, propone un servizio di insegnamento/apprendimento volto a **promuovere il pieno sviluppo della personalità di ciascun alunno e a rimuovere gli eventuali effetti negativi dei condizionamenti dovuti all'ambiente**, al fine di superare le situazioni di svantaggio.

L'impegno dell'Istituto si concretizza nella partecipazione ed adesione a proposte progettuali specifiche, in particolare prestando attenzione:

- **all'Intercultura** con attività di accoglienza e mediazione linguistica per alunni stranieri neoarrivati e non e con la partecipazione a laboratori su stereotipi e pregiudizi, evidenziando il valore della diversità intesa come ricchezza;

- **alla continuità** con un percorso formativo organico e completo pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse situazioni. Una continuità didattica ed educativa attraverso la costruzione di un curriculum verticale partendo dall'analisi delle Indicazioni Nazionali e garantendo l'uniformità nella valutazione;



- **all'inclusione** con attività il cui obiettivo è lo sviluppo delle competenze dell'alunno negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione, nonché nella socializzazione attraverso una pianificazione puntuale e logica degli interventi educativi, formativi, riabilitativi come previsto nel P.A.I. (Piano Annuale Inclusione);

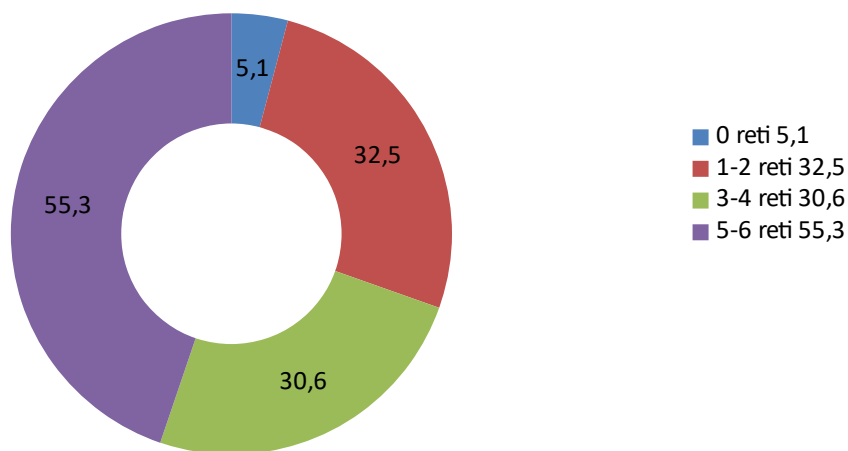
- **allo studio e al potenziamento delle lingue straniere**, fornendo agli studenti la possibilità di accedere alla certificazione di lingua inglese e di lingua francese;

- **al multimediale** promuovendo ambienti di apprendimento innovativi, favorendo l'individuazione e la personalizzazione di apprendimenti, formali e non formali, contenuti didattici digitali, nuove metodologie didattiche;

- **ai progetti interdisciplinari e laboratoriali** che sviluppino competenze linguistiche, artistiche, musicali, motorie...

## 1.3 La governance e il contesto di riferimento

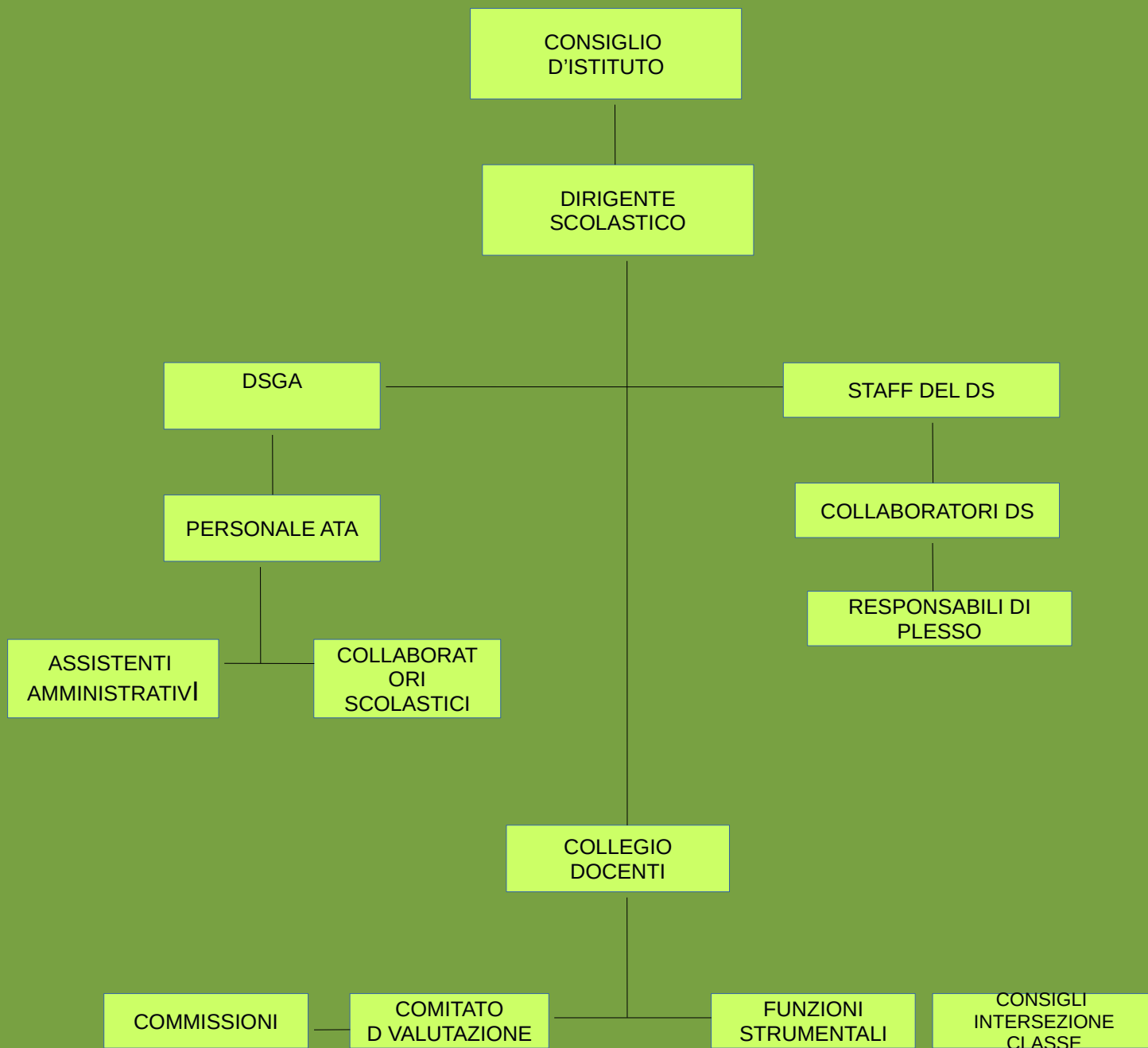
### Istituti Comprensivi che aderiscono a Reti di scuola



L'Istituto partecipa:

- **AU.MI.RE:** l'acronimo significa Autovalutazione, Miglioramento, Rendicontazione sociale. Si tratta di una rete di scuole a livello regionale che, anticipando quanto richiesto dal MIUR negli ultimi tre anni, impegna le scuole aderenti a raccogliere dati sulla propria situazione ed attivare progetti di miglioramento dell'offerta formativa e di visibilità verso il territorio.
- **ASSOCIAZIONE MONTESSORI Marche Onlus:** lo scopo dell'Associazione è quello di promuovere tutte le iniziative che possano contribuire ad una crescita stabile e permanente della qualità dell'offerta formativa scolastica con particolare attenzione al mondo della didattica montessoriana. L'Associazione promuove inoltre incontri culturali e divulgativi sul metodo Montessori come convegni, seminari, incontri, conferenze, ecc.
- **RETE AURORA:** formazione e sviluppo competenze professionali.
- **RETE AMBITO AP 0004:** la rete ambito, così come prospettata nelle *Indicazioni*, intende valorizzare l'autonomia delle istituzioni scolastiche attraverso forme di collaborazione e utilizzo di risorse comuni, siano esse umane, finanziarie e strumentali, per il perseguimento di specifici obiettivi istituzionali, ascrivibili anche al Piano triennale dell'offerta formativa.

## 1.3a Organigramma



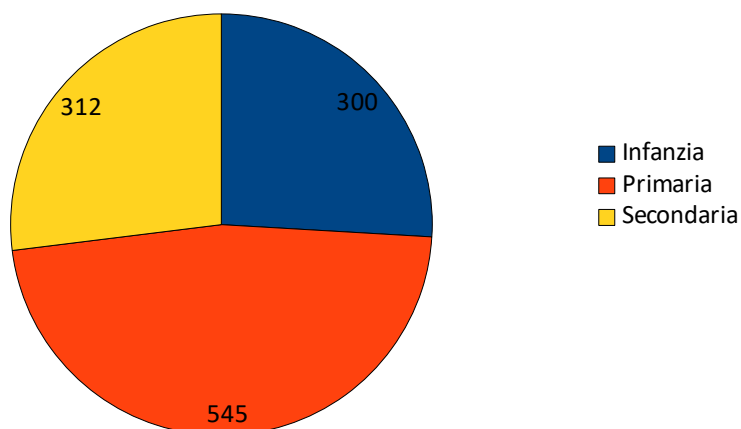
<b>DIRIGENTE SCOLASTICA</b>	GAIA GENTILI
<b>COLLABORATORI DS</b>	DE CESARIS M. RITA REGINELLA TIZIANA
<b>FUNZIONI STRUMENTALI</b>	<p>AREA 1 Offerta Formativa ed Autovalutazione - RIPARI CAROLINE - MARINI FIORELLA</p> <p>AREA 2 Continuità ed Orientamento - MARCHETTI GIUSEPPE</p> <p>AREA 3 Intercultura - MOZZONI BEATRICE</p> <p>AREA 4 Inclusione - CAPRIOTTI ADAMICA – SANTARELLI ANNA</p> <p>AREA 5 Comunicazione e rapporti con Enti esterni - DE CESARIS M. RITA</p>
<b>FIDUCIARI DI PLESSO</b>	<p>ALBORINO MARCO Scuola Secondaria Cupra Marittima</p> <p>BAGALINI SABINA Scuola Secondaria Ripatransone</p> <p>CIABATTONI GIUSEPPINA Scuola Primaria Cossignano</p> <p>CIOTTI NICOLETTA Scuola Secondaria Montefiore dell’Aso</p> <p>CROCI PATRIZIA Scuola dell’Infanzia Cossignano</p> <p>DE ANGELIS WILMA Scuola dell’Infanzia Massignano</p> <p>DE VIRGILIO ROSANNA Scuola Primaria Cupra Marittima</p> <p>DI GIACOMO GIANFRANCA Scuola Sec. Massignano</p> <p>DI RUSCIO ANNA Scuola dell’Infanzia Montefiore dell’Aso</p> <p>MARINI FIORELLA Scuola Primaria Massignano</p> <p>MICHETTONI LAURA Scuola Primaria Montefiore dell’Aso</p> <p>MOZZONI ROSELLA Scuola Primaria Ripatransone</p> <p>SANTARELLI ANNA Scuola dell’Infanzia Val Tesino</p> <p>SILVESTRI GIOVANNA Scuola dell’Infanzia Ripatransone</p> <p>REGINELLA TIZIANA Scuola dell’Infanzia Cupra M.</p> <p>VALENTINI MIRELLA Scuola dell’Infanzia S. Savino</p>

<b>CONSIGLIO D'ISTITUTO</b>	
<b>RUOLO</b>	<b>NOMINATIVO</b>
<b>Presidente</b>	De Angelis Maurizio
<b>Vice Presidente</b>	Sacchi Simone
<b>Dirigente Scolastico</b>	Gentili Gaia
<b>Componenti genitori</b>	Parigiani Cristina
	Liodori Giuseppe
	Salvi Annarita
	Crosta Lorella
	Bucci Barbara
	Feliziani Michela
<b>Componenti docenti</b>	Grossi Benedetta
	Barbizzi Lavinia
	Giammusso Luca
	Talamonti Sonia
	Marchetti Giuseppe
	De Renzis Marina
	Bagalini Sabina
	Pellei Marcella
<b>Componenti Ata</b>	Bartolomei Gina
	Carboni Luigino

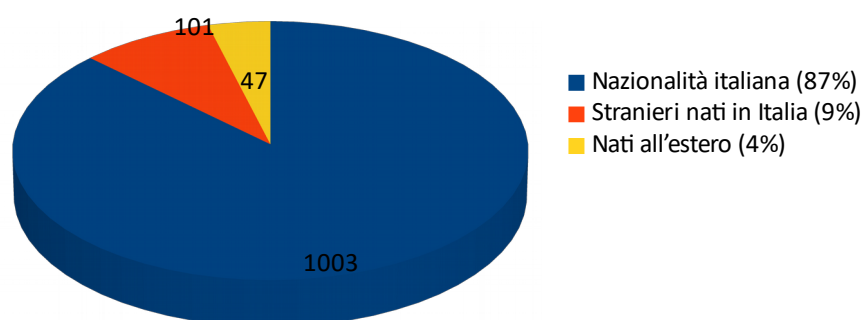
<b>COMITATO DI VALUTAZIONE</b>	
<b>Presidente- Dirigente Scolastica</b>	Gentili Gaia
<b>Componente esterno</b>	Tomassetti Rosella
<b>Componenti docenti</b>	Giammusso Luca
	Lucci Fabrizia
	De Angelis Wilma
<b>Componenti genitori</b>	Barbizzi Lavinia
	Liodori Giuseppe

## 1.3b Popolazione scolastica

Alunni per ordine di scuola a.s. 2016/17

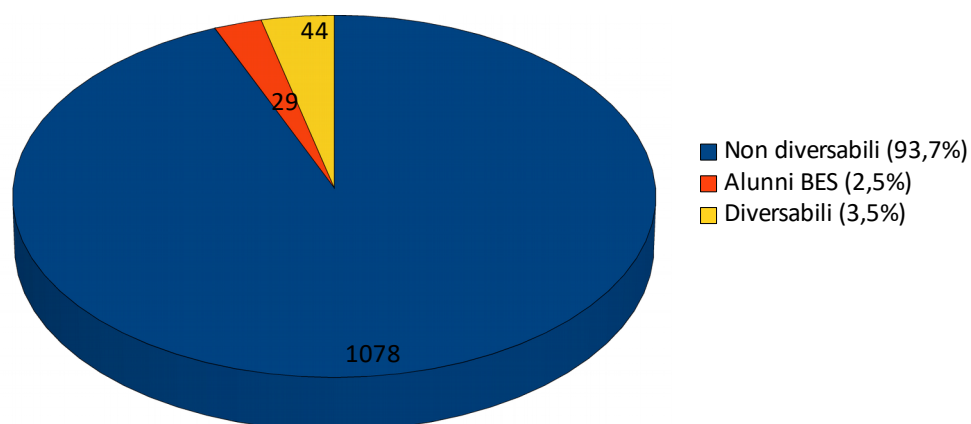


Popolazione scolastica  
(totale alunni 1157)



Il nostro Istituto registra ormai da diverso tempo l'iscrizione di alunni di origine extracomunitaria (13%), di cui il 9% nati in Italia; tale dato, inizialmente sporadico, negli ultimi anni è in crescita discreta e costante.

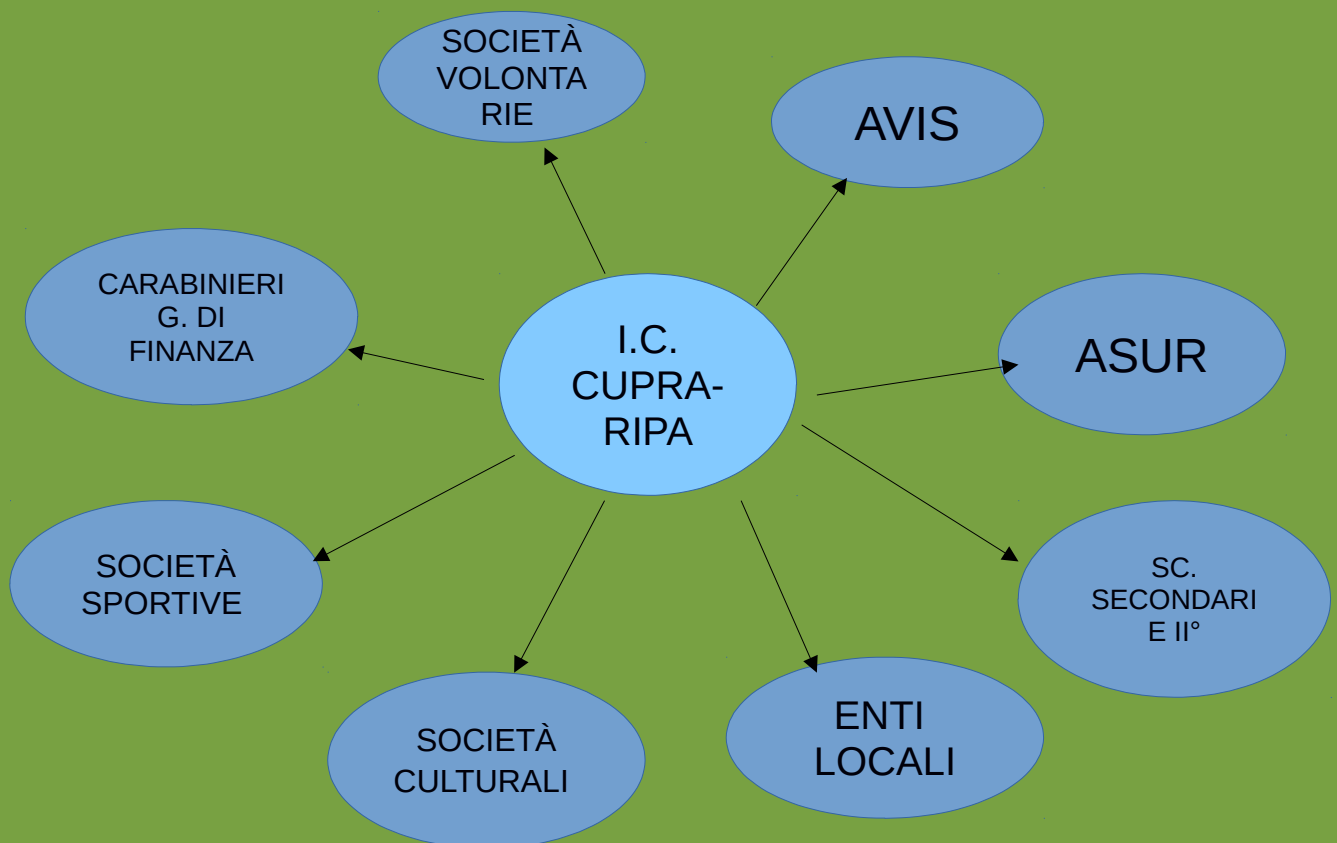
Alunni diversabili/ non diversabili/BES



L'Istituto si è attivato per formare i docenti in merito alle problematiche relative agli alunni BES; il 3,5% è rappresentato dagli alunni diversamente abili e il 2,5% da quelli con altri bisogni educativi speciali (DSA, disprassia, disturbo del linguaggio (verbale o non verbale), funzionamento cognitivo limite, ADHD o spettro autistico di tipo lieve...).

### 1.3c Territorio e capitale sociale

La struttura socio-economica del territorio dove insiste la scuola è prevalentemente agricolturistica con presenza di piccole industrie, attività artigianali e adeguato mercato del lavoro. Nel Territorio sono presenti diverse realtà socioculturali: società sportive, associazioni culturali, socio-assistenziali, ricreative e gruppi impegnati in vari campi, dall'archeologico alla difesa ambientale. Tale realtà favorisce il clima di apertura e di collaborazione del Territorio con il mondo della Scuola. Gli EE.LL. e la Scuola collaborano fattivamente per la soluzione delle problematiche degli studenti-cittadini e delle loro famiglie. In tale contesto l'Istituzione scolastica, consapevole di essere chiamata ad assolvere un compito fondamentale nell'educazione della gioventù del Territorio, per l'acquisizione di saperi e competenze, è determinata a recuperare nel rispetto di tutte le agenzie educative, anche la specificità di "luogo di educazione e formazione".





## 1.4 Gli interlocutori (gli stakeholders)

<b>Stakeholder</b>	<b>Strumenti di coinvolgimento</b>
STUDENTI	Questionari
STUDENTI POTENZIALI	Open day e visite alla scuola
FAMIGLIE	Questionari, assemblee, sito web della scuola
FAMIGLIE POTENZIALI	Open day, presentazione della scuola, assemblee, sito web
PERSONALE D'ISTITUTO (dirigente scolastico, docenti, direttore servizi amministrativi generale, personale ATA)	Questionari, incontri istituzionali, riunioni tematiche, corsi di aggiornamento
AMMINISTRAZIONE SCOLASTICA	Incontri con e tra referenti
ALTRE ISTITUZIONI SCOLASTICHE	Forum, seminari su tematiche specifiche
ENTI LOCALI (Comune, Provincia, Regione)	Incontri con i referenti, tavoli di lavoro su tematiche specifiche
ALTRI ENTI PUBBLICI (Università, Comunità Europea, INVALSI)	Relazioni con i referenti, progetti e attività didattiche
FORNITORI DI BENI E SERVIZI	Incontri e relazioni pro-scuola
AZIENDE E ASSOCIAZIONI RAPPRESENTATIVE DEL MONDO DEL LAVORO	Incontri per l'orientamento
ENTI E ASSOCIAZIONI CULTURALI E SPORTIVE	Progetti e attività didattiche
TERZO SETTORE E ORGANIZZAZIONI NO-PROFIT	Interviste one-to-one con i referenti e progetti

## 1.4a-Soggetti ed enti che collaborano con la scuola

<b>Enti e associazioni</b>	<b>Aree di intervento</b>
Corale Polifonica Ripatransone e Montefiore	Progetto coro
Gruppo teatrale "Settemezzo"	Progetto teatrale
Corpo bandistico Massignano e Ripatransone	Progetti
Banche	Progetti cittadinanza attiva e responsabile
Picena Ambiente/Legambiente	Progetti per sensibilizzare all'ambiente
Trinity-British Start- Cambridge-	Certificazione lingua straniera
Croce Verde- Croce Rossa- Avis	Progetti cittadinanza attiva
Circoli e Associazioni culturali	Progetti cittadinanza attiva
Enti locali (Comuni)	CCR- Ecoschool
A.I.P.M	Giochi matematici del Mediterraneo
Carabiniere- Vigili del fuoco- Guardia di Finanza	Educazione alla legalità
Società sportive-Società Polisportiva	Centro scolastico sportivo
Agenzie di viaggio Società di trasporto	Uscite- Viaggi d'istruzione
Regione Marche	Au.Mi- Progetto "Pappa fish"
Proloco	Collaborazione per eventi
Asur e Centri Riabilitativi	Alunni BES
MIUR e INVALSI	
Scuole Secondarie di II grado	Progetti alternanza scuola-lavoro

# CAPITOLO 2

## Strategie e risorse

In questo capitolo del Bilancio Sociale verrà illustrata la mappa strategica, con la quale si renderà visibile la direzione che il nostro istituto ha intrapreso, ossia gli obiettivi fondamentali intorno ai quali si svolge la sua azione educativo-didattica, nonché le risorse umane, strutturali e finanziarie di cui si dispone.

Sono state definite tre aree di rendicontazione:

### 2.1 Mappa strategica

Aree di rendicontazione	Obiettivi strategici
Apprendimento	<ul style="list-style-type: none"><li>-Promuovere conoscenze e competenze specifiche</li><li>-Favorire lo sviluppo della persona e la capacità di scelta</li><li>-Migliorare e innovare i processi formativi</li></ul>
Integrazione-Interazione con la comunità territoriale	<ul style="list-style-type: none"><li>-Sviluppare la progettazione integrata con il territorio e le famiglie</li></ul>
Organizzazione e gestione	<ul style="list-style-type: none"><li>-Valorizzare le professionalità interne</li><li>- Promuovere l'immagine della scuola</li></ul>

Nel 3° capitolo verranno definite le attività che rendono possibile il conseguimento degli obiettivi strategici e, in stretta correlazione con il lavoro già svolto per la compilazione del RAV e per il Monitoraggio della rete Au.Mi.Re., gli **indicatori di performance** (misuratori dell'efficacia e dell'efficienza) che consentono di misurare i risultati raggiunti. Sono stati inoltre identificati i principali *stakeholders*, o "portatori di interesse" nei confronti delle attività della scuola, che sono stati coinvolti direttamente nella valutazione delle attività svolte dall'Istituto, attraverso questionari di qualità percepita.

Per l'attuazione degli intenti esplicitati nella mappa strategica, l'Istituto ha potuto disporre di risorse umane, finanziarie e strutturali di cui si rendono noti la consistenza e l'utilizzo nei paragrafi delle pagine seguenti.

## 2.1a Strategia, obiettivi e attività

### AREA DI RENDICONTAZIONE: APPRENDIMENTO

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ	INDICATORI
<b>Promuovere conoscenze e competenze specifiche.</b>	Controllo e valutazione dei processi di apprendimento Progettazione e monitoraggio del curriculum di scuola  Attività extracurricolari  Certificazioni esterne lingue straniere  Integrazione delle diversità	Analisi comparativa Prove Nazionali INVALSI: confronto dei risultati con le medie delle scuole regionali e nazionali Questionario soddisfazione studenti e famiglie Questionario soddisfazione docenti
<b>Migliorare e innovare i processi formativi</b>	Progettazione condivisa tra i docenti delle classi parallele Condivisione dei parametri di valutazione  Attività didattica laboratoriale  Didattica con le LIM Registro on-line	Questionari studenti, famiglie, docenti
<b>Favorire lo sviluppo della persona e la capacità di scelta</b>	Progetto Accoglienza, Continuità e Orientamento Attività di orientamento formative per gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado	Questionario soddisfazione studenti e famiglie

## AREA DI RENDICONTAZIONE : INTEGRAZIONE-INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ	INDICATORI
<b>Sviluppare la progettazione integrata con il territorio e le famiglie.</b>	Illustrazione e condivisione del Patto di corresponsabilità educativa, del Regolamento d'Istituto e del PTOF nelle assemblee con le famiglie	Questionario studenti, famiglie e docenti
	Progetti in collaborazione con Enti ed Associazioni locali	Questionari soddisfazione studenti, famiglie e docenti

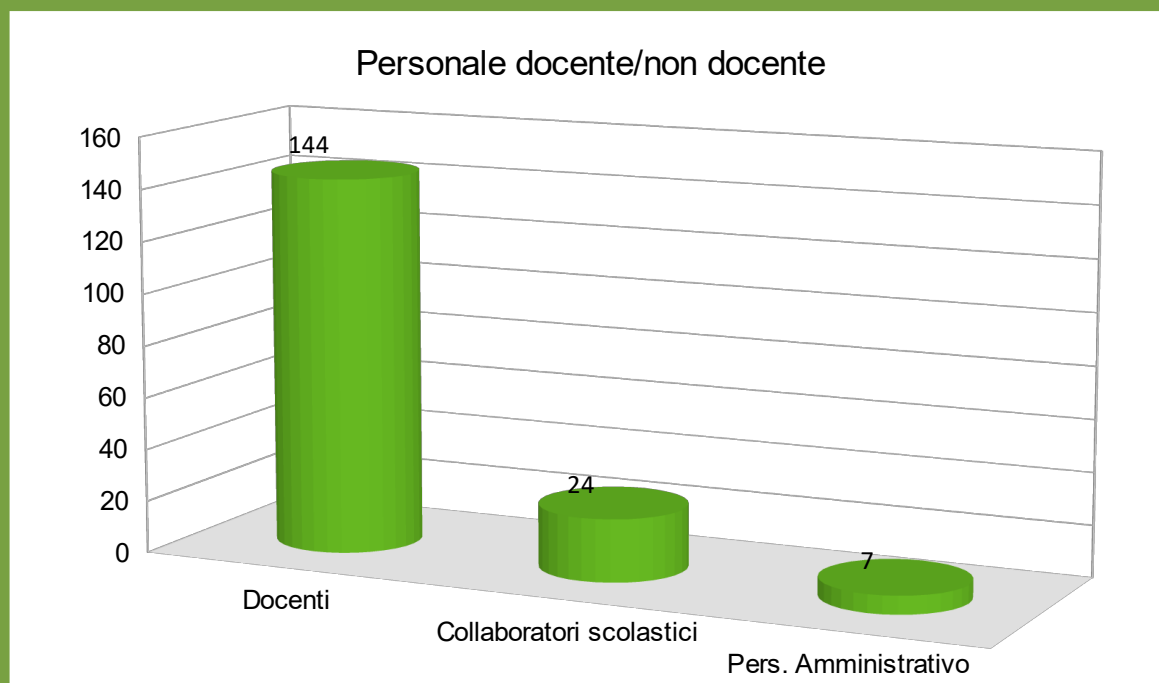
## AREA DI RENDICONTAZIONE : ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ	INDICATORI
<b>Valorizzare le professionalità interne.</b>	Coinvolgimento dei docenti in attività aggiuntive a carattere referenziale nell'area dell'insegnamento e dell'organizzazione	Questionario docenti
	Organizzazione di corsi di formazione rivolti al personale della scuola	Questionario docenti
<b>Promuovere l'immagine della scuola.</b>	Manifestazioni ed eventi rivolti all'esterno. Sito web dell'Istituto	Questionari soddisfazione studenti, famiglie Questionari soddisfazione docenti

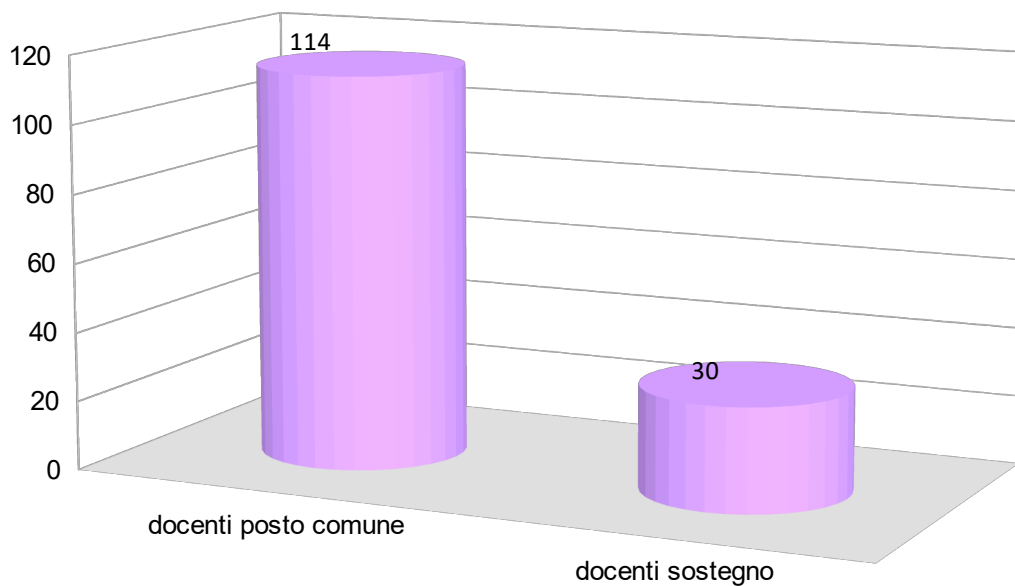
## 2.2 Le risorse

### 2.2a. Il personale

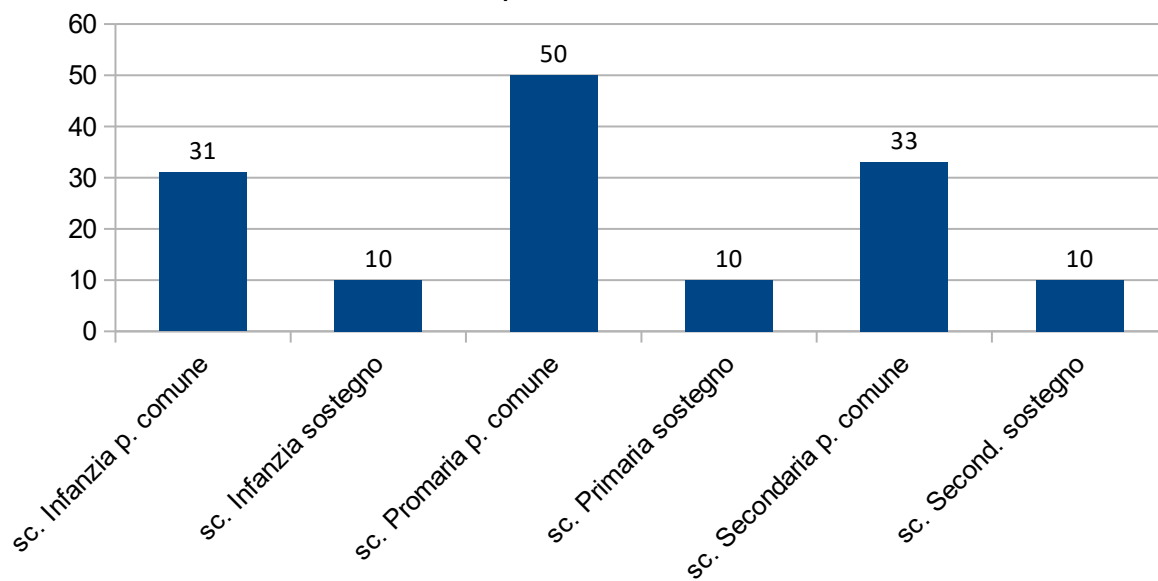
Dati a.s. 2016/17	
N° docenti totale	144
N° docenti a tempo determinato	27
N° docenti a tempo indeterminato	117
N° docenti uomini	16
N° docenti donne	128
N° docenti posto comune	114
N° docenti posto sostegno	30
Personale ATA totale	31
Personale amministrativo	7
Collaboratori scolastici	24



### Docenti posto comune e docenti sostegno



### Docenti per ordine di scuola





## Scuola dell'Infanzia

PLESSO	n° sez.	n. alunni	n. docenti	n. ATA
Cossignano	1	14	3 posto comune 0 sostegno	1
Cupra Marittima	3+1/2	90	7 posto comune + 1 RC 3 sostegno	2
Massignano	2	44	4 posto comune +1 RC 1sostegno	2
Montefiore	2	38	4 posto comune + 1 RC 2 sostegno	2
Ripatransone	2	43	4 posto comune + 1 RC 1 sostegno	1
San Savino	1	16	2 posto comune 2 sostegno	0
Val Tesino	2 (1 monosezione+ 1 monosezione montessorina)	53	4 posto comune 1 .sostegno	1

## Scuola Primaria

PLESSO	n° sez.	n. alunni	n. docenti	n. ATA
Cossignano	4	32	5 p. comune + 1 RC 1 sostegno	1
Cupra Marittima	TEMPO PROLUNGATO 7 TEMPO-PIENO 3	215	15 p. comune + 1 RC 3 sostegno	4
Massignano	TEMPO PROLUNGATO 4 TEMPO-PIENO 1	83	8 p. comune + 1 RC 3 sostegno	1
Montefiore	5	79	7 p. comune 1 sostegno	1
Ripatransone	7	134	12 p. comune 2 sostegno	2

## Scuola Secondaria di primo grado

PLESSO	n° sez.	n. alunni	n. docenti	n. ATA
Cupra Marittima	5	104	8 posto comune 4 sostegno	2
Massignano	3	56	4 posto comune + 1 RC 2 .sostegno	1
Montefiore	3	49	6 posto comune + 1 RC 2 sostegno	1
Ripatransone	5	102	12.posto comune + 1 RC 2 sostegno	2

## RISORSE PROFESSIONALI DATI MONITORAGGIO AU.MI.RE 2016/2017

Nella sottostante tabella si riportano gli indicatori di monitoraggio utilizzati dalle scuole della rete AU.MI. RE per l'analisi delle proprie risorse professionali.

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO</b>	<b>VALORE NUMERICO MEDIO SCUOLE RETE AU.MI.RE</b>
<b>R. 3.1</b>	% docenti di ruolo sul totale dei docenti	81,25%	73,02%
<b>R. 3.3</b>	% docenti che hanno frequentato almeno un corso di formazione nell'ultimo biennio	100%	96,24%
<b>R. 3.4</b>	% docenti che hanno frequentato corsi di formazione sull'uso delle nuove tecnologie e sull'innovazione metodologico-didattica, negli ultimi due anni ( LIM, registro elettronico, didattica per competenze, didattica laboratoriale, curriculum verticale,BES...)	97,14%	88,78%
<b>R. 3.5</b>	% docenti che, in aggiunta ai titoli richiesti per l'accesso all'insegnamento, hanno svolto corsi di laurea/perfezionamento/specializzazione di livello universitario, valutabili in ambito scolastico	45,71%	48,73%
<b>R. 3.6</b>	N° alunni per docente	8,03%	9,39%
<b>R. 3.7</b>	% alunni per ogni ATA	37,32%	41,64%

## 2.2b Le strutture

### Scuole dell'Infanzia

PLESSO	Cossignano	Cupra Marittima	Massignano	Montefiore	Ripatransone	San Savino	Val Tesino
<b>ORARI</b>	da lunedì a venerdì 8,00/15,30	da lunedì a venerdì 7,45/15,45	da lunedì a venerdì 8,00/ 16,00	da lunedì a venerdì 8,30/16,30	da lunedì a venerdì 8,00/16,00	da lunedì a venerdì 8,30/16,30	da lunedì a venerdì 8,30/16,30
<b>SPAZI</b>	1 aula per attività curricolare Aula laboratorio Aula multimediale Mensa Giardino	4 aule per attività curricolare Mensa Giardino Palestra	2 aule per attività curricolare Aula video Mensa Giardino Palestra	2 aule per attività curricolare Mensa Giardino	3 aule per attività curricolare Aula laboratorio Aula multimediale Mensa Palestra Giardino	1 aula per attività curricolare Mensa Giardino	2 aule per attività curricolare Mensa Giardino

# Scuola Primaria

<b>PLESSO</b>	<b>Cossignano</b>	<b>Cupra Marittima</b>	<b>Massignano</b>	<b>Montefiore</b>	<b>Ripatransone</b>
<b>ORARIO</b>	da lunedì a sabato 8,30/ 13,00	<b>TEMPO PROLUNGATO</b> da lunedì a sabato 8,15/12,45 <b>TEMPO-PIENO</b> da lunedì a venerdì 8,15/16,15	<b>TEMPO PROLUNGATO</b> da lunedì a venerdì 8,00/13,00 rientro martedì 14,00/16,00 <b>TEMPO-PIENO</b> da lunedì a venerdì 8,00/ 16,00	da lunedì a sabato 8,15/ 12,55	da lunedì a sabato 8,15/ 12,45
<b>SPAZI</b>	4 aule per attività curricolare  1 aula laboratorio  Laboratorio multimediale  Laboratorio di Arte  Laboratorio di Scienze  Biblioteca  Palestra  Cortile	10 aule per attività curricolare  Laboratorio multimediale  Mensa  Biblioteca  Palestra  Giardino	5 aule per attività curricolare  1 aula sostegno  Laboratorio multimediale  Mensa  Biblioteca  Palestra  Cortile	5 aule per attività curricolare  1 aula laboratorio  Laboratorio multimediale  Laboratorio di Scienze  Aula video  Biblioteca  Palestra  Cortile	7 aule per attività curricolare  2 aule laboratorio  Laboratorio multimediale  Laboratorio di Scienze  Mensa  Biblioteca  Palestra  Giardino  Cortile

# Scuola Secondaria di primo grado

<b>PLESSO</b>	<b>Cupra Marittima</b>	<b>Massignano</b>	<b>Montefiore</b>	<b>Ripatransone</b>
<b>ORARIO</b>	da lunedì a sabato 8,15/13,15	da lunedì a sabato 8,00/13,00	da lunedì a sabato 8,05/13,05	da lunedì a sabato 8,15/13,15
<b>SPAZI</b>	3 aule per attività curricolare  Aula laboratorio  Aula video  Laboratorio multimediale  Biblioteca  Palestra  Cortile	3 aule per attività curricolare  Aula laboratorio  Aula video  Laboratorio multimediale  Biblioteca  Palestra  Cortile	3 aule per attività curricolare + 1 aula per alunna disabile  2 aule laboratorio  Laboratorio multimediale  Palestra  Cortile	5 aule per attività curricolare  3 aule laboratorio  Laboratorio multimediale  Laboratorio di Scienze  Mensa  Biblioteca  Palestra  Giardino  Cortile

## RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI DATI MONITORAGGIO AU.MI.RE 2016/2017

Nella tabella sottostante si riportano gli indicatori di monitoraggio utilizzati dalle scuole della rete AU.MI.RE per l'analisi delle proprie risorse economiche e materiali

<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRIZIONE</b>	<b>VALORE NUMERICO DEL NOSTRO ISTITUTO</b>
<b>R1.1</b>	Rapporto tra numero di postazioni informatiche ( considerare anche le LIM) e numero studenti	6 postazioni ogni 100 studenti
<b>R1.2</b>	Rapporto tra n° libri della Biblioteca e n° studenti	3,5 libri ogni 100 studenti
<b>R2.1</b>	N° dei servizi accessori (non didattici) offerti dalla Scuola	5 servizi accessori ogni 100 studenti

## 2.2c Le risorse finanziarie

Per il perseguimento delle finalità istituzionali di istruzione, formazione ed orientamento e la soddisfazione delle esigenze e dei bisogni della collettività di riferimento, così come già indicato nel programma annuale e nel Piano dell'Offerta Formativa, sono state utilizzate le risorse finanziarie illustrate analiticamente nelle tabelle sottostanti.

### COMPOSIZIONE DELLE ENTRATE

<b>Provenienza delle entrate</b>	<b>Valore (euro)</b>
Avanzo di amministrazione 2015	19.227,25
Totale entrate programmate	297.086,4
Totale delle entrate accertate	104.959,17
Finanziamenti da Enti Locali o da altre istituzioni pubbliche/totale delle entrate	3.367,11
Contributi da privati/totale entrate	32.959,60

Con le risorse a disposizione, sopra esplicitate, la scuola ha operato al fine di migliorare ed ampliare la qualità del servizio scolastico e perseguire le linee programmatiche e gli itinerari educativo-didattici così come proposti dal Piano dell'Offerta Formativa e così come viene di seguito rendicontato nel capitolo terzo.



## COMPOSIZIONE DELLE SPESE

<b>Destinazione delle risorse</b>	<b>Valore (euro)</b>
Totale delle spese impegnate per personale	660,00
Totale delle spese impegnate per progetti	36.570,17
Totale delle spese impegnate per beni di consumo	11.002,20
Totale delle spese impegnate per acquisti di servizi	99.879,40

# CAPITOLO 3

## La relazione sociale: gli esiti

In questa parte del Bilancio Sociale, l'Istituto, attraverso una serie di indicatori di **efficacia**, di **efficienza** e di **qualità**, rende noti i risultati raggiunti in ciascuna delle aree di rendicontazione individuate, quindi la "misurazione" della propria performance sia assoluta sia rapportata a quella di altri Istituti della Provincia e della Regione.

Per *performance* si intende la capacità di una organizzazione di conseguire un risultato, coerente con le finalità istituzionali, alle migliori condizioni. La performance si misura attraverso indicatori di efficacia e di efficienza.

Per *efficacia* si intende il grado di raggiungimento degli obiettivi, cioè dei risultati programmati.

Per *efficienza* si intende il modo in cui l'obiettivo viene perseguito e cioè con quale impiego di risorse rispetto al risultato stesso. Gli indicatori di efficienza sono stati ricavati dal confronto tra le risorse impiegate e le attività svolte.

### 3.1 Area di rendicontazione: APPRENDIMENTO

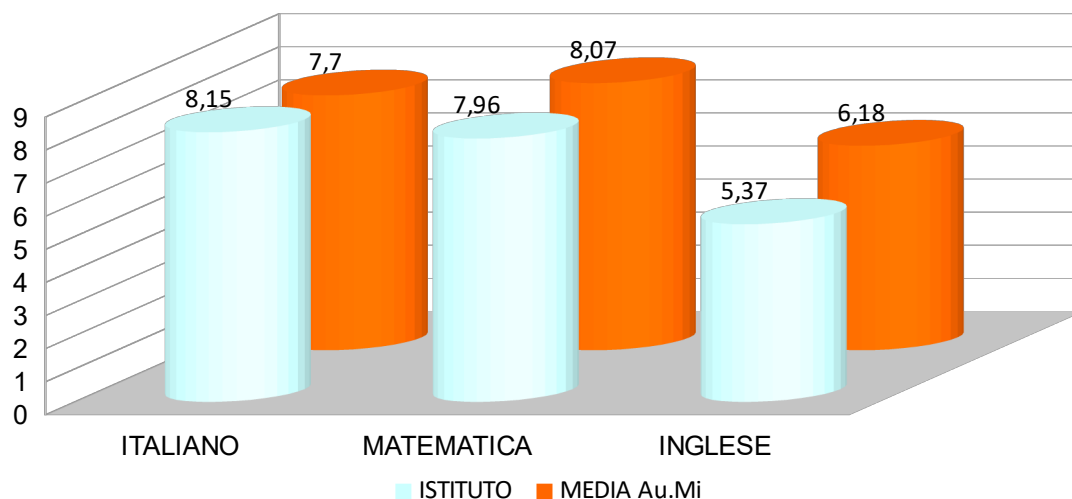
OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ
<b>PROMUOVERE CONOSCENZE E COMPETENZE SPECIFICHE</b>	Controllo e valutazione dei processi di apprendimento. Progettazione e monitoraggio del curricolo di scuola. Attività extracurricolari. Certificazioni esterne di lingue straniere. Integrazione delle diversità.

#### GLI ESITI

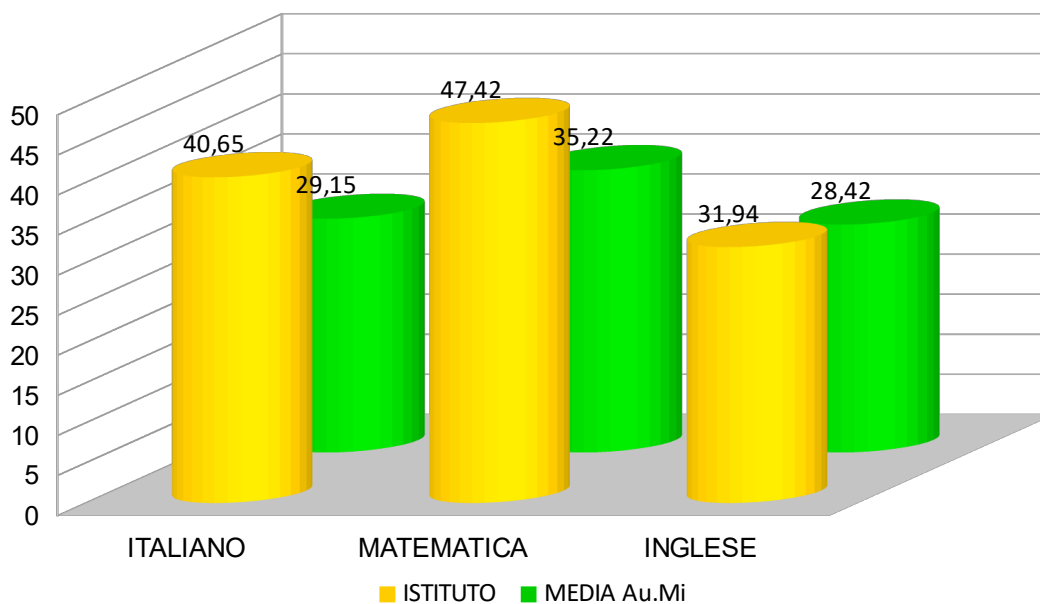
Per quanto riguarda l'analisi degli esiti, sono stati raccolti e comparati in Tabelle di sintesi e in grafici in gran parte gli indicatori del monitoraggio Au.Mi.

ESITI		
Acquisizione delle competenze di base		
Indicatori	Istituto	Media Au.Mi.
E1.1a % di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in italiano sul totale degli studenti scrutinati della scuola primaria	8,15%	7,7%
E1.1b % di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in matematica sul totale degli studenti scrutinati della scuola primaria	7,96%	8,07%
E1.1c % di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in inglese sul totale degli studenti scrutinati della scuola primaria	5,37%	6,18%
E1.2a % di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in italiano sul totale degli studenti scrutinati della scuola secondaria di 1° grado	40,65%	29,15%
E1.2b % di studenti che, alla fine dell'anno scolastico, hanno 6 in matematica sul totale degli studenti scrutinati della scuola secondaria di 1° grado	47,42%	35,22%
E1.2c % di studenti che, alla fine dell'anno scolastico hanno 6 in Inglese sul totale degli studenti scrutinati della scuola secondaria di 1° grado	31,94%	28,42%

### Alunni Scuola Primaria che alla fine dell'anno hanno conseguito 6



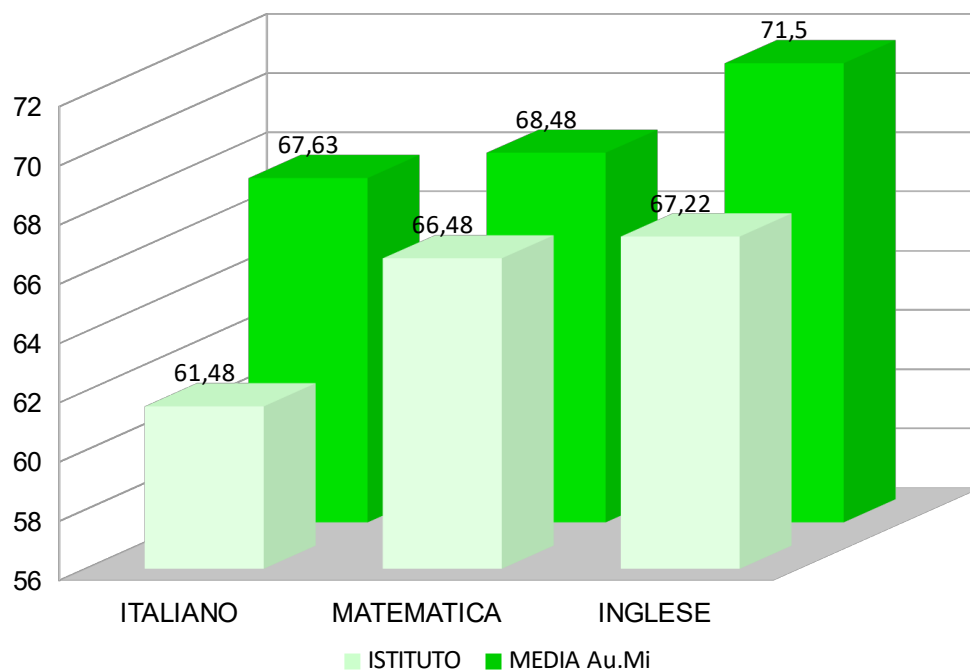
### Alunni scuola Secondaria che alla fine dell'anno hanno conseguito 6



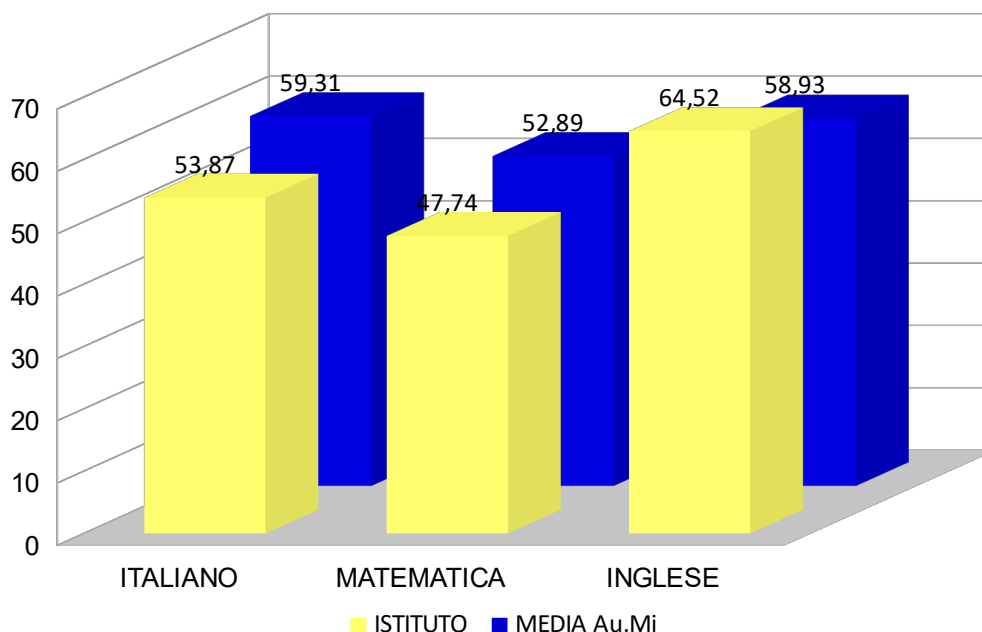
**ESITI**  
**Acquisizione delle competenze di base**

Indicatori	Istituto	Media Au.Mi.
E1.3a % studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in ITALIANO, sul totale degli studenti della scuola primaria	61,48	67,63
E1.3b % studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in MATEMATICA, sul totale degli studenti della scuola primaria	66,48	68,48
E1.3c % studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 8 in INGLESE, sul totale degli studenti della scuola primaria	67,22	71,5
E1.4a % studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in ITALIANO, sul totale degli studenti della scuola secondaria di 1° grado	53,87	59,31
E1.4b % studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in MATEMATICA sul totale degli studenti della scuola secondaria di 1° grado	47,74	52,89
E1.4c % studenti che, alla fine dell'anno, hanno un voto pari o superiore a 7 in INGLESE, sul totale degli studenti della scuola secondaria di 1° grado	64,52	58,93

Alunni Scuola Primaria che alla fine dell'anno hanno conseguito un voto pari o superiore a 8



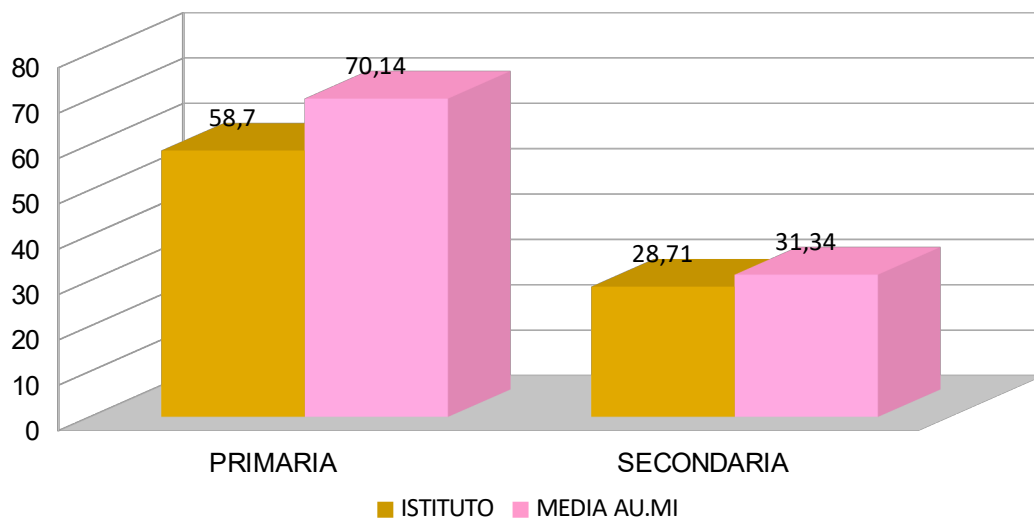
Alunni scuola secondaria che alla fine dell'anno hanno conseguito un voto pari o superiore a 7



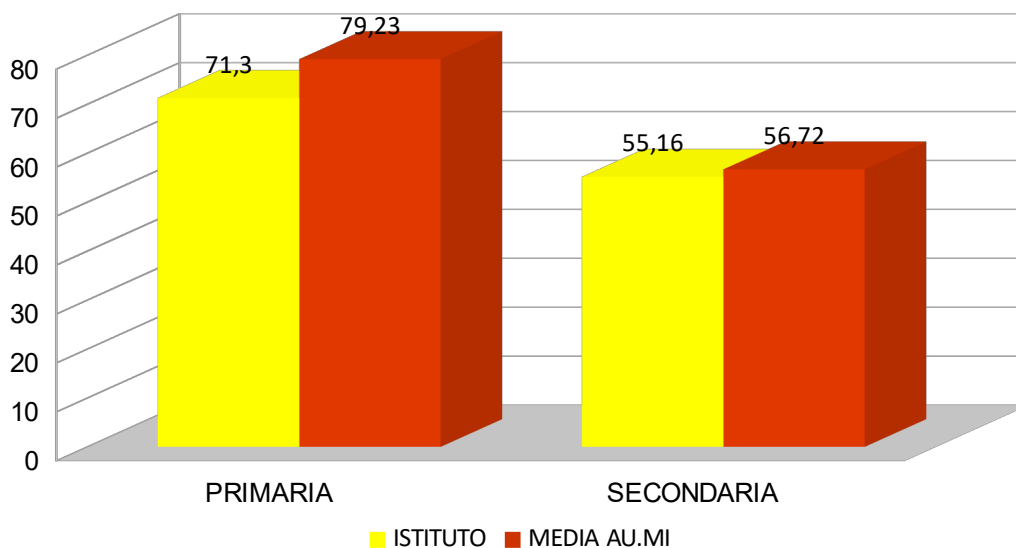
### ESITI Eccellenze

Indicatori	Istituto	Media Au.Mi.
E2.1a % studenti della scuola primaria che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore all'8	58,70	70,14
E2.1b % studenti della scuola secondaria di 1° grado che al termine dell'anno abbiano conseguito una media pari o superiore all'8	28,71	31,34
E2.2a % studenti della scuola primaria che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto DISTINTO/OTTIMO	71,30	79,23
E2.2b % studenti della scuola secondaria di 1° grado che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto un voto pari o superiore al 9	55,16	56,72

% Studenti che, al termine dell'anno, hanno conseguito una media pari o superiore a 8

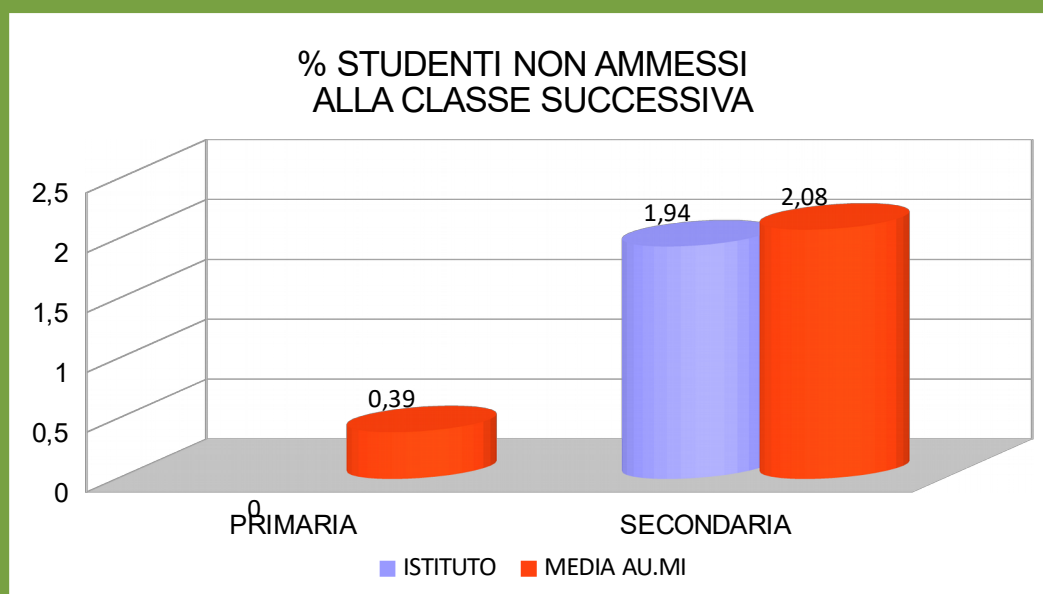


% Studenti che nel giudizio finale sul comportamento hanno ottenuto un voto pari o superiore a 9 (distinto/ottimo per la scuola primaria)



## ESITI Proseguimento scolastico

Indicatori	Istituto	Media Au.Mi.
E3.5 % studenti della scuola primaria che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva	0	0,39
E3.6 % di studenti della scuola secondaria di 1° grado che NON sono stati AMMESSI alla classe successiva	1,94	2,08
E3.7 % studenti licenziati sul totale ammessi agli esami (III classe secondaria di I grado)	Tutti	



Da una lettura delle tabelle si evincono diversi dati di debolezza, ma anche punti di forza. Sia nella scuola Primaria che Secondaria la percentuale di alunni con 6 in italiano, matematica e inglese, è superiore alla media Au.Mi.Re; la scuola primaria ha una percentuale inferiore per i voti pari o superiori a 8 nelle stesse discipline, così come nella scuola secondaria tranne per la lingua inglese. La percentuale di non ammessi alla classe successiva è bassa e la totalità degli studenti ammessi agli esami è licenziata.

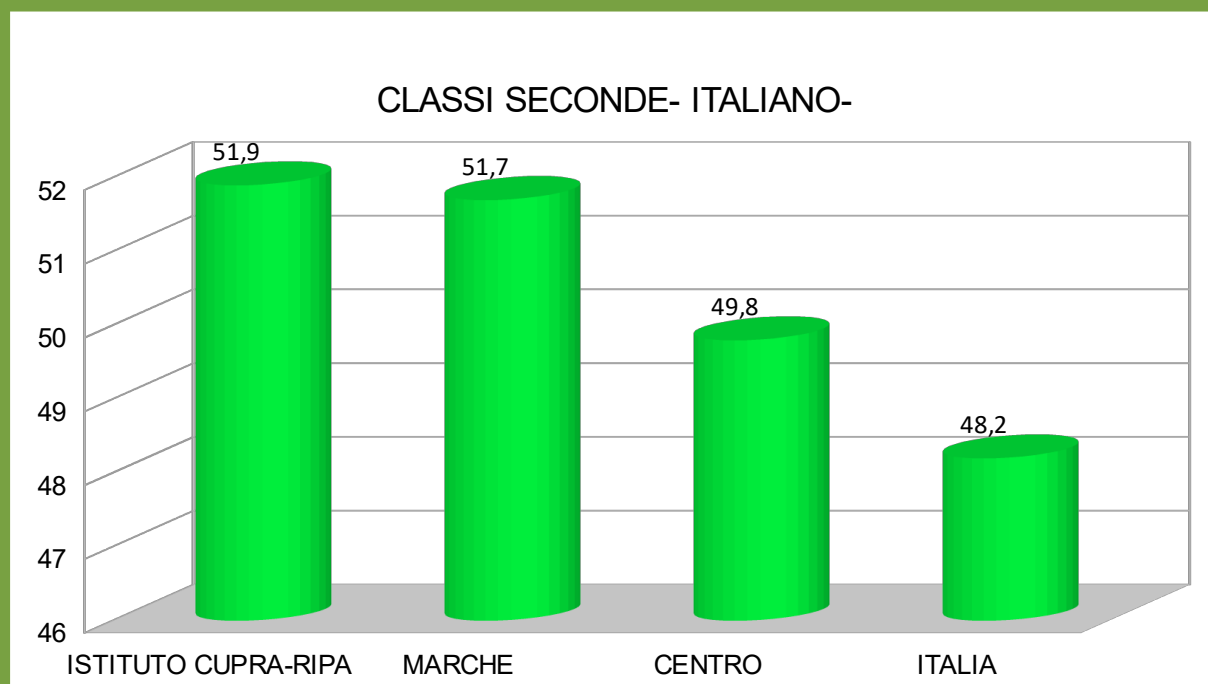
Infine, per quanto attiene ancora agli esiti di apprendimento, si forniscono i dati comparati con quelli delle prove Invalsi.

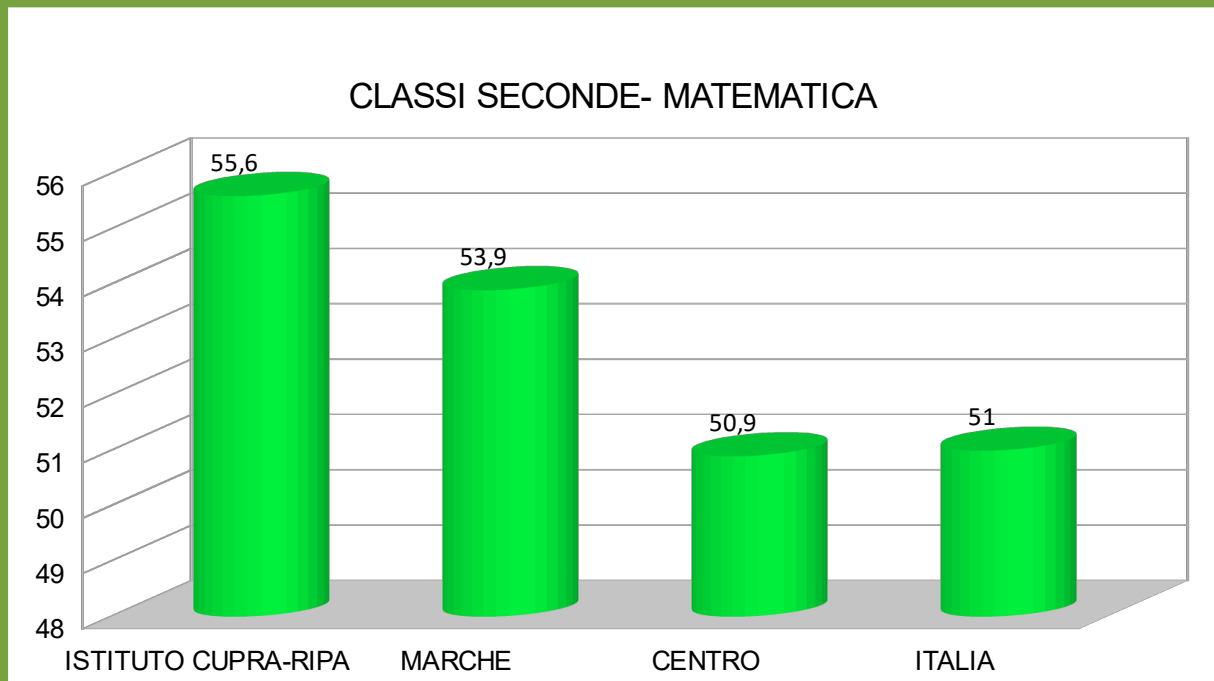


# ESITI PROVE INVALSI

DATI INVALSI 2016					
		%ISTITUTO CUPRA/RIPA	%MARCHE	%CENTRO	%ITALIA
Scuola Primaria <b>classi seconde</b>	ITALIANO	51,9	51,7	49,8	48,2
	MATEMATICA	55,6	53,9	50,9	51
Scuola Primaria <b>classi quinte</b>	ITALIANO	62,8	66,3	64,7	63,5
	MATEMATICA	49,1	53,4	51,8	51
Scuola Sec. di 1 Grado- <b>Classi Terze</b>	ITALIANO	61,9	61,7	59,3	57,6
	MATEMATICA	48,6	52,7	49,4	48,1

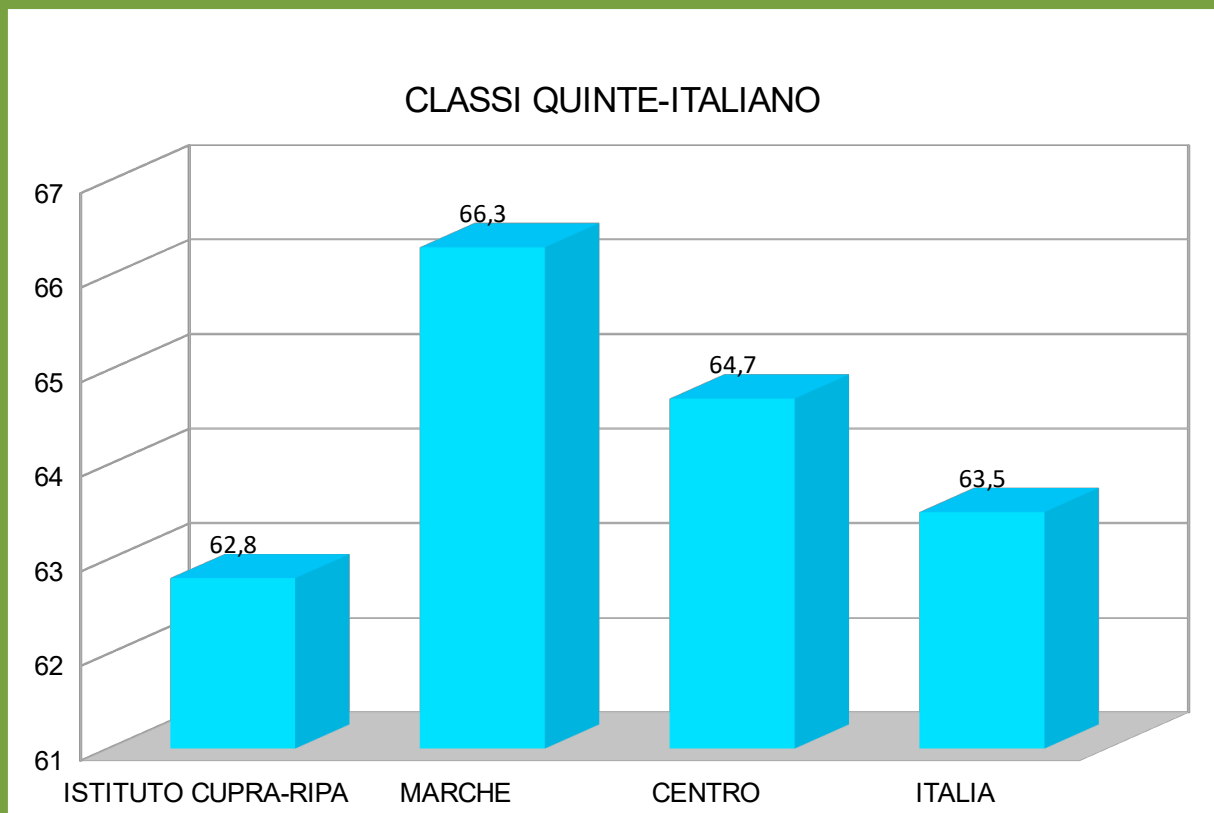
Tabelle classi seconde scuola primaria

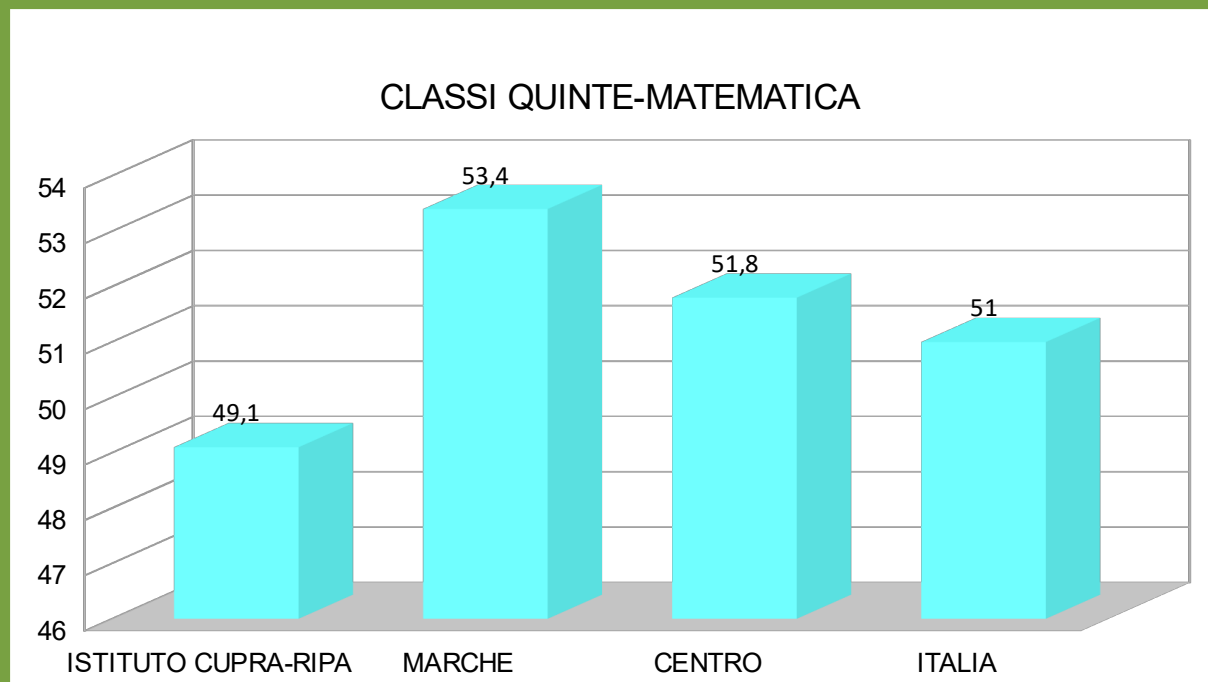




I grafici mostrano in modo chiaro come la media degli esiti di Matematica e di Italiano degli alunni di seconda della scuola Primaria risultino superiori sia alla media nazionale che regionale.

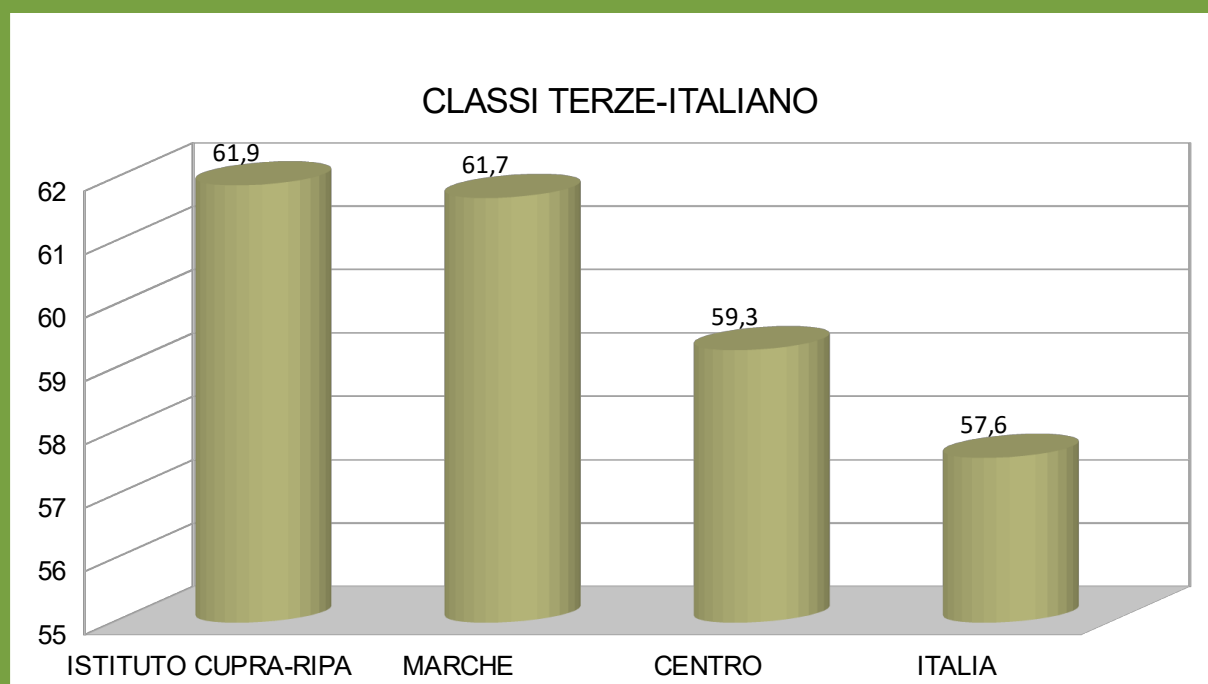
Tabelle classi quinte scuola primaria

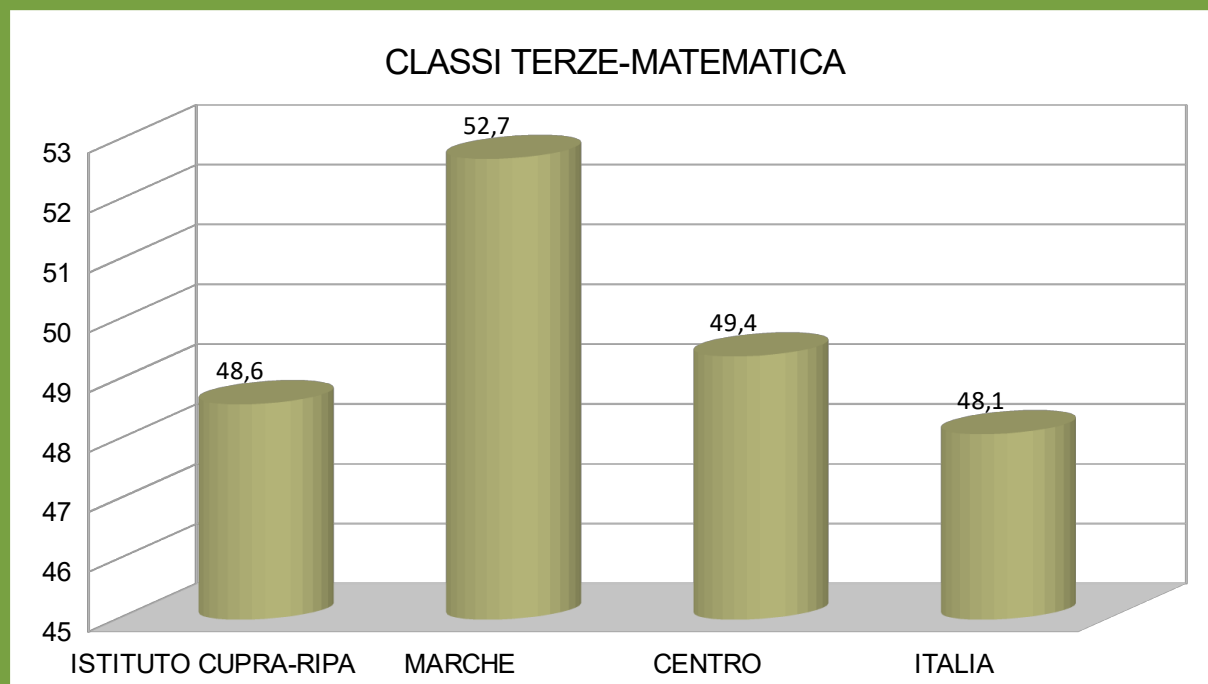




I grafici mostrano come la media degli esiti di Italiano e di Matematica degli alunni di quinta della scuola Primaria risultino inferiori sia alla media regionale che nazionale.

Tabella classi terze scuola secondaria di primo grado



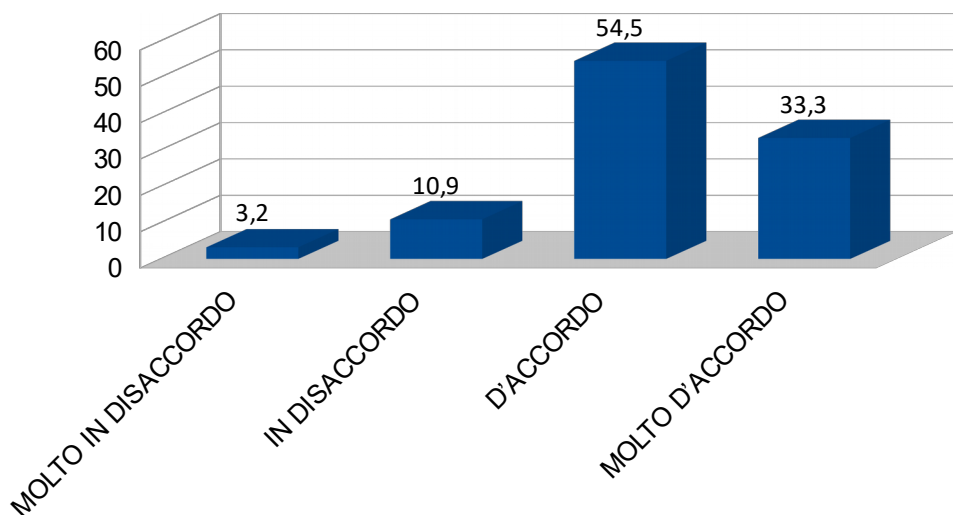


I grafici mostrano come la media degli esiti di Italiano degli alunni di terza della scuola Secondaria di primo grado risultino superiori sia alla media regionale che quella nazionale, mentre quelli di Matematica sono inferiori alla media regionale, ma lievemente superiori a quelli nazionali.

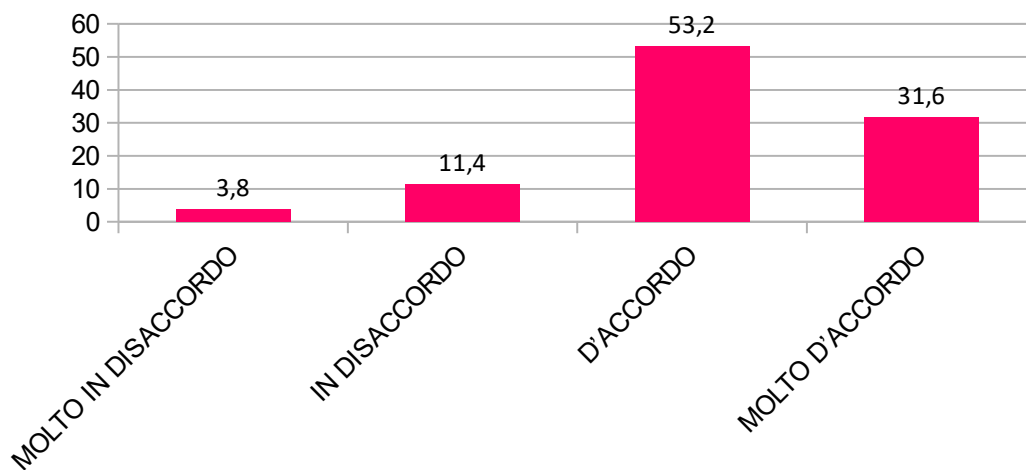
# GRADO DI SODDISFAZIONE (%) DEGLI STAKEHOLDERS RISPETTO ALL'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA E AI SERVIZI OFFERTI

## RISULTATI INDAGINE ON LINE GENITORI A.S. 2016/17

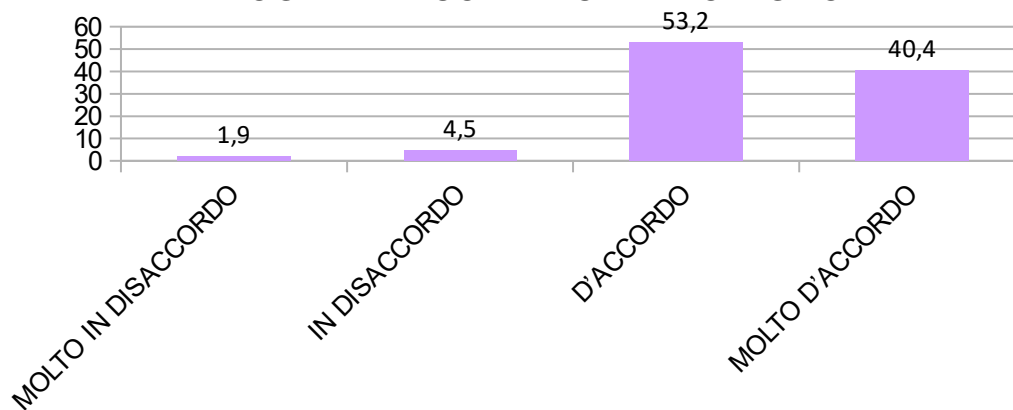
MIO FIGLIO STA ACQUISENDO UN BUON METODO DI STUDIO IN QUESTA SCUOLA



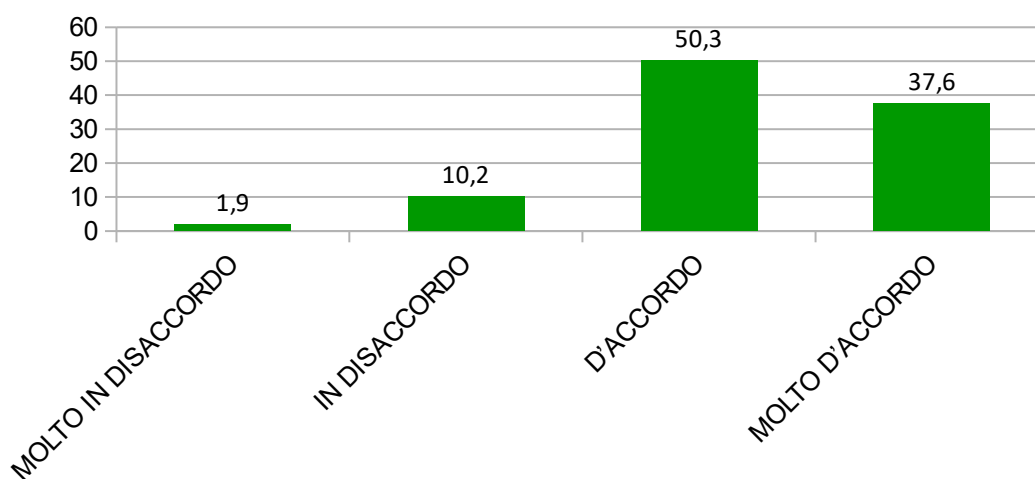
GLI INSEGNANTI AIUTANO MIO FIGLIO A SVILUPPARE BUONE CAPACITA' RELAZIONALI



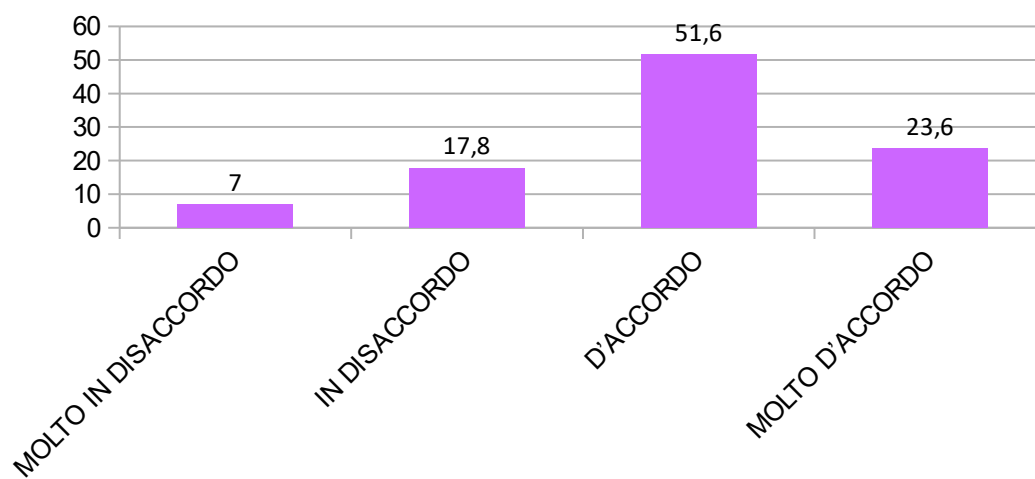
### GLI INSEGNANTI MI INFORMANO DEI PROGRESSI SCOLASTICI DI MIO FIGLIO



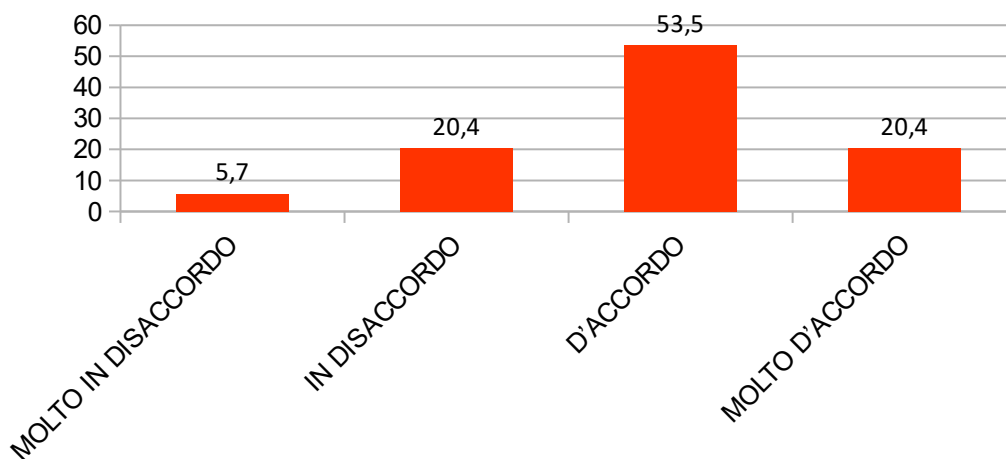
### GLI INSEGNANTI SONO DISPONIBILI A CONFRONTARSI SUL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI



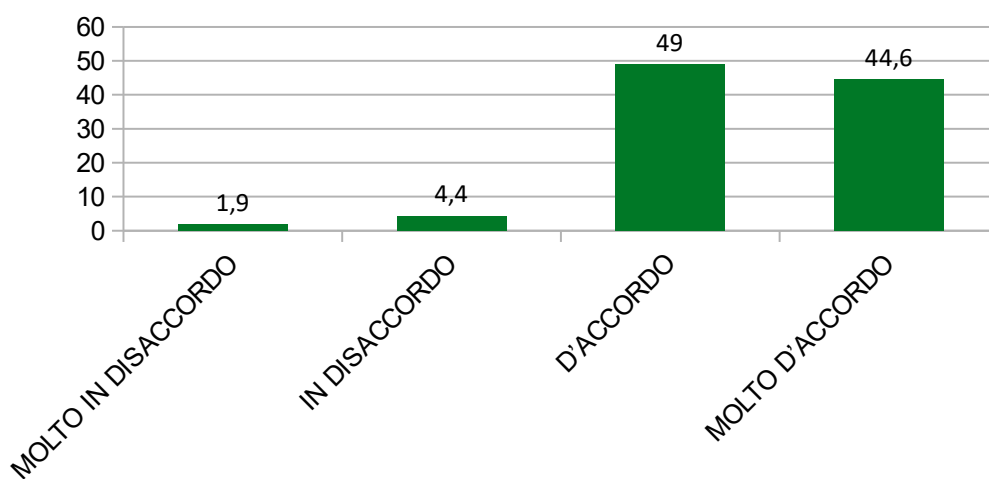
### QUESTA SCUOLA SI CONFRONTA CON LE FAMIGLIE SULLE LINEE EDUCATIVE E I VALORI DA TRASMETTERE



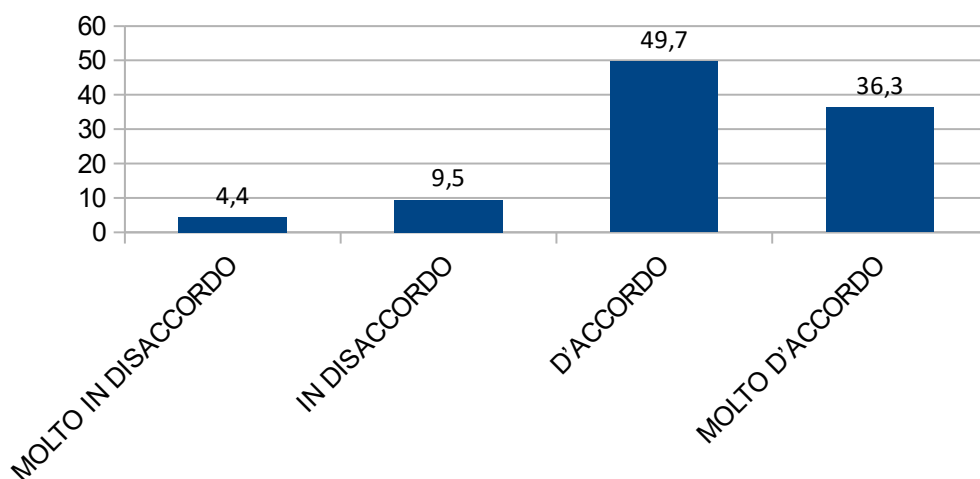
### QUESTA SCUOLA PRENDE IN CONSIDERAZIONE I SUGGERIMENTI E LE PREOCCUPAZIONI DEI GENITORI



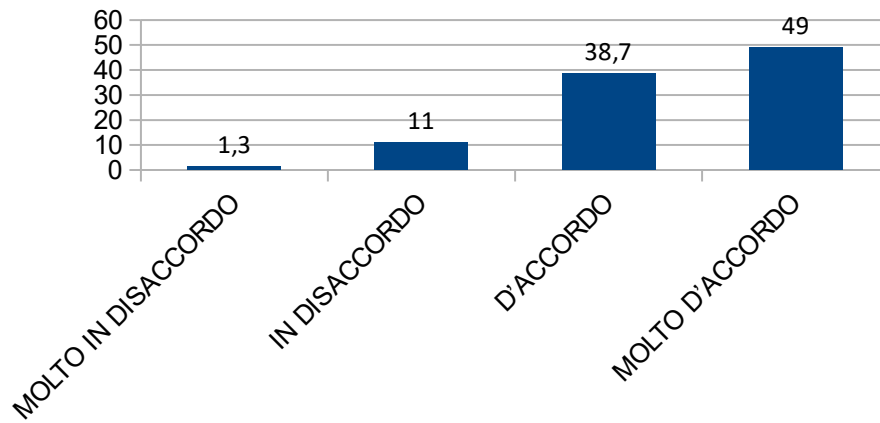
### GLI INSEGNANTI SONO DISPONIBILI AL DIALOGO CON I GENITORI



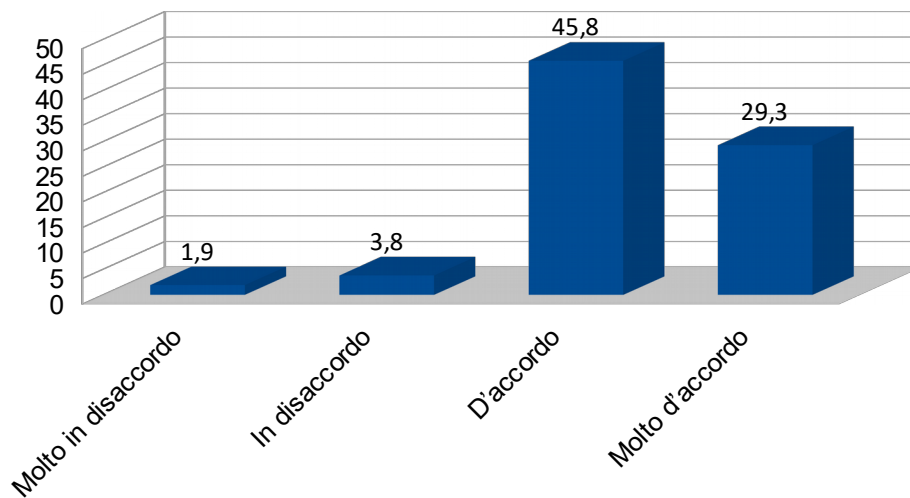
### GLI INSEGNANTI INCORAGGIANO MIO FIGLIO



### MIO FIGLIO SI TROVA BENE CON I COMPAGNI

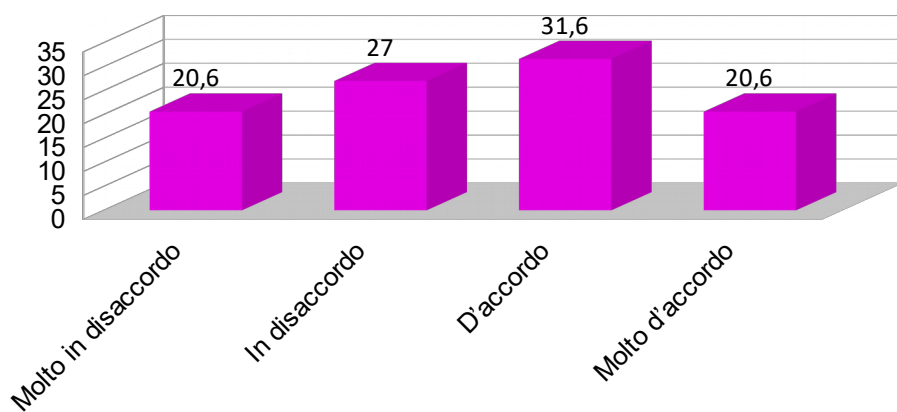


### Mio figlio si trova bene con i suoi insegnanti



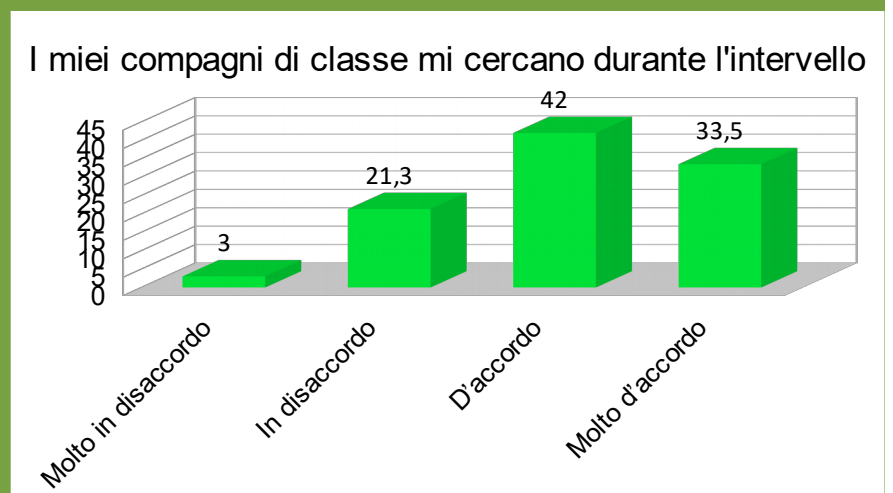
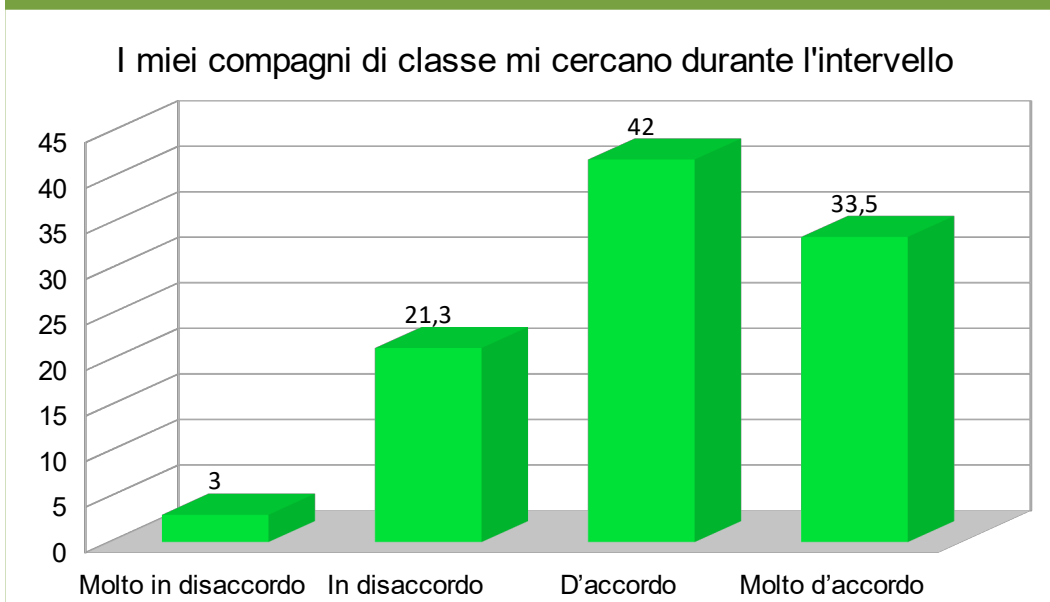
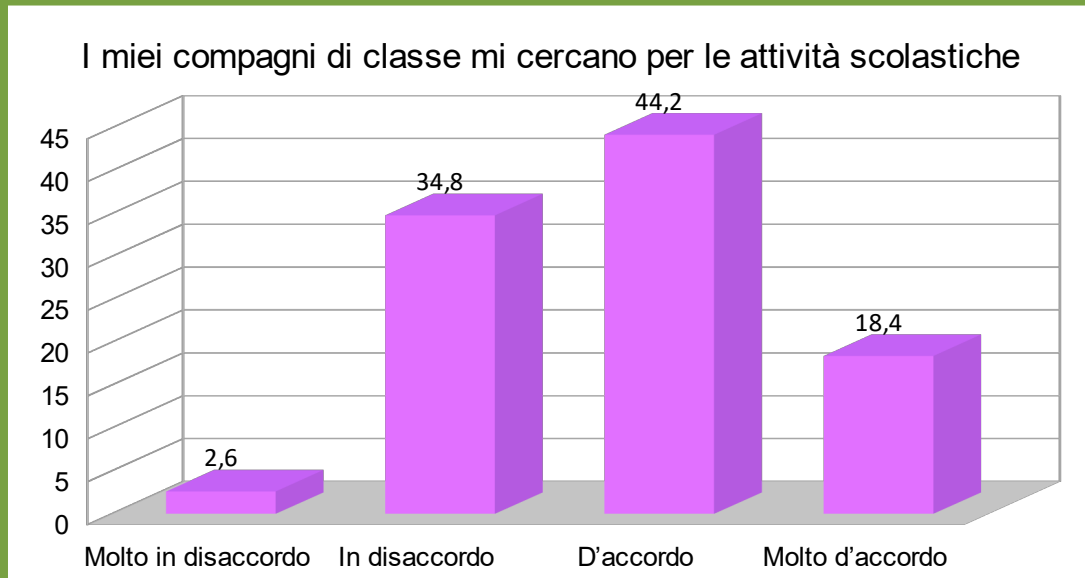


Nella classe di mio figlio di sono  
studenti che danno spinte, calci e pugni

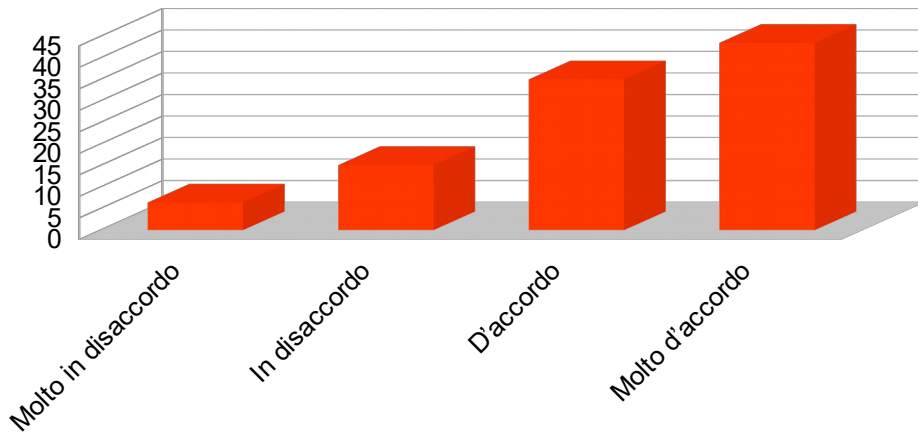


# RISULTATI INDAGINE ON LINE Alunni scuola Primaria classi 4/5

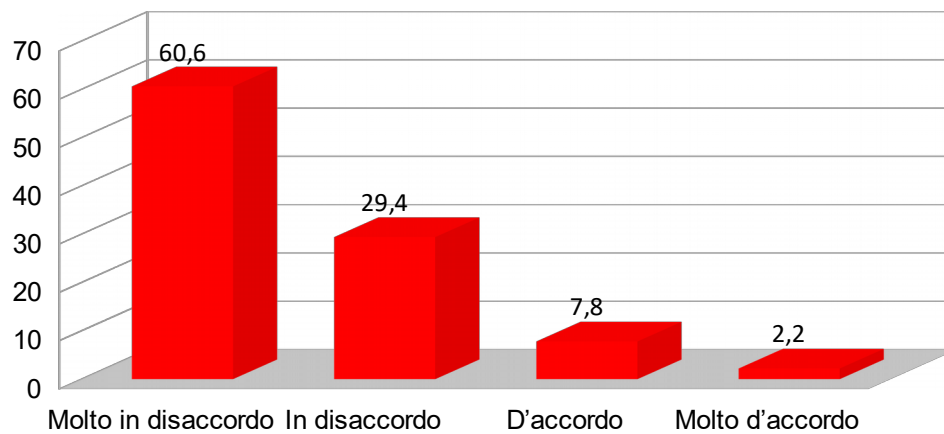
A.S. 2016/17



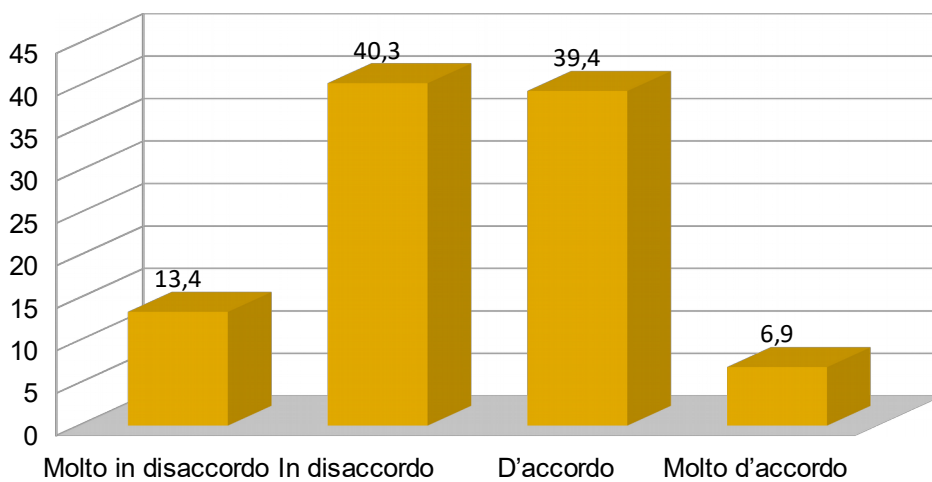
### I miei compagni mi cercano per attività fuori dalla scuola



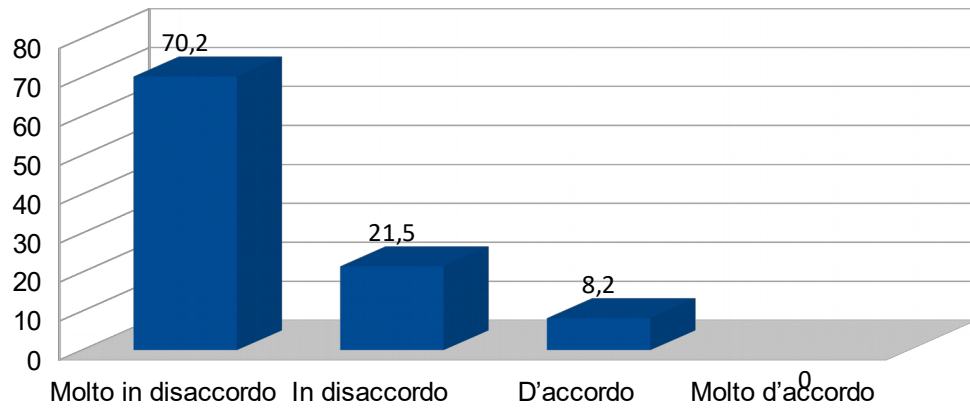
### In classe alcuni compagni mi danno pugni, calci



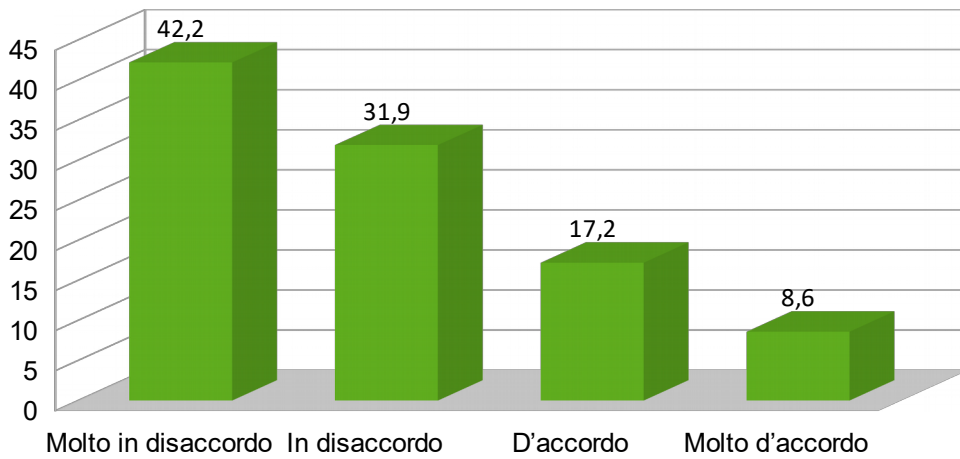
### Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe



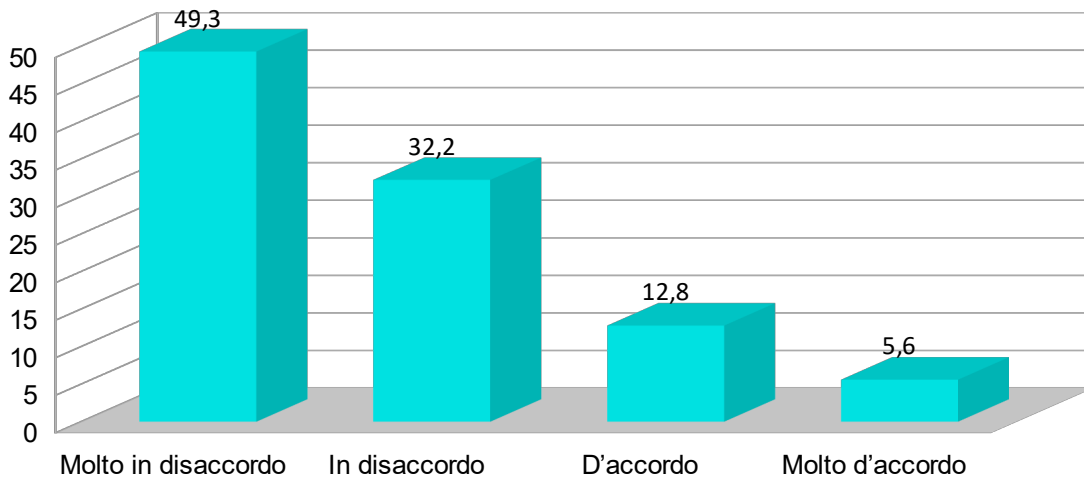
### Mi è capitato di dare pugni, calci, spinte ad alcuni miei compagni di classe



### In classe alcuni compagni mi dicono parolacce



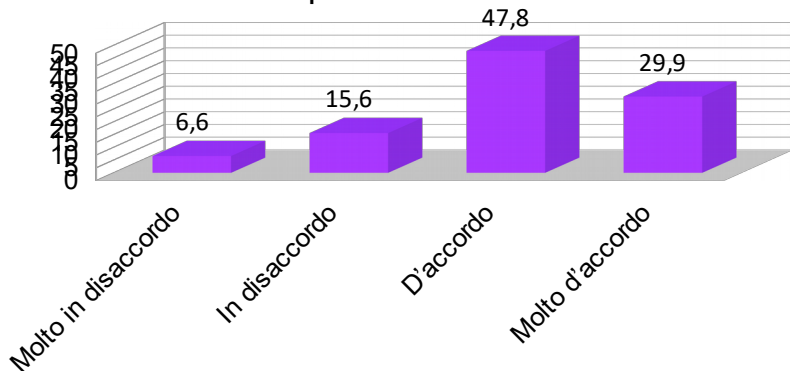
### In classe alcuni compagni di classe mi prendono in giro



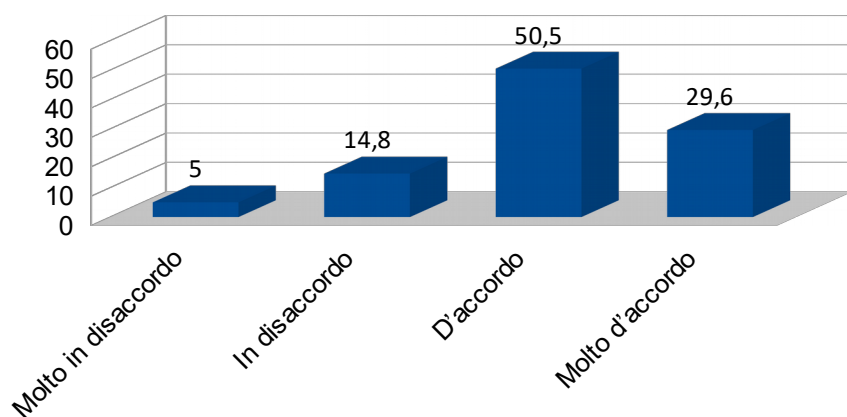
# RISULTATI INDAGINE ON LINE Alunni scuola Secondaria I grado

A.S. 2016/17

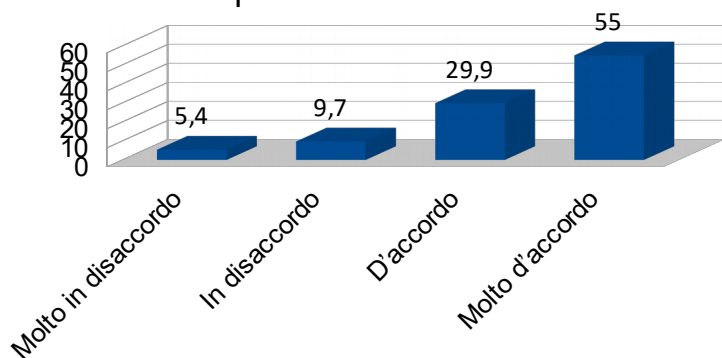
I miei compagni di classe mi cercano per le attività scolastiche



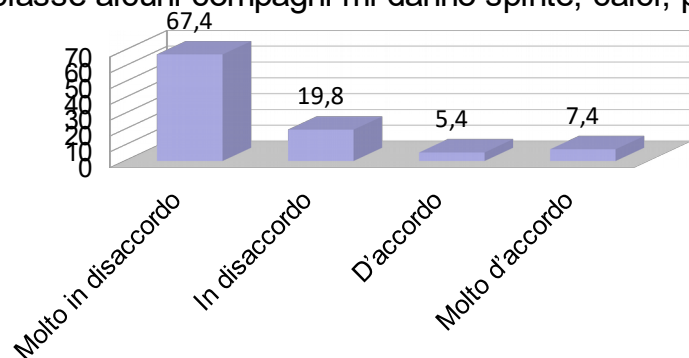
I miei compagni di classe mi cercano durante l'intervallo



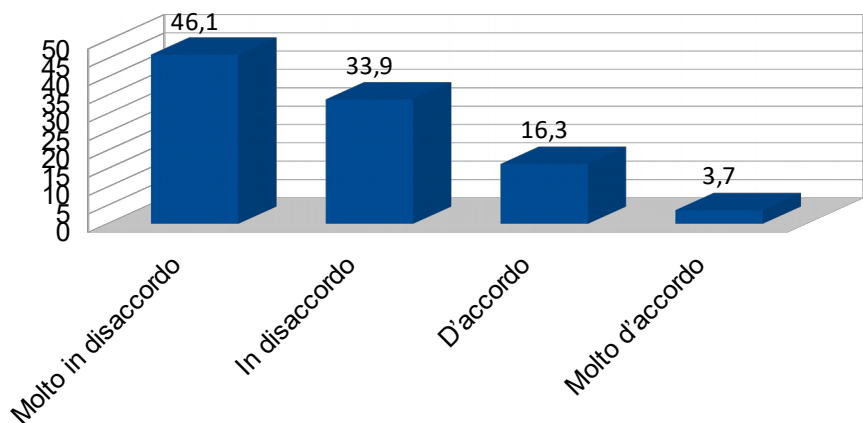
I miei compagni di classe mi cercano per le attività fuori dalla scuola



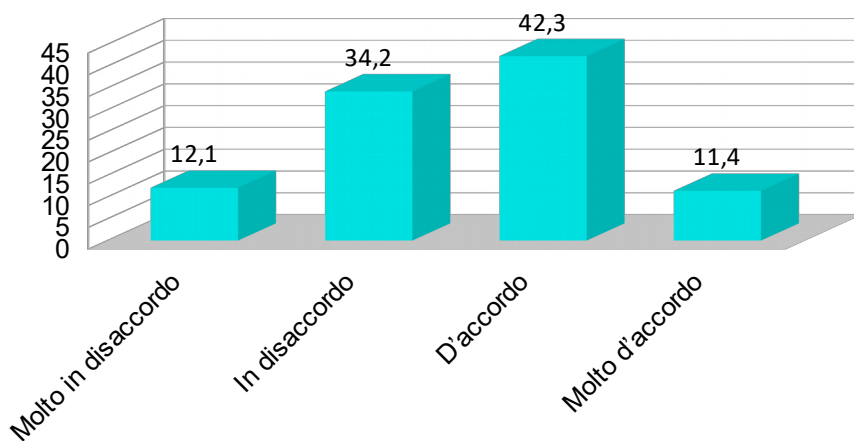
In classe alcuni compagni mi danno spinte, calci, pugni



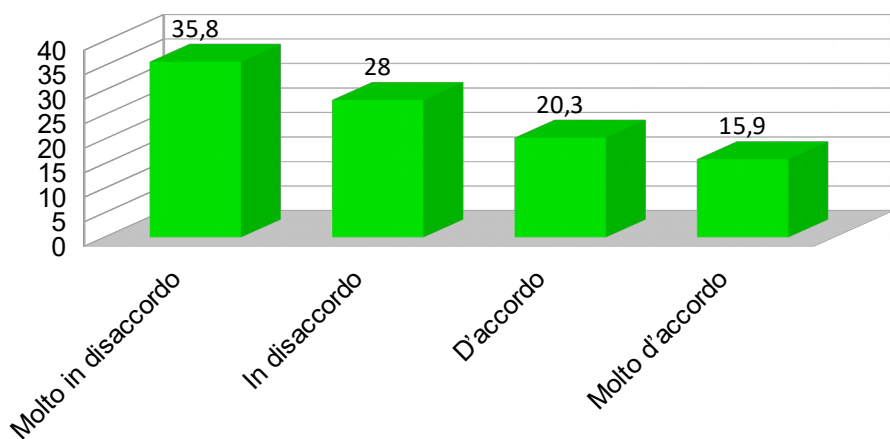
### Mi è capitato di prendere in giro alcuni compagni di classe



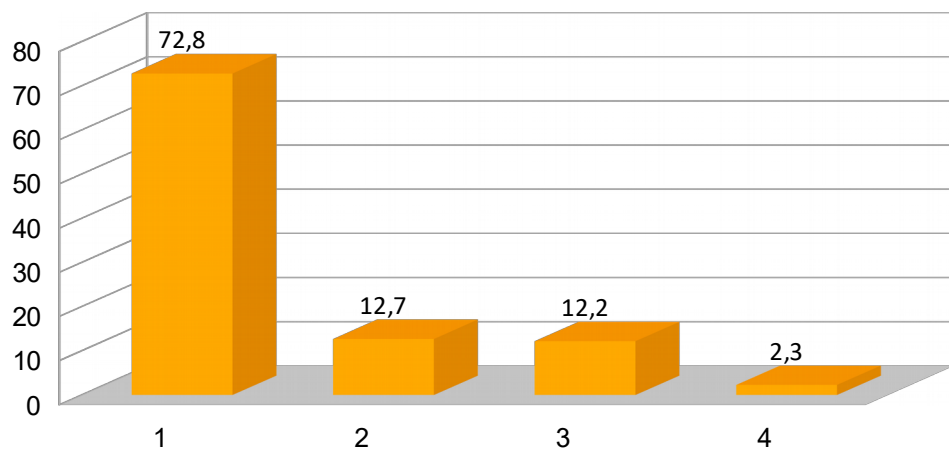
### Mi è capitato di litigare con alcuni compagni di classe



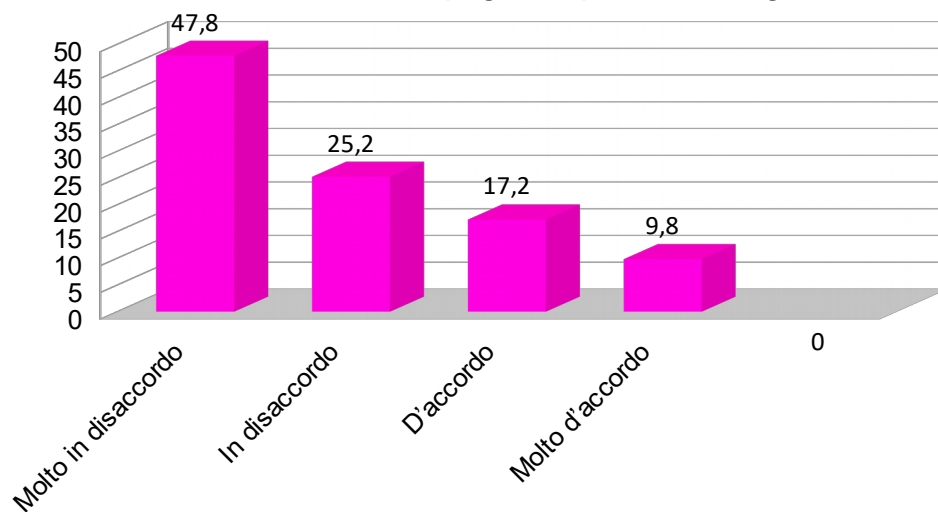
### In classe alcuni compagni mi dicono parolacce



Mi è capitato di dare spinte, calci, pugni ad alcuni compagni di classe

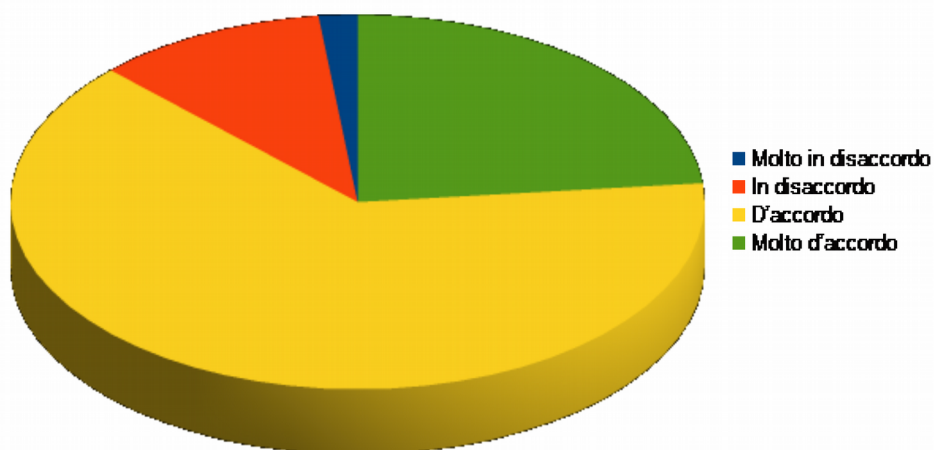


In classe alcuni compagni mi prendono in giro

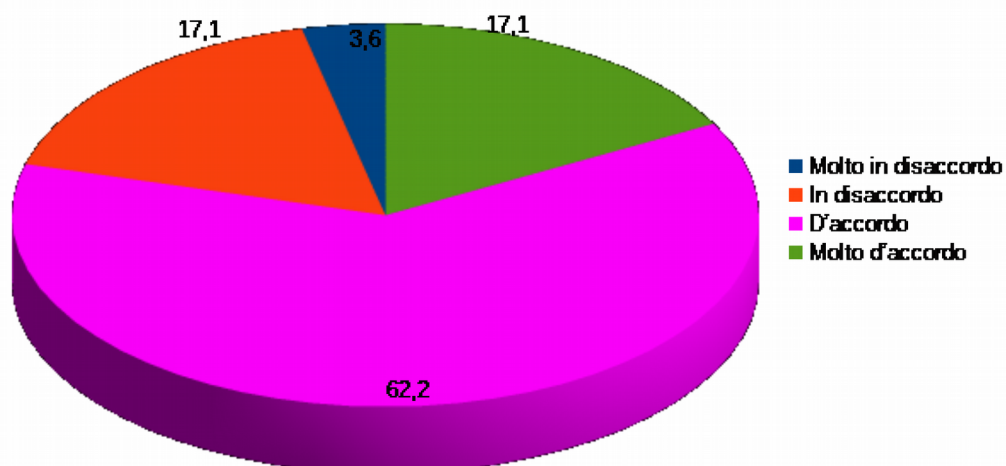


# RISULTATI INDAGINE ON LINE DOCENTI a.s. 2016/17

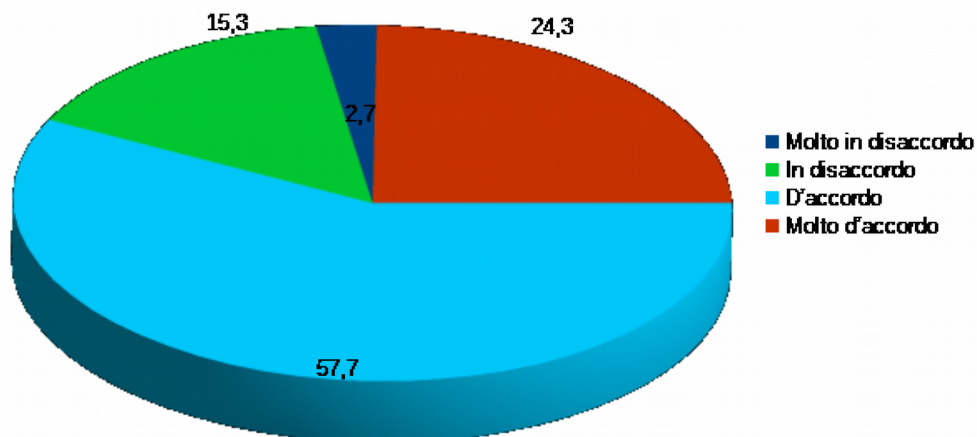
Questo IC stimola la partecipazione delle famiglie alle sue iniziative



Questo IS è attento ai bisogni formativi degli insegnanti

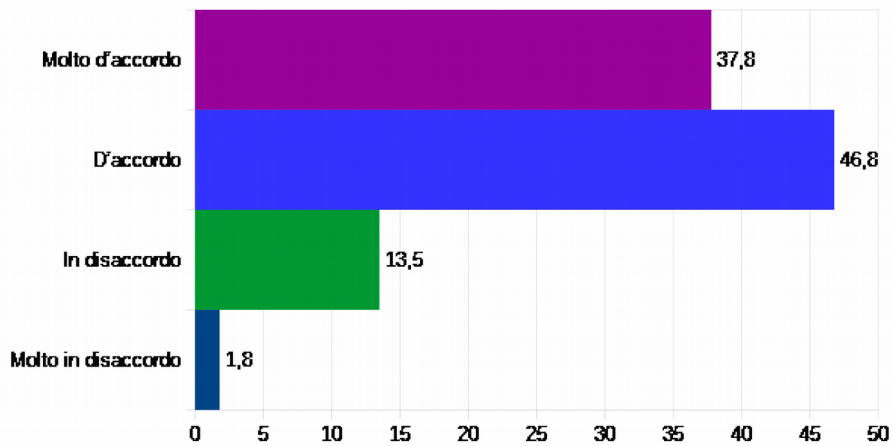


Questo IC incoraggia la partecipazione degli insegnanti ai corsi di formazione/aggiornamento.

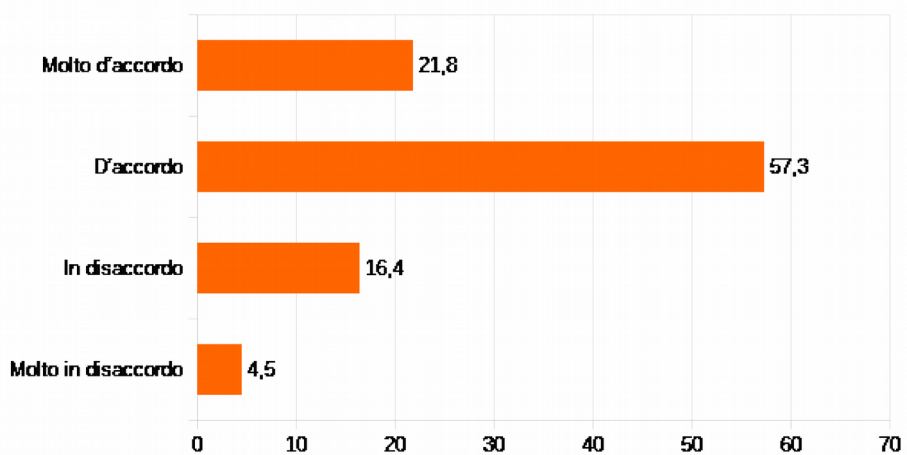




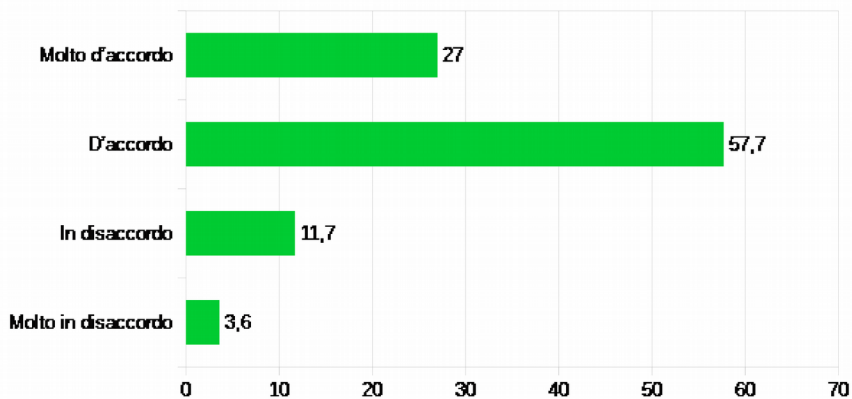
Questo IC collabora positivamente con gli enti del territorio.



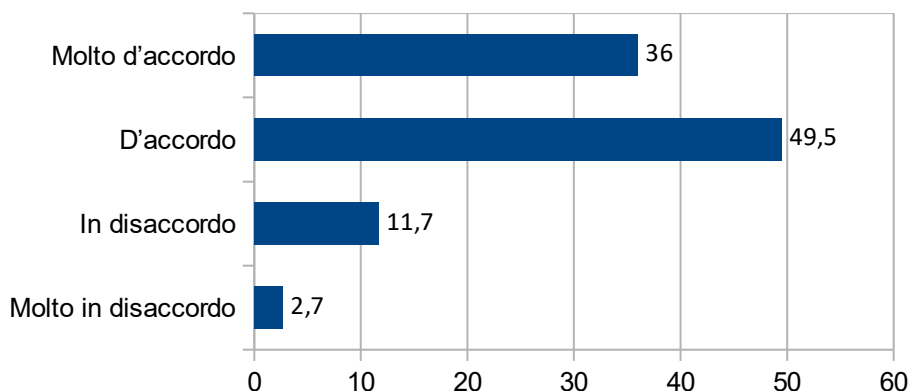
in questo IC la qualità dell'insegnamento è omogenea tra le diverse sezioni.



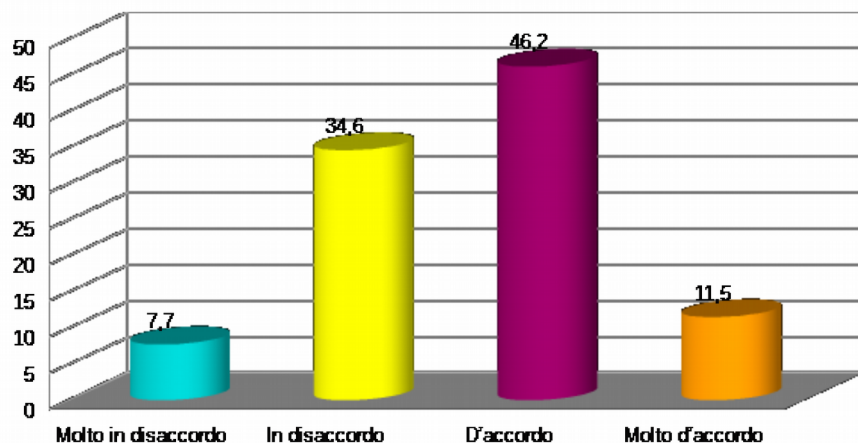
In questo IC i docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola



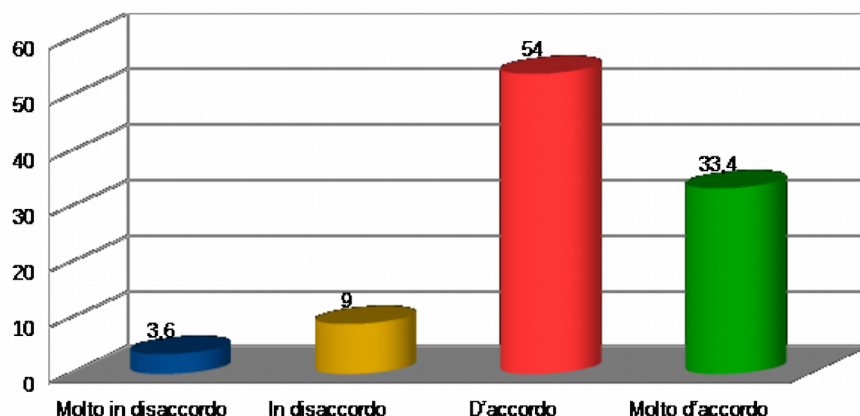
In questo IC la progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari.



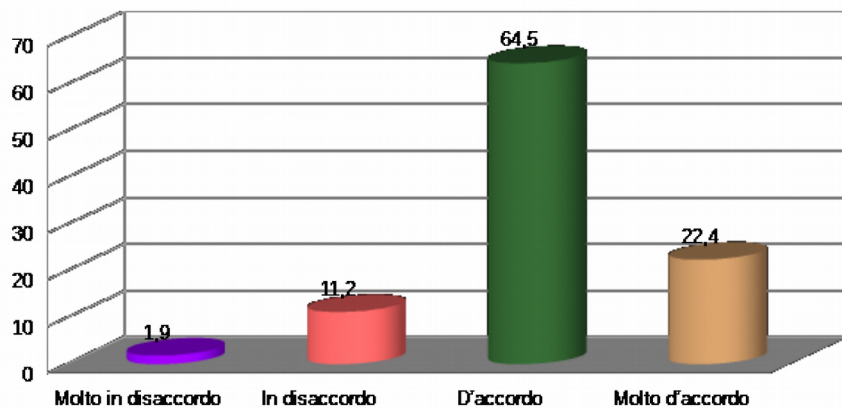
I docenti utilizzano prove standardizzate comuni per la valutazione.



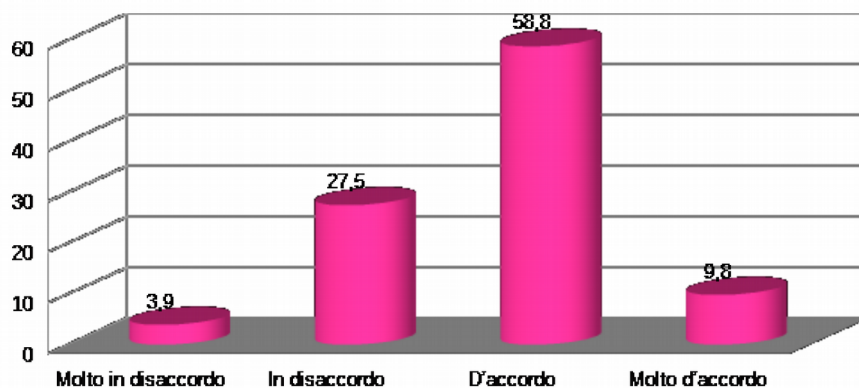
Questo IC ha una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti.



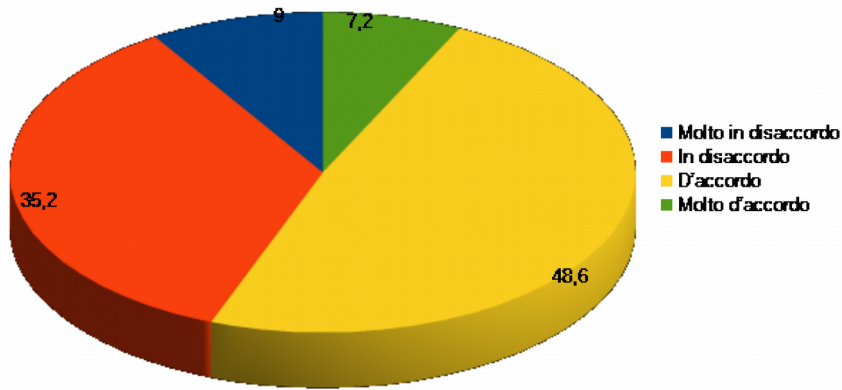
Questo IC ha una programmazione didattico-educativa per materia utile per redigere il piano di lavoro personale



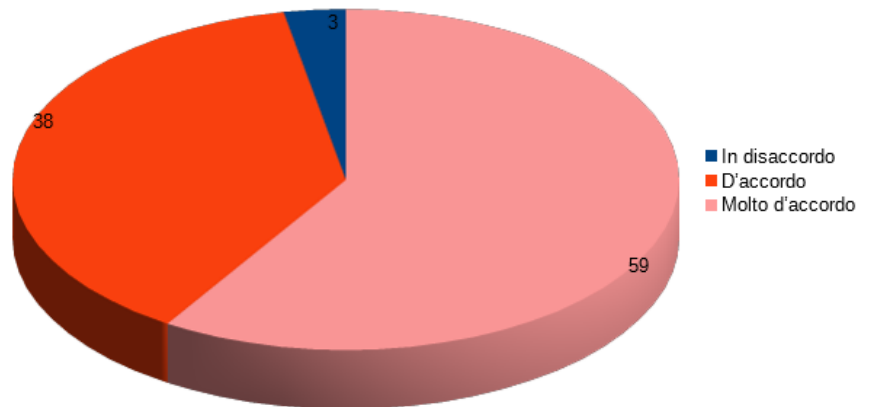
In questa scuola, per ottimizzare l'offerta didattica, tutti i docenti dei vari dipartimenti individuano e svolgono nel gruppo classe uno o più moduli comuni.



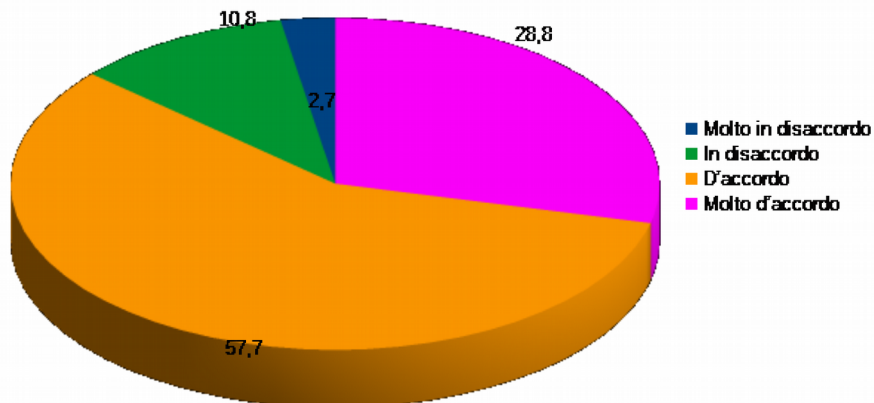
Questa scuola facilita l'uso dei laboratori nella didattica curricolare.



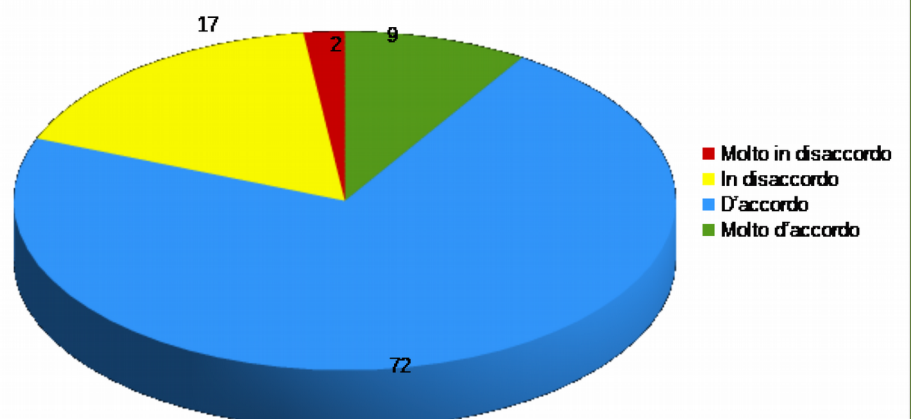
In classe c'è un clima positivo con gli studenti.



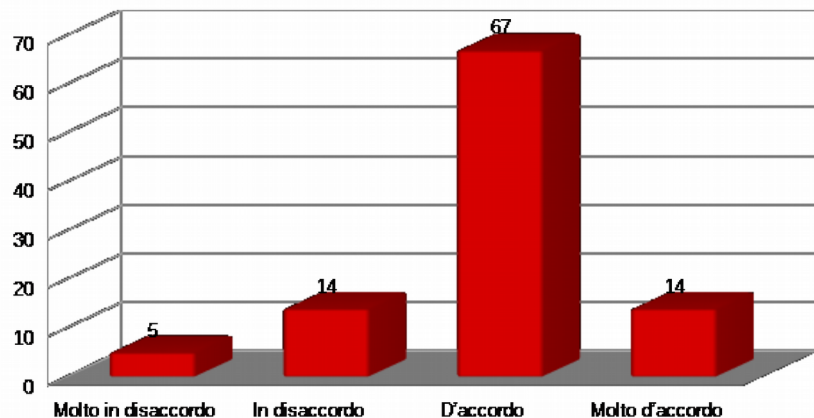
In questa scuola la collaborazione professionale tra i colleghi favorisce un clima di lavoro sereno e costruttivo.



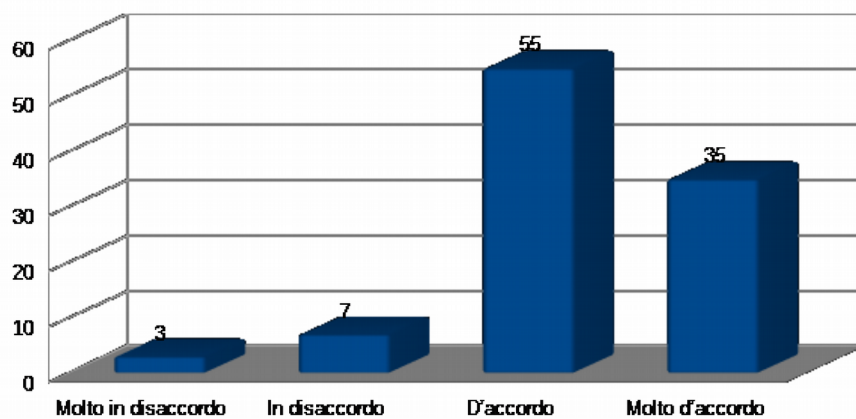
In questa scuola gli alunni rispettano le regole di comportamento.



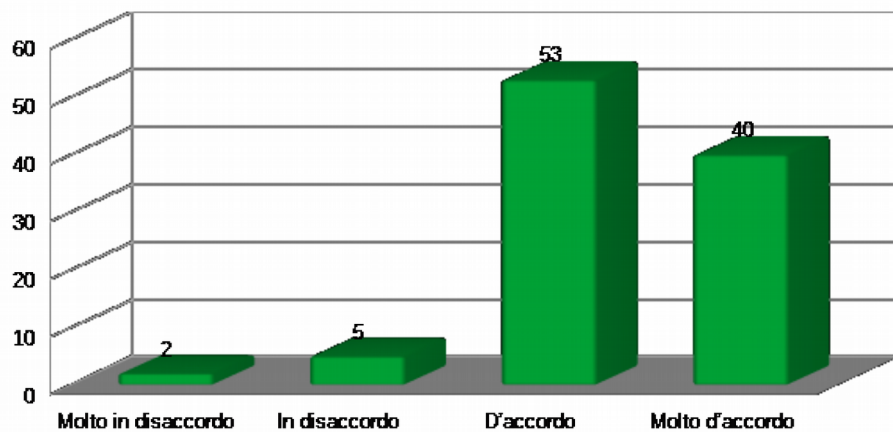
In questa scuola le famiglie apprezzano il lavoro degli insegnanti.



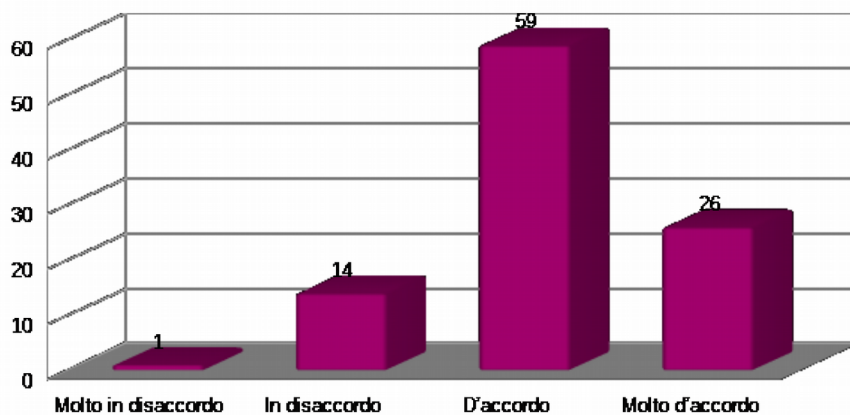
Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli studenti di origine straniera.



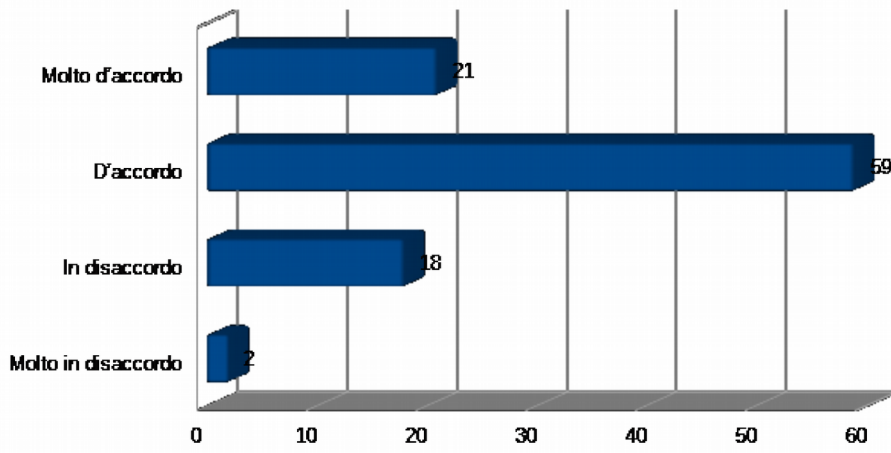
Questa scuola realizza efficacemente l'inclusione degli alunni con disabilità.



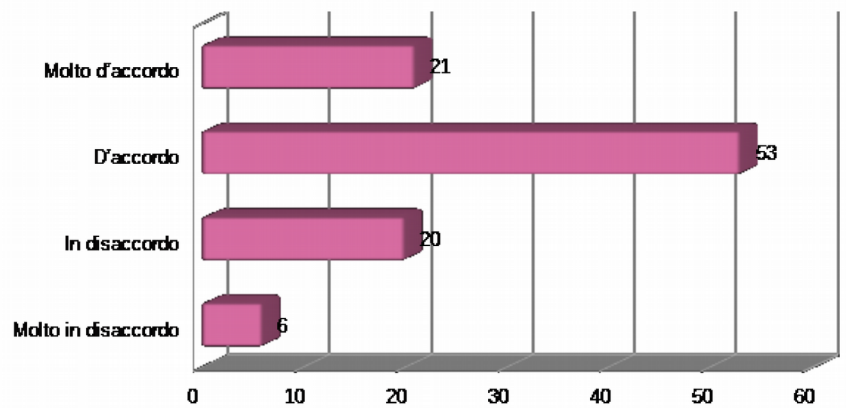
Questa scuola realizza interventi efficaci per gli studenti che rimangono indietro.



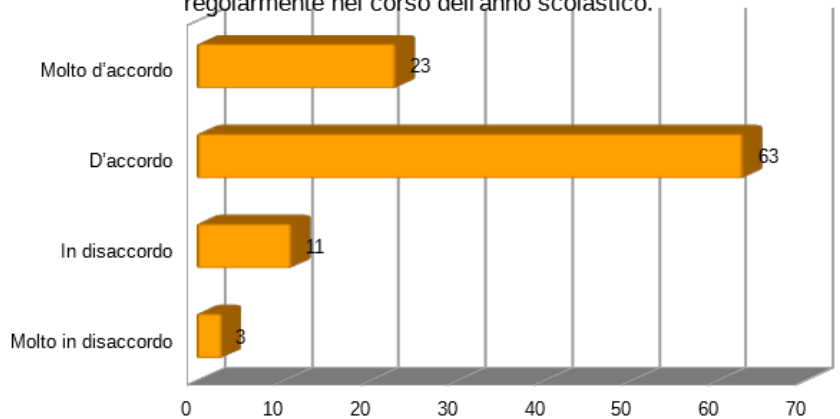
Questa scuola cura lo sviluppo delle potenzialità degli studenti più brillanti.



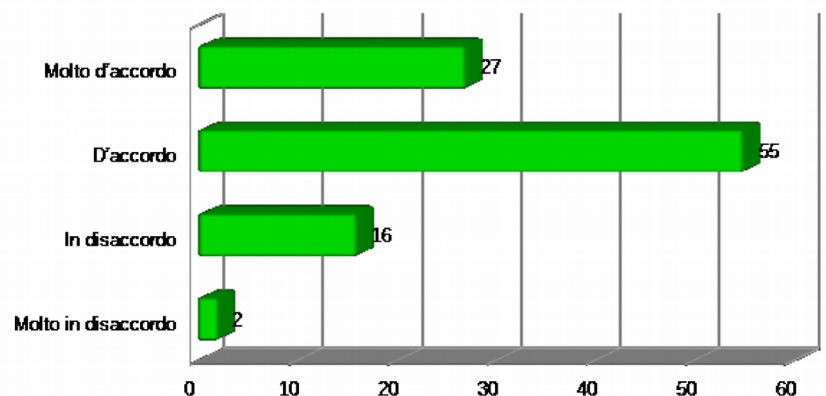
In questa scuola gli incontri di dipartamenti sono occasioni valide e proficue per condividere le linee portanti dell'offerta formativa.



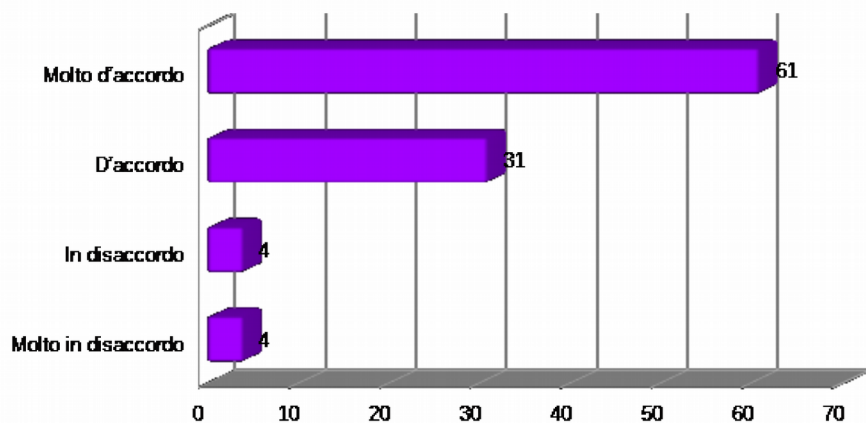
I colleghi dello stesso ambito si confrontano regolarmente nel corso dell'anno scolastico.



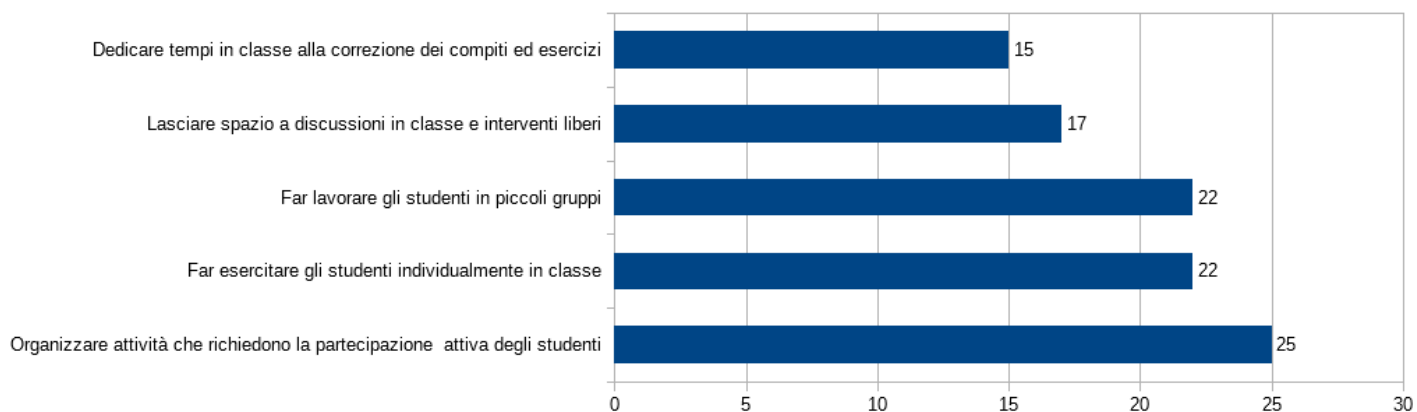
In questa scuola i colleghi scambiano regolarmente materiali per l'insegnamento.



**In questa scuola i colleghi della stessa classe si scambiano informazioni regolarmente sugli studenti.**



**Attività a cui i docenti dedicano più tempo nel lavoro di classe**



**Strategie che vengono utilizzate con maggior frequenza nel lavoro in classe**



## **I PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Un grande contributo allo sviluppo delle Competenze e della Personalità degli alunni va attribuito all'insieme delle Attività e dei Progetti attivati per l'ampliamento dell'offerta formativa, svolti nell'ottica di un curriculum verticale che va dai due anni e mezzo ai quattordici.

La scelta dell'IC è stata quella di favorire la qualità dei progetti attuati per il Miglioramento dell'Offerta Formativa. All'analisi consuntiva, tutti i progetti didattici attivati hanno prodotto buoni risultati: la quasi totalità degli alunni ha raggiunto gli obiettivi prefissati, il personale docente ha attivato collaborazioni finalizzate all'interdisciplinarietà ed all'unitarietà dell'insegnamento, le famiglie hanno collaborato attivamente.

## PROGETTI D'ISTITUTO

Progetto	Destinatari
Musica dal mondo	Classi n°20
Continuità	Tutte le classi
Non solo web	Alunni, famiglie, personale scolastico docente ed ATA, Enti esterni, territoriali e non, Associazioni
Merende solidali	Scuola Primaria e Secondaria
Consiglio comunale dei ragazzi	Classi quarte e quinte sc. primaria e tutte le classi della sc. secondaria
Centro scolastico sportivo	Scuola primaria e secondaria
Certificazione lingua inglese	Classi quinte scuola primaria e classi terze scuola secondaria

## Scuola dell'Infanzia

### PROGETTI CHE COINVOLGONO TUTTI I PLESSI

Progetto	Destinatari
Play in English	Alunni 4 e 5 anni
Progetto psicomotricità	Tutte le sezioni
Corri, salta e impara	Tutte le sezioni

### PROGETTI DI PLESSO

#### Cossignano

Progetto	Destinatari
Crescere con la musica	1 sezione
Riciclo	1 sezione
Sport e salute	1 sezione

#### Cupra Marittima

Progetto	Destinatari
Spettacoliamo	Tutte le sezioni
Musicando ...imparo	Tutte le sezioni
Suoni, ritmi e parole	Bambini 5 anni sez.C

#### Massignano

Progetto	Destinatari
Feste a scuola	Sez.A-B
Laboratorio Creativo di ceramica	Sez. A-B



## Montefiore

Progetto	Destinatari
Crescere con la musica2	Tutte le sezioni
Impariamo l'arte effimera Infiorata	Tutte le sezioni

## Ripatransone Centro

Progetto	Destinatari
Il mio presepio	Alunni 5 anni
Insieme è bello	Tutte le sezioni
Io,tu, noi piccoli cittadini crescono	Tutte le sezioni
Crescere con la musica2	2 sezioni
Cantiamo in coro	2 sezioni

## San Savino di Ripatransone

Progetto	Destinatari
Il mio presepio	Alunni 5 anni
INSIEME E' SUPER! (Manifest. di fine a.s.)	2 sezioni

## Val Tesino di Ripatransone

Progetto	Destinatari
Il mio presepio	Alunni 5 anni
Piccoli artisti	2 sezioni
INSIEME E' SUPER!(Manifest. di fine a. s.)	2 sez.
Psicomotricità	sezione Montessori
L'orto a scuola	sezione Montessori

## Scuola Primaria

### PROGETTI DI PLESSO

#### Cossignano

Progetto	Destinatari
Crescere con la musica	Tutte le classi
Sport e salute	Tutte le classi
Crescere nella cooperazione	Classi 2B-3B-4B-5A
Progetto teatro	Classi 5A-5B
Tino nel mondo del RifiUtile	Classe 2B
Giochi matematici	Clas 3 A-4 A-5 A
Riciclo	Tutte

#### Cupra Marittima

Progetto	Destinatari
Avviamento alla musica	Classi 1B-3A-3B
Attività alternativa	Classe 1B
Tino nel mondo del RifiUtile	Classi 1A-2A-2B

Attività alternativa	Classe 1A
Recupero/consolidamento	Classi 1A
Giocattoli di parole	Classe 2B
Le piantafavole	Classi 2A- 2B
Geo-Lego	Classi 2A-2B
Progetto lettura	Classi 2A-2B
Scrittori di classe	Classe 2B
Rimbocchiamoci le maniche	Classi 3A-B
A. Alternativa RC	Classe 3A
Musica dal mondo	Classe 4A
Alimentazione e sport	Classi 4A- 4B
Opportunità per tutti e per ciascuno	Classi 4A-4B
Pillole d'arte	Classi 5A- 5 B
At. Alternativa alla RC	Classe 5B
Ore di compresenza	Classe 5
Ore di contempor.-Attività alternativa	Classi 5A e 5 B
Progetto teatro	Classi 5A-5B
Opera domani	Classi 2A-2B-4A-4B
Pappa fish	Le 3 classi a tempo pieno
Giochi matematici	Classi 3 A3B-4 A-4B-5 A-5B
Ecoschool	Tutte le classi
Il mercoledì della frutta	Tutte le classi
Italiano L2	Gruppo alunni
Racchette a scuola	

## Massignano

Progetto	Destinatari
Ceramicando	Tutte le classi
Alice nel paese delle meraviglie	Tutte le classi
Minerva Insegna	Tutte le Classi
Italiano L2	Gruppo alunni (8)
Io leggo per te junior	Tutte le classi
Progetto Logo	Tutte le classi
Io, tu, noi...insieme(att. Alt. RC)	Classe 1A
Videoscrittori	Classe 1A
"Tino nel mondo del RifiUtile"-Legambiente	Classi 1A-2A
Diversi...è bello	Classe 3A
Ma che musica ...maestra!	Classe 3A
Insieme per un mondo migliore(att. Alt. RC)	Classe 3A

Pace è solidarietà	Classi 4A-5A
Osservo, creo, racconto	Classe 4A
Suoni e colori la fantasia viene fuori	Classe 4A
Narro una storia(alternativa alla religione cattolica)	Classe 4A
Veloci nel calcole e nella riflessione	Classe 4A
Io e gli altri(att. Alt. RC)	Classe 5A
Giochi matematici	Classi-4 A-5 A
Potenziamento lingua inglese Certificazione internazionale	Classe 5 A
Impariamo l'arte effimera dell'Infiorata	Classi 4A-5A
Pappa Fish	La classe a tempo pieno
Racchette a scuola	Classi 3A-4A-5A

## Montefiore

Progetto	Destinatari
Italiano L2	Gruppo alunni
Il mercoledì della frutta	Tutte le classi
Impariamo l'arte effimera dell'Infiorata	Tutte le classi
Addobbiamo l'albero	Tutte le classi
Crescere con la musica2	Tutte le classi
Vediamo di far...luce	Classi 4A-5A
Pace è solidarietà	Classe 5A
Progetto teatro	Classe 5A

## Ripatransone Centro

Progetto	Destinatari
Il mercoledì della frutta	Tutte le classi
Coro voci bianche	Tutte le classi
Potenziamento e recupero	Tutte le classi
Cantiamo in coro	Tutte le classi
Minerva Insegna	Tutte le classi
Fiabe in musica	Classe 2A
Tino nel mondo del RifiUtile	Classe 2A
Vediamo di far...luce	Classe 4
Giochi matematici	Classi terze-quarte e quinte
Star bene con se stessi e con gli altri	Classe quarta e 5A-5B
Progetto teatro	Classi 5A-5B
Laboratorio Miniguide	Classi quinte
Crescere nella cooperazione	Classe 2A
Progetto musica continuità	Classi quinte
Mani in pasta	Classe 4A
Potenziamento lingua inglese-Certificazione internazionale	Classe 5 A-B
Progetto lettura	Tutte le classi

# Scuola Secondaria

## PROGETTI CHE COINVOLGONO TUTTI I PLESSI

Progetto	Destinatari
Corso base lingua greca antica	Alunni che ne fanno richiesta(or. extracurr.)
Cinema a scuola	Tutte le classi
Certificazione DELF	Ripat. e Montef. 3A,B,C – 2A,B Cupra e Massignano 3 A,C,D – 2 A,C,D
Giochi matematici	Tutte le classi
Alcol-vista. Alcol e guida sicura	Classi terze

## PROGETTI DI PLESSO

### Cupra Marittima

Progetto	Destinatari
Teatro “ Quel ramo del lago ...”	Classi 3A-3C
Italiano L2	Gruppo di alunni (3)
Progetto lettura(att. Alt. RC)	Classe 1A
Trinity	Classi 2A-C3A-C
Progetto pianoforte	Alunni che ne fanno richiesta (orario extrascol.)
Progetto att. alternativa alla RC	Alunni che non si avvalgono dell’RC
A scuola di nuoto	Classi seconde e terze

### Massignano

Progetto	Destinatari
Una scuola Resiliente	Classi 1D-2D-3D
Prog. Teatro “ Quel ramo del ...”	Classi 3D
Minerva Insegna	Tutte le classi

### Montefiore

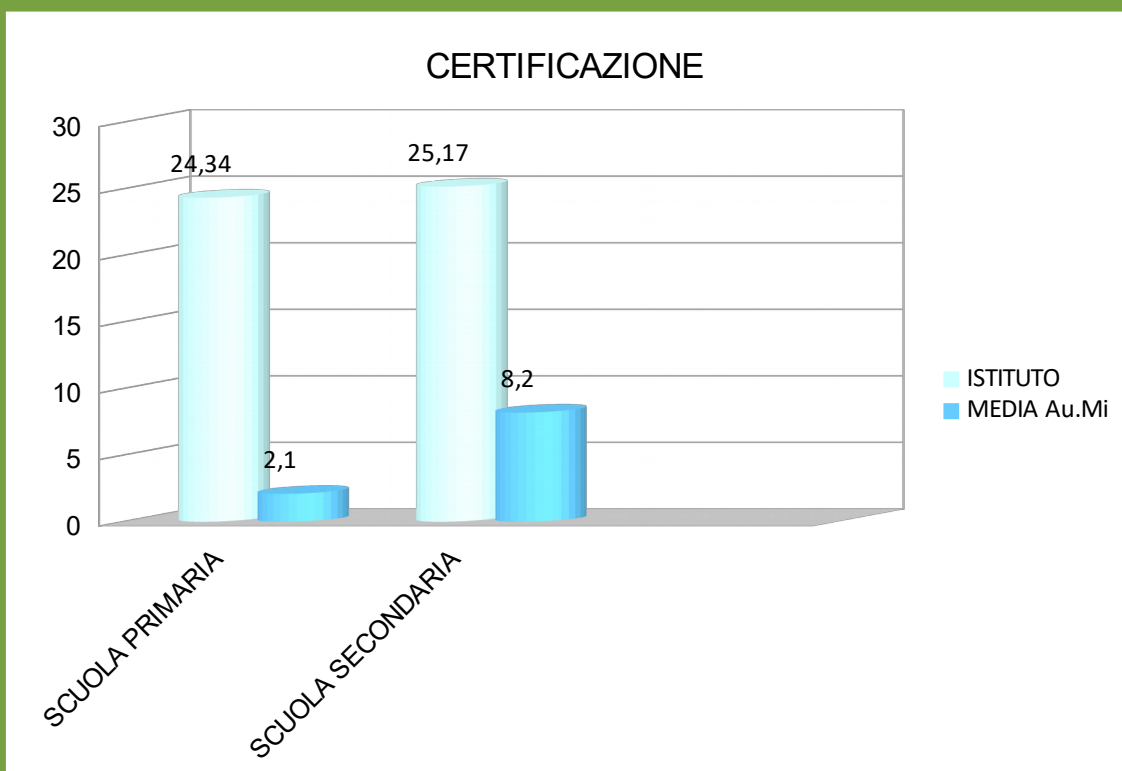
Progetto	Destinatari
Una scuola Resiliente	Classi 1C-2C
Peer Tutoring italiano	Tutte le classi
Progetto latino	Classi terze
Italiano L2	Classe 3C
Etwinning	Classe 3C
Orientamento	Classe terza
Impariamo l’arte dell’Infiorata	Tutte le classi
Viaggi d’istruzione	Tutte le classi

### Ripatransone Centro

Progetto	Destinatari
Peer Tutoring	Tutte le classi
Minerva Insegna	Tutte le classi
A scuola di nuoto	Classe 3B
Peer Tutoring italiano	Tutte le classi
Progetto latino	Classi terze
Etwinning	Classi 2A-3A-3B
Orientamento	Classi terze
KET	Classi terze (alunni selezionati e motivati)
Viaggi d’istruzione	Tutte le classi

L' Istituto ha arricchito ulteriormente l'Offerta Formativa offrendo la possibilità di conseguire la certificazione esterna in lingua straniera (inglese e francese) agli alunni delle classi V della Scuola Primaria (certificazione Trinity College, Starter) e a quelli delle classi II- III della Secondaria di Primo Grado (certificazione Ket- DElf). Il confronto con i dati Au.Mi.Re ci colloca nella fascia di eccellenza per la percentuale di certificazioni conseguite sia dagli alunni delle classi V della Scuola Primaria che dagli alunni delle classi II- III della Scuola Secondaria di Primo grado, come riassunto nel seguente grafico.

	<b>%ISTITUTO</b>	<b>%MEDIA AU.MI</b>
Scuola primaria cert. Lingua Inglese	24,34	2,1
Scuola secondaria cert. Lingua Inglese	25,17	8,2
Scuola secondaria cert. Lingua Francese		



OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ
<b>MIGLIORARE E INNOVARE I PROCESSI FORMATIVI</b>	Progettazione condivisa tra i docenti delle classi parallele. Condivisione dei parametri di valutazione. Didattica con le LIM. Uso registro on-line.

Non si è possesso di dati in quanto, in nessun dei due Istituti, sono stati somministrati questionari.

Comunque tutti i docenti della scuola primaria si sono incontrati, nei rispettivi istituti, ogni bimestre per classi parallele, così come i docenti della scuola secondaria hanno progettato per dipartimenti disciplinari. Entrambi gli Istituti avevano condiviso parametri di valutazione.

In diverse aule sono presenti le Lim e l'uso del registro on line è diffuso in tutte le classi

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ
<b>FAVORIRE LO SVILUPPO DELLA PERSONA E LA CAPACITA' DI SCELTA</b>	Progetto Accoglienza, Continuità e Orientamento. Attività di orientamento formative per gli alunni delle classi terze di scuola secondaria di primo grado.

Anche per questo obiettivo strategico non si è in possesso di dati provenienti dal monitoraggio.

## 3.2 Area di rendicontazione: INTEGRAZIONE-INTERAZIONE CON LA COMUNITÀ TERRITORIALE

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ
<b>SVILUPPARE LA PROGETTAZIONE INTEGRATA CON IL TERRITORIO E LE FAMIGLIE</b>	Illustrazione e condivisione del Patto di corresponsabilità educativa, del Regolamento d'Istituto e del PTOF nelle assemblee con le famiglie. Progetto Consiglio Comunale Ragazzi. Progetti con società sportive locali. Feste di fine anno scolastico.  Progetti in collaborazione con Enti ed Associazioni locali

Consapevole dell'importanza che riveste la collaborazione con i genitori nella riuscita di qualsiasi progetto formativo degli alunni, entrambi gli Istituti hanno investito molte risorse per favorire nel miglior modo possibile la partecipazione e la condivisione delle famiglie alle attività proposte. Il Piano dell'Offerta Formativa, perciò, viene verificato e rielaborato non solo nel corso di numerosi incontri di progettazione, verifica e riprogettazione fra docenti, ma anche nei consigli interclasse/intersezione in cui i rappresentanti dei genitori sono chiamati ad esprimere una propria valutazione circa le attività intraprese.

Per un maggior coinvolgimento dei genitori, la scuola si è inoltre dotata di un Regolamento di Istituto, che contiene anche il "Patto di corresponsabilità educativa" ed il Regolamento attuativo dello Statuto degli studenti e delle studentesse della scuola Secondaria di I grado. Essi vengono pubblicati nel sito web dell'Istituto e, per una maggiore condivisione, sono analizzati e spiegati nel corso della prima assemblea di classe fra i docenti ed i genitori degli alunni che frequentano le classi prime di ogni ordine di scuola.

### 3.3 Area di rendicontazione: ORGANIZZAZIONE E GESTIONE

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ
<b>VALORIZZARE LE PROFESSIONALITÀ INTERNE</b>	Coinvolgimento dei docenti in attività aggiuntive a carattere referenziale nell'area dell'insegnamento e dell'organizzazione. Organizzazione di corsi di formazione rivolti al personale della scuola.

L'Istituto ha ritenuto fondamentale, per migliorare la qualità organizzativa della scuola, favorire il coinvolgimento e la cooperazione di tutto il personale docente, pur responsabilizzando specifiche figure di collaborazione e coordinamento: le funzioni strumentali, i referenti di plesso, i referenti di progetto, i responsabili di ambito, i collaboratori del dirigente scolastico, ecc. .

OBIETTIVO STRATEGICO	ATTIVITÀ
<b>PROMUOVERE L'IMMAGINE DELLA SCUOLA</b>	Manifestazioni ed eventi rivolti all'esterno. Sito web dell'Istituto

Una delle attività intraprese per promuovere l'immagine della scuola è stata l'organizzazione di numerose manifestazioni extrascolastiche rivolte agli alunni e alle loro famiglie.

Al fine di promuovere maggiormente l'immagine della scuola, l'Istituto si è dotato di un nuovo SITO WEB che consente di veicolare contenuti e informazione ad una vasta platea di utenti.



# CAPITOLO 4

## Prospettive di miglioramento

Questo è il primo Bilancio Sociale elaborato dal nostro Istituto.

I dati oggettivi, afferenti agli esiti degli apprendimenti degli alunni e delle prove Invalsi, offrono testimonianza della soddisfacente qualità del percorso formativo offerto dal ns. Istituto. I risultati positivi ottenuti ci spingono ancora una volta a:

- mantenere la credibilità e la fiducia dell'utenza, conquistate grazie all'attenzione prestata nella progettazione dei curricoli e nell'impegno profuso per renderli concreti ed efficaci;
- proseguire nella via della rendicontazione sociale, con lo sguardo puntato precipuamente al confronto tra anni scolastici successivi;
- potenziare le attività rispetto alle quali l'utenza ha sottolineato il proprio favore e in generale tutte le attività rivelatasi funzionali alla maggiore qualità del servizio prestato;
- migliorare e/o aumentare nel numero le occasioni di confronto tra docenti dei diversi segmenti e nell'ambito di ogni ordine di scuola;
- promuovere le attività di potenziamento per una più adeguata e sistematica valorizzazione delle eccellenze;
- affinare le modalità di gestione delle attività di recupero.